

# Evaluaciones para el aprendizaje durante la emergencia por COVID-19

Ana María Zamora

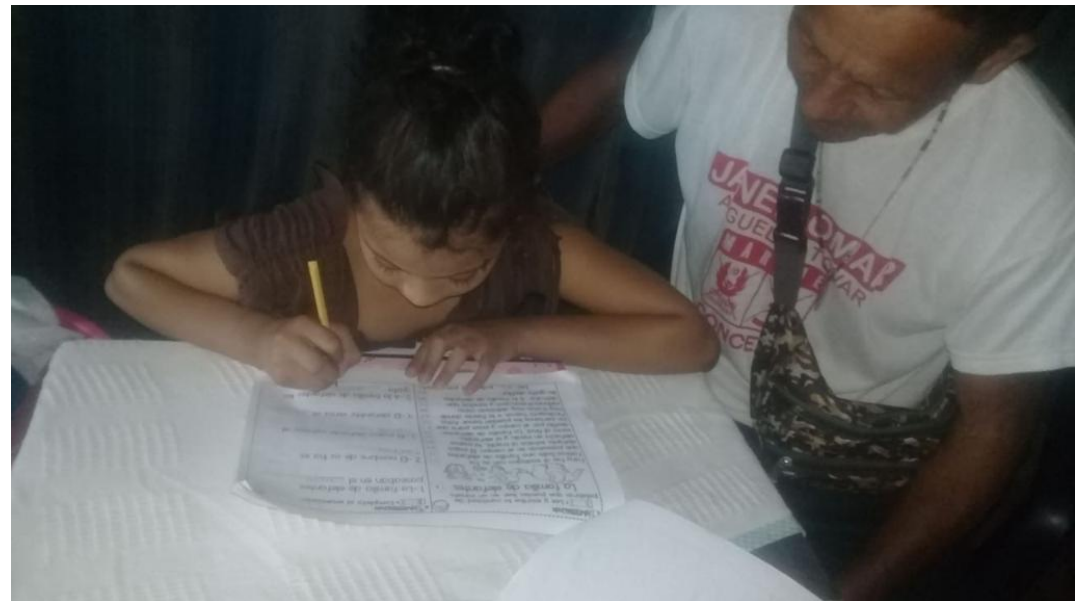
Coordinadora Monitoreo y Evaluación

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente - FEN



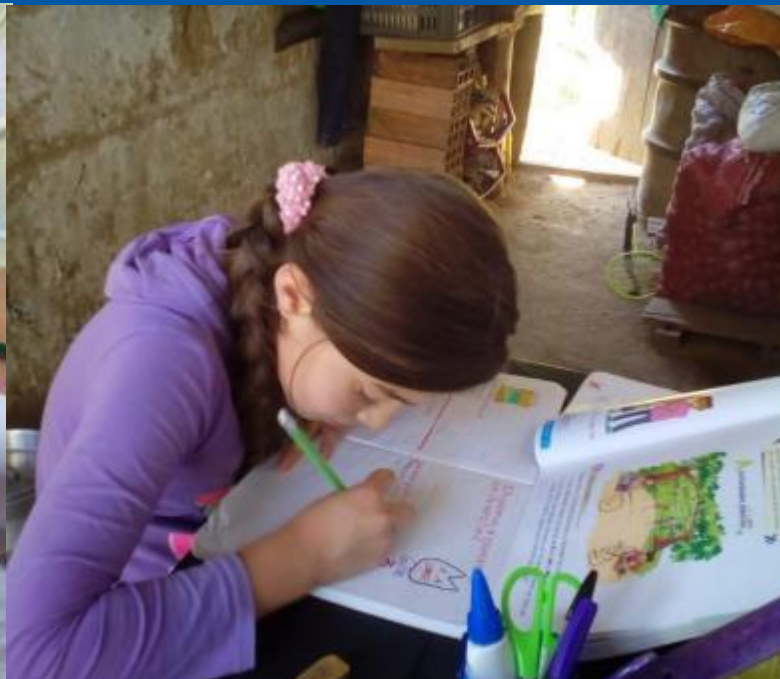
# AGENDA

- 1- Mostrar procesos de fortalecimiento de evaluación formativa realizados por FEN durante 2020.
- 2- Señalar los logros y retos que enfrentan los docentes rurales actualmente para evaluar aprendizajes de sus estudiantes.

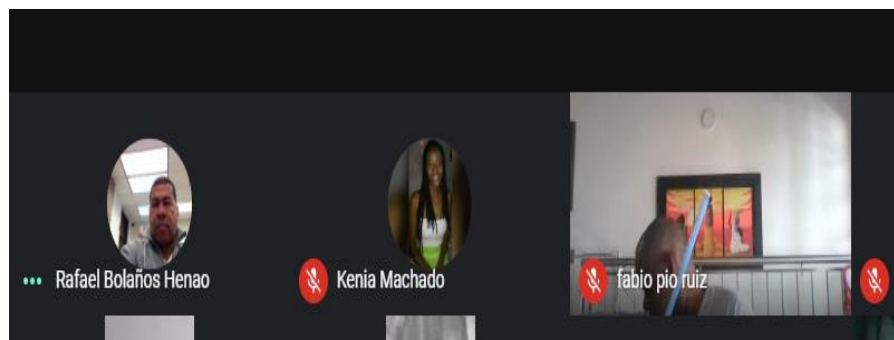




## Proyecto: Formación No Presencial en Escuela Nueva Activa para docentes rurales multigrado de municipios PDET



# Fortalecimiento de la evaluación formativa



Reconocimiento de la evaluación como proceso formativo

Adaptan las Guías de Aprendizaje ENA

Incluyen herramientas e instrumentos de evaluación propios del modelo ENA

Cantidad de NNA – Nivel básico \_\_\_\_\_ Estrategias

Cantidad de NNA – Nivel medio \_\_\_\_\_ Estrategias

Cantidad de NNA – Nivel alto \_\_\_\_\_ Estrategias

**Trabajar por NIVELES DE APRENDIZAJE**



### AUTOCONTROL DE PROGRESO Para desarrollar por el estudiante

Nombre de la IE: \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_  
Docente: \_\_\_\_\_ Área \_\_\_\_\_

Cuando comiences la Guía responde:

1. La primera semana que trabajaste la Guía, ¿hasta dónde avanzaste? La inicié  Voy en la mitad  La terminé

2. Durante la primera semana ¿qué te gustó de lo que aprendiste con la Guía? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué te pareció difícil de la Guía? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué hiciste cuando no entendiste algo de la Guía? \_\_\_\_\_

10. ¿Qué estrategia planteaste la segunda semana con tu docente, para seguir avanzando en la Guía? \_\_\_\_\_

Al finalizar la Guía:

11. ¿En qué fecha terminaste la Guía? \_\_\_\_\_

12. ¿Qué aprendiste con la Guía? \_\_\_\_\_

13. Pídele a un familiar que nos cuente ¿qué has aprendido con la Guía? \_\_\_\_\_

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_ Tu firma: \_\_\_\_\_

A  
Ve

Ejemplo de una de las herramientas  
promovidas en el modelo Escuela Nueva Activa  
AUTOEVALUACIÓN



Nivel de avance



Dificultades



Acuerdos con el  
docente



Vinculación de la familia



# EJEMPLOS ADAPTACIONES REALIZADAS POR DOCENTES DEL CURSO MEN-FEN



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA**  
TRANSICIÓN Y BÁSICA PRIMARIA

Página 1 de 2  
Páginas



## AUTOCONTROL DE PROGRESO

Nombre completo del estudiante \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Guía

# 6 de Matemáticas Título de la Guía: Conozcamos y descompongamos cantidades grandes.

Fecha de inicio desarrollo de la guía: \_\_\_\_\_

Fecha de terminación desarrollo de la guía: \_\_\_\_\_

Queridos estudiantes, con ayuda de tus padres o un familiar, lee cada una de las preguntas y responde con sinceridad lo que consideres necesario:



- Al completar la guía, qué te gustó de lo que aprendiste en la Guía? \_\_\_\_\_
- Se te facilita la lectura de los números, indicados en la tabla para el numero de habitantes?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_
- Reconoces el valor posicional de un numero de cinco y seis cifras? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Argumenta: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Docente: Jesús Maria Contreras Soto

Asigna a cada tema con la mayor sinceridad posible con una **X** según tus avances o dificultades. Luego responde las preguntas.

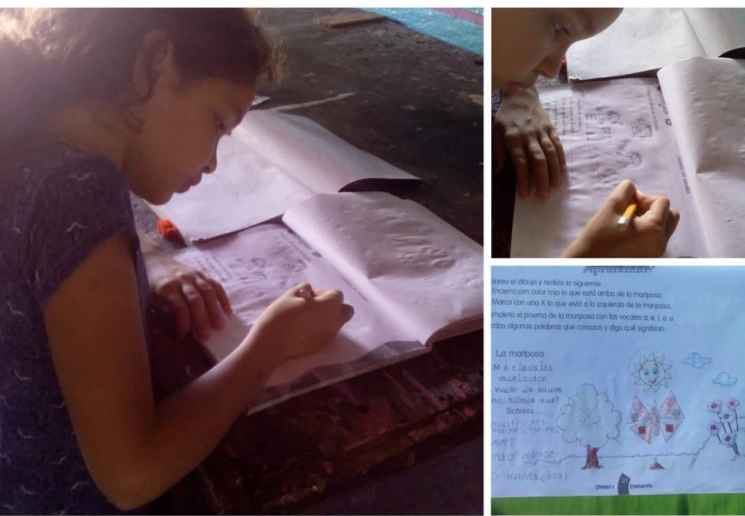
TEMAS	CRITERIO			RANGO		
	1 BASICO	2 ALTO	3 SUPERIOR	1	2	3
¿Qué es la electricidad?	Explica la importancia, aplicaciones, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica <b>con alguna dificultad</b>	Explica la importancia, aplicaciones, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica <b>sin dificultad</b>	Explica la importancia, aplicaciones, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica <b>claramente</b>			

- ❖ ¿Qué te gustó de lo que aprendiste con la Guía? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué te pareció difícil de la Guía? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué hiciste cuando no entendiste algo de la Guía? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Te comunicaste con el profesor para pedir alguna orientación? \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SUPERIOR 4.6 – 5.0	ALTO 4.0 – 4.5	BASICO 3.0 – 3.9	BAJO 0.0 – 2.9
<b>COMPRESIÓN DEL TEMA</b>	manera clara, coherente, precisa y ordenada.	manera clara, coherente y ordenada, sin embargo, falta profundización y redacción al expresar sus ideas.	poco de redacción.	Presenta dificultad en el desarrollo del tema, le falta mayor expresión, precisión en sus ideas escritas y coherencia en sus opiniones.
<b>APRENDIZAJE</b>				No recibió las guías y por ende no hubo retroalimentación.
<b>PRESENTACIÓN DEL DESARROLLO DE LA GUIA</b>	Presenta el desarrollo de la guía de manera ordenada, demostrando esfuerzo imaginación, dedicación y creatividad con evidencias claras, legible y temática desarrollada totalmente.	Presenta la guía con evidencia ordenada, legible, demostrando dedicación. Sin embargo, algunos aspectos están fuera de la temática o están incompletos.	Presenta la evidencia de la guía con algunos errores en la temática, poco legibles y falto un poco más de creatividad y dedicación en el desarrollo.	No presenta evidencia del desarrollo de la guía o es muy insipiente el desarrollo.
	La guía fue entregada (virtual whatsapp, videos, mensajes de texto, llamadas,	La guía fue entregada (virtual WhatsApp, videos, mensajes de texto, llamadas,	La guía fue entregada (virtual WhatsApp, videos, mensajes de texto, llamadas,	La guía no fue entregada (virtual WhatsApp, videos, mensajes de texto, fotografías



# PROGRAMA CÍRCULOS DE APRENDIZAJE ESCUELA NUEVA ACTIVA (Aliado-UNICEF)



## 1- NIVELES

- *Alto*
- *Medio*
- *Básico*

## 2- EVIDENCIAS

- Videos
- Registros fotográficos
- Llamadas telefónicas
- Video llamadas por WhatsApp
- Exploración de desempeños a través de aplicación de pruebas sencillas
- Diálogo directo y de manera presencial con cada una de las familias de los NNA, en el día de entrega de material físico
- Comunicación directa y continua con las familias



## 3- RESULTADOS

PIEZAS COMPARTIDAS	ENCUESTAS PADRES
880 de 438 NNA	371



# Trabajo con docentes permite:

- Responder a la Alta **demanda** de los docentes sobre cómo evaluar
- La **adaptación de guías** de aprendizaje que incluyen procesos de evaluación socioemocional, de avances de aprendizaje y fomentan la participación de la familia.
- Conocer cuáles formas de **comunicación** entre docentes-estudiantes y padres de familia son eficientes
- Facilitar la manera en que los docentes hacen **retroalimentación**



# Seguir trabajando para:

- **Sistematizar** la información que reciben los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes (tasas de respuestas).
- Mejorar los procesos de **retroalimentación formativa** que reciben los estudiantes.
- Acordar **qué se espera de los estudiantes** - Aprendizajes básicos-DBA - estándares/competencias.
- Escoger **instrumentos** de evaluación para todos los estudiantes que permitan tomar decisiones políticas.