

# ACTUEMOS YA PARA PROTEGER EL CAPITAL HUMANO DE NUESTROS NIÑOS

Los costos y las respuestas ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe (ALC)

# Contenido

- 1. ALC antes de la pandemia: Una crisis de aprendizaje
- 2. El impacto de la crisis de COVID-19 en el cierre de las escuelas
- 3. Los esfuerzos en ALC para mitigar las pérdidas de aprendizaje
- 4. La educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial
- 5. Las enormes pérdidas de aprendizaje en ALC
- 6. Los costos de la pandemia más allá de las pérdidas de aprendizaje
- 7. Un urgente llamado a la acción (y cómo ponerlo en práctica)
- 8. Mensajes principales

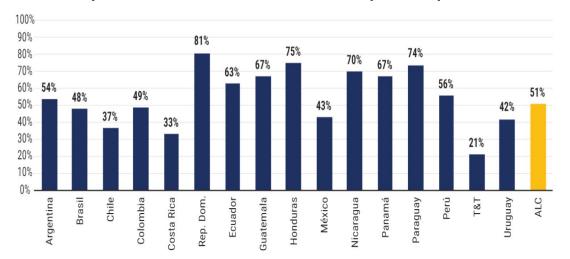




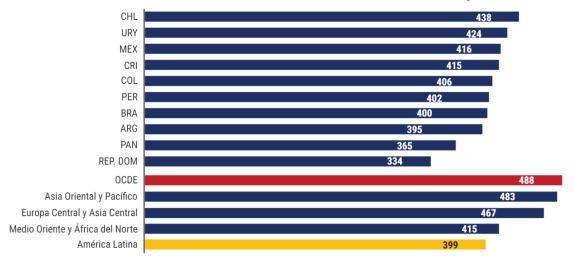
# ALC antes de la pandemia: Una crisis de aprendizaje

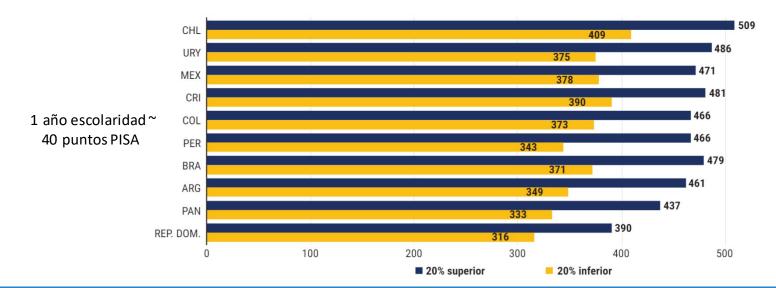
#### Pobreza de aprendizaje y resultados en PISA 2018

Pobreza de aprendizaje: el 51% de los niños en ALC carecen de competencias mínimas de lectura al completar la primaria



Los estudiantes de 15 años en ALC están tres años por detrás de los estudiantes de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias





Brechas en puntaje PISA:
Amplias brechas en resultados educativos revelan patrones regresivos en materia de acceso y calidad

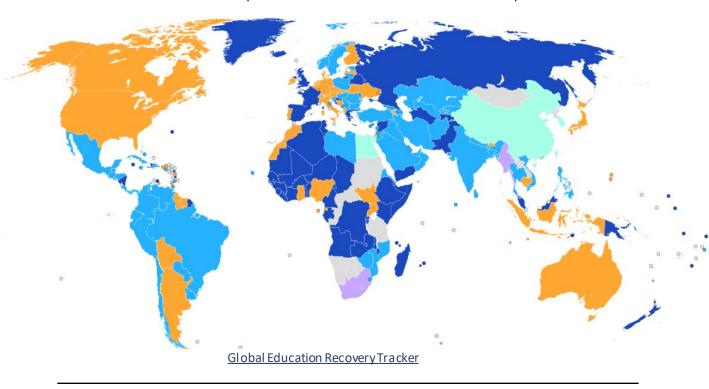
Fuente: Datos del Banco Mundial y PISA 2018

EI IMPACTO DE LA CRISIS DE COVID-19 EN EL CIERRE DE LAS **ESCUELASY LOS ESFUERZOS EN ALC** PARA MITIGAR LAS PERDIDAS DE **APRENDIZAJE CON** LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

# El impacto de la crisis de COVID-19 en el cierre de escuelas

#### Estado de las Escuelas / Modalidad Educativa

¿Cómo se está dando la provisión de los servicios educativos en cada país?



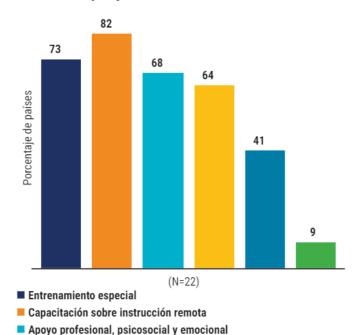
- Educación presencial: las escuelas están abiertas y los estudiantes han regresado para recibir instrucción en persona.
- Educación híbrida/a distancia: las escuelas están abiertas y combinan educación a distancia y presencial y/o los estudiantes aprenden exclusivamente a distancia.
- Mixto/múltiple: las escuelas operan con una combinación de: en persona, híbrido, a distancia y cerrado debido a la COVID-19.
- Receso extendido: las escuelas están cerradas debido al cierre regular del calendario escolar (por ejemplo, feriado).
- Sin instrucción/ cerrado debido a la COVID-19: las escuelas están cerradas debido a la COVID-19 y no hay servicios educativos disponibles actualmente.
- Desconocido/ datos no disponibles: No se puede obtener información a través de datos disponibles públicamente.

- ALC es la región más afectada por la pandemia.
- COVID-19 provocó el cierre de escuelas en la casi totalidad de los países de ALC, afectando a 170 millones de estudiantes.
- Cierre de escuelas en ALC es el más largo en el mundo:
  - Promedio de 159 días lectivos presenciales perdidos a fines del 2020.
  - oLa mayoría de los países en ALC permanecen completa o parcialmente cerrados para clases presenciales, siendo educación a distancia la estrategia más utilizada.

# Los esfuerzos en ALC para mitigar las pérdidas de aprendizaje con la educación a distancia

 Amplios esfuerzos en ALC para implementar soluciones de educación a distancia multimodales para mitigar las consecuencias del cierre de escuelas.

#### Apoyo a docentes en ALC

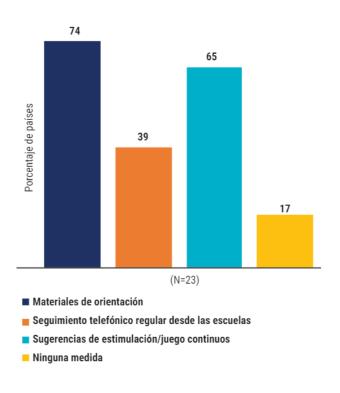


Contenido pedagógico adaptado para enseñanza remota

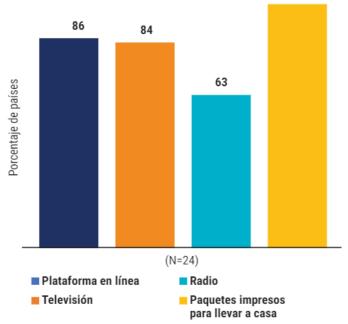
Herramientas TIC y conectividad gratuita

Ninguna medida

#### Apoyo a los padres en ALC



#### Modalidades de aprendizaje a distancia en ALC



Fuente: Estimaciones de los autores con datos de UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2020)

- El 82% de los países brindan instrucciones a los maestros sobre el aprendizaje a distancia.
- El apoyo más común para los padres es material de orientación para el aprendizaje en el hogar.

Fuente: Estimaciones de los autores con datos de UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2020)



# La educación a distancia no puede reemplazar la educación presencial

# 1. LA PARTICIPACIÓN E INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES SON DIFÍCILES DE ALCANZAR Y MANTENER



Desafío de mantener la rutina, especialmente para niños vulnerables con poco apoyo familiar y/o acceso limitado o nulo a dispositivos digitales (Solo el 45% de los estudiantes del quintil inferior tienen acceso a Internet en casa)

# 2. ES UN DESAFÍO PARA LOS MAESTROS APOYAR Y MONITOREAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES



Si bien la mayoría de los países de ALC han establecido líneas de comunicación con las familias, no se ha alcanzado a muchas de las familias remotas y vulnerables

### 3. EFECTIVIDAD LIMITADA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

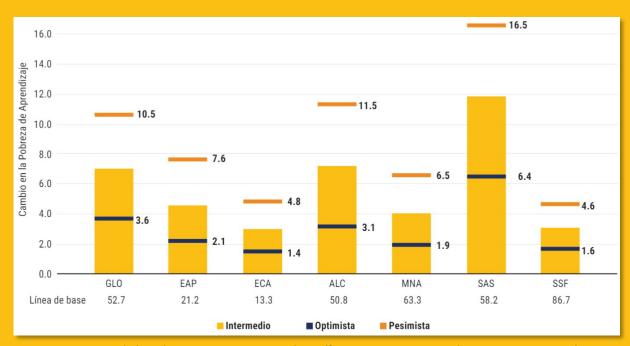


Las plataformas de aprendizaje en línea, la televisión y la radio son percibidas como *muy efectivas* para el aprendizaje a distancia solo en el 36%, 28% y 20% de los países, respectivamente



# Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC

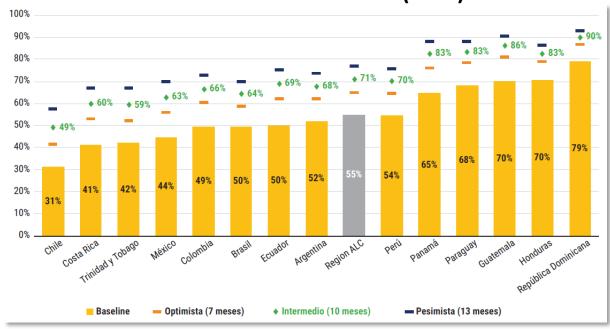
#### Simulación del cambios en pobreza de aprendizajes



Fuente: Azevedo (2020). Nota: EAP = Asia Oriental y Pacífico; ECA = Europea Central y Asia; ALC = Latinoamérica y Caribe; MNA = Medio Oriente y Norte de África; SAS = Sur del Asia; SSF = África Sub-Sahariana; GLO = Global.

- ALC con segundo mayor aumento absoluto en pobreza de aprendizaje de 51% a 62.5% - 7,6 millones adicionales de pobres de aprendizaje
- Costo económico agregado de las pérdidas de aprendizaje por ganancias no percibidas: \$1.7 billones (16% del PIB regional)

# Simulación de la proporción de estudiantes debajo del nivel mínimo de rendimiento (BMP)



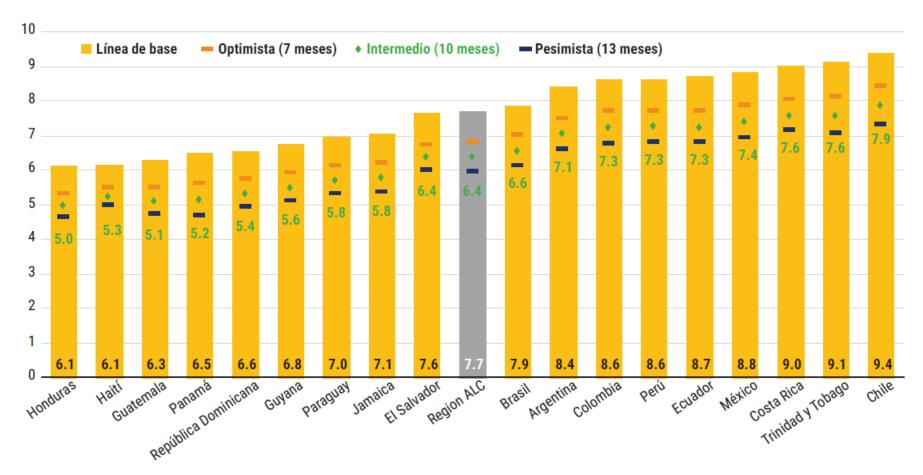
Fuente: Estimaciones del equipo de pérdidas de aprendizaje por COVID-19 de ALC con la herramienta de simulación de Acevedo et al. "Country Tool for Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning, version 6".

- La proporción de estudiantes BMP en ALC podría aumentar de 55% a 71% ante un cierre de escuelas de 10 meses (más de 2 de cada 3 estudiantes)
- Si las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, más de 3 de cada 4 estudiantes estarían BMP

# Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC (cont.)

# Simulación de la pérdida en años de escolaridad ajustados por aprendizaje (LAYS)

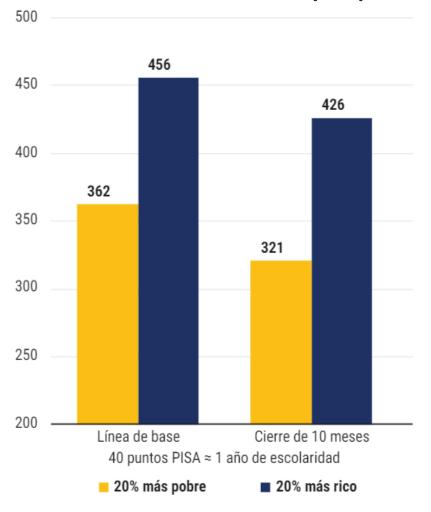
- Promedio pérdida en LAYS durante 10 meses = 1,3 años
- Países que no abran por 13 meses: pérdidas en LAYS de 1,7 años
- Costo económico agregado de las pérdidas de aprendizaje por ganancias no percibidas: \$1.7 billones (16% del PIB regional)



Fuente: Estimaciones del equipo de pérdidas de aprendizaje por COVID-19 de ALC con la herramienta de simulación de Acevedo et al. "Country Tool for Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning, version 6"

### Las enormes pérdidas de aprendizaje en los países de ALC (cont.)

# Cambio simulado en el puntaje promedio de PISA en lectura debido a la COVID-19, por quintil



- La ya marcada brecha socioeconómica de desempeño académico se ampliaría en un 12%.
- Los estudiantes más ricos podrían estar 3 años de escolaridad por delante de sus compañeros más pobres a la edad de 15 años.
- Las desigualdades estarían aumentando en todos los países de ALC



Fuente: Estimaciones del equipo de pérdidas de aprendizaje por COVID-19 de ALC utilizando la herramienta de simulación de Acevedo et al. "Country Tool for Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning, version 6".

### Los costos de la pandemia van más allá de las pérdidas de aprendizaje



 COVID-19 está revirtiendo años de avances en términos de cobertura.



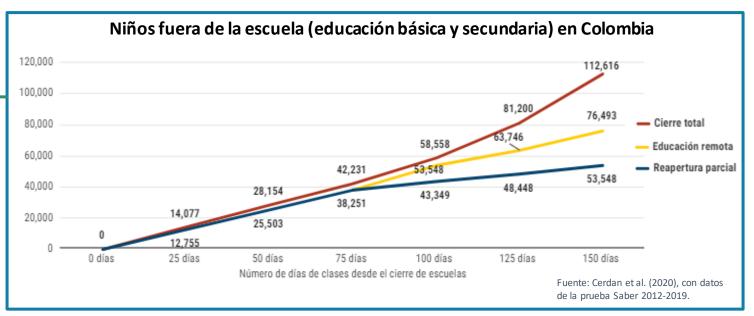
 Posible reducción de la oferta (y la demanda) de educación privada.

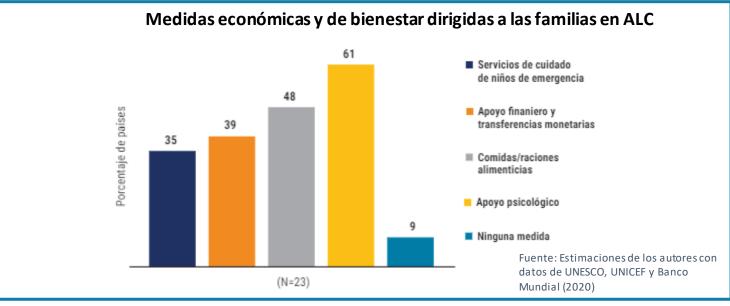


 Educación superior también afectada por la interrupción, particularmente en términos de cobertura y calidad.



 Efectos en salud física, mental y emocional de los estudiantes, y vulnerabilidad a conductas de riesgo.









Enfrentar la pandemia

Mientras los colegios siguen cerrados:

Proteger la salud y la seguridad
 Mitigar la pérdida de aprendizaje
 y prevenir el abandono escolar

Gestionar la continuidad

A medida que reabran las escuelas:

- Mantener escuelas y comunidades seguras
- Gestionar la reapertura
- Compensar por las pérdidas de aprendizaje con medidas en todo el sistema y medidas focalizadas de remediación
- Evitar el aumento de deserciones y mejorar el bienestar

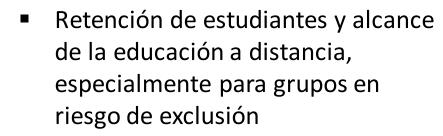
Mejora y aceleración

Durante todo el ciclo, aprovechar las oportunidades para mejorar el sistema con miras al largo plazo:

- Proteger y mejorar el financiamiento para la educación
- Mantener, adaptar y mejorar iniciativas de respuesta a la COVID-19 eficientes que han funcionado
- Reconstruir mejores sistemas educativos

Enfrentar la pandemia - Los enormes costos de la pandemia pueden mitigarse reteniendo a los estudiantes en los sistemas educativos y mejorando la eficacia de la educación a distancia







 Estrategia multicanal y comunicación interactiva



 Priorización centrada en materias y competencias básicas; contenido curado y alineado con el plan de estudios



 Habilidades y competencias de los docentes



Participación de los padres



Gestionar la continuidad -Los gobiernos deben tomar medidas para asegurar que las escuelas estén listas para reabrir de manera segura y efectiva a nivel nacional



Fuente: UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y Programa Mundial de Alimentos (2020)

Gestionar la continuidad - Lecciones emergentes pueden orientar a los países en cómo reabrir de manera segura y efectiva



# Operaciones seguras

- Protocolos de higiene y salud adecuados al contexto de las escuelas.
- Mejoras de las instalaciones de las escuelas para cumplir con los protocolos de salud e higiene.
- Comunicación y apoyo oportuno y regular.
- Medidas para reducir la densidad de población en las escuelas.
- Priorización de los primeros grados y grados con exámenes preparatorios para mitigar las pérdidas de aprendizaje.

Carteles de medidas de seguridad para escuelas en Ecuador



Fuente: Protocolos de autocuidado e higiene. Ministerio de Educación de Ecuador.

Gestionar la continuidad - Lecciones emergentes pueden orientar a los países en cómo reabrir de manera segura y efectiva



#### Recuperar aprendizajes

- Decisiones de gestión y pedagógicas, incluyendo medidas sistémicas y específicas para enseñar en el nivel (post-COVID-19) correcto:
  - O **Simplificación del plan de estudios** para ayudar a manejar la incertidumbre continua y facilitar el aprendizaje.
  - Adaptación del calendario académico para compensar la pérdida de clases presenciales.
  - Evaluaciones diagnósticas para medir brechas de aprendizaje (y socioemocionales) cuando abran las escuelas.
  - Programas de remediación para nivelar y reducir las brechas de aprendizaje. Puede implicar una inversión significativa.
  - Cancelación y modificación de exámenes decisivos (p.e. transición entre ciclos) y certificaciones más flexibles para reflejar los períodos de cierre de las escuelas.
- Modelos de educación híbrida bien diseñados pueden tener muy buenos resultados. Docentes y directores necesitan apoyo en la implementación.



# Inclusión de los más marginados

- Recursos y medidas focalizadas pueden ayudar a atraer a los grupos vulnerables de regreso a la escuela.
- Se necesitan políticas y prácticas de reapertura de escuelas adaptadas para personal y estudiantes vulnerables.

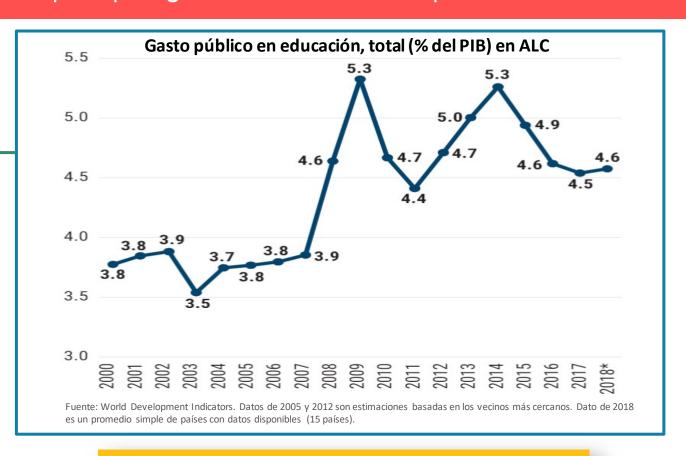


# Bienestar y protección

• Mayor provisión de apoyo psicosocial y de salud mental puede ayudar a mitigar los impactos secundarios.

#### Gestionar la continuidad - Reabrir las escuelas requiere proteger e invertir más recursos públicos en educación

- La reapertura de escuelas podría costar US\$486 por estudiante (EE.UU.)
- El gasto en educación de ALC antes de la pandemia seguía una tendencia a la baja
- Aprendiendo de crisis pasadas, ALC debería considerar paquetes de estímulo, nuevas fuentes de fondos y reasignación de recursos
- Es imperativo gastar los recursos de manera más equitativa y eficiente:
  - Priorización de fondos educativos adicionales para escuelas vulnerables
  - En el mediano plazo, mejor uso de tecnología y datos, asignación docente, reformas curriculares



CON SUFICIENTE CAPACIDAD Y
RECURSOS, las escuelas pueden
implementar exitosamente protocolos
de salud e higiene apropiados para sus
contextos



Mejora y aceleración - Con necesidades inmediatas, los gobiernos no deben desaprovechar las oportunidades de reformas que mejoren los sistemas educativos a largo plazo

Estrategias y reformas implementadas durante o antes de la crisis podrían adoptarse de manera permanente:

- SAT: se están utilizando para identificar de manera oportuna estudiantes en riesgo de abandono.
- Construir SIGED eficientes para la mejora continua y la toma de decisiones.
- TaRL (por ejemplo, usando tecnologías adaptativas): potencial para remediar y acelerar el aprendizaje.

DEBEN ABORDARSE
LAS BARRERAS para
un acceso y uso efectivo
de las tecnologías
digitales relacionadas a la
condición socioeconómica,
geografía, grupo
étnico,edad, género y
discapacidad



Mejora y aceleración – Pilares para el futuro del aprendizaje

La crisis como oportunidad para priorizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar nueva una visión donde el aprendizaje ocurre para todos, en todas partes



Los estudiantes se involucran

Todos los alumnos participan en un "aprendizaje personalizado, inclusivo holístico y acorde con sus realidades.



Los docentes facilitan el aprendizaje

Los docentes cumplen
el rol de facilitar
el aprendizaje a
todos los alumnos,
y no de proporcionar
contenido, y reciben
la capacitación y el
apoyo holístico que
necesitan para
cumplir esa función.



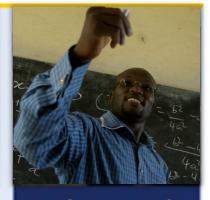
Los recursos de aprendizaje son adecuados y diversos

Los recursos de aprendizaje son adecuados y variados, de manera que todos los niños, donde sea que se encuentren, pueden tener experiencias de aprendizaje de calidad.



Las escuelas son seguras e inclusivas

Los entornos escolares cuentan con la infraestructura, las políticas, las normas y los recursos humanos necesarios para que todos los niños puedan aprender en un ambiente agradable, sin discriminación, violencia ni acoso.



Los sistemas están bien administrados

Los directivos de las escuelas son líderes pedagógicos y se valen de la tecnología para mejorar la eficacia y eficiencia de la administración escolar.

Se respalda a los padres, a los cuidadores y el entorno de aprendizaje en el hogar La tecnología promueve los objetivos de aprendizaje

Fuente: Saavedra, Aedo y Arias Diaz (2020)

### Áreas de énfasis para el apoyo del Banco Mundial en ALC

- 1. Mejora del alcance, el uso y la efectividad de la tecnología para la educación
- · Brechas digitales
- Aprendizaje remoto e híbrido
- Soluciones tecnológicas y de datos a largo plazo (aprendizaje adaptativo, SAT, SIGED, entre otros)

- 2. Apoyo a reformas pedagógicas y de gestión para la recuperación y la resiliencia
- Evaluación, políticas de remediación y apoyo socioemocional
- Instrucción personalizada
- Capacitación, estándares y apoyo para directores y maestros
- Reformas de sistemas de gestión y financiamiento

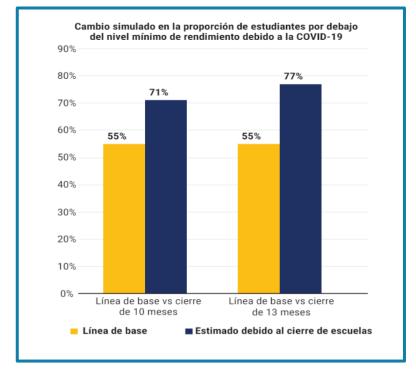
- 3. Apoyo para escuelas seguras
- Protocolos de higiene y salud
- Reapertura segura
- Inversiones en WASH
- Conectividad

- 4. Desarrollo de habilidades para el contexto post-COVID-19
- Habilidades en los primeros años
- Programas de educ. secundaria y terciaria basados en competencias, flexibles y asequibles
- Habilidades transversales básicas
- Transición de la escuela al trabajo



# Mensajes principales

- Las estimaciones iniciales de los efectos del cierre de escuelas en ALC son simplemente alarmantes. Todas las métricas de aprendizaje están empeorando dramáticamente. Los estudiantes de menores ingresos son los más afectados.
- Los países deben prepararse para una reapertura segura y efectiva para empezar la recuperación de largo plazo de las dramáticas pérdidas de aprendizaje.
  - ✓ Se pueden aprovechar muchas lecciones emergentes.
  - ✓ Los recursos públicos para la educación deben ser priorizados.
- La pandemia representa una oportunidad para reconstruir sistemas educativos que prioricen el aprendizaje de los estudiantes. Hay ejemplos destacables de innovaciones que podrían institucionalizarse.







Se podría perder toda una generación. ¡Actuemos ya!

