
FORO SOBRE LA EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD EN COLOMBIA

11 DE NOVIEMBRE 2020



CONTEXTO

Como parte del trabajo de continuidad del Foro de Calidad 2020, el día 11 de noviembre de 2020 se realizó un webinar con el propósito de dar a conocer las recomendaciones contenidas en la Declaración del Foro de Educación de Calidad Inicial 2020¹ y promover la reflexión de los actores clave del país en relación con cuáles son las acciones requeridas para avanzar hacia una implementación progresiva de éstas. La organización estuvo a cargo de la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Diálogo Interamericano y el Centro de Estudios de la Primera de Infancia de Chile, con apoyo de la Fundación LEGO.

La actividad tuvo una amplia convocatoria, contando con la participación de actores de gobierno, así como de las organizaciones de la sociedad civil. Más de 50 personas² se reunieron para conocer y trabajar en torno a las recomendaciones contenidas en la Declaración y el estado actual de Colombia de cara a su cumplimiento. Se refiere la realización de un diagnóstico intersectorial de forma previa a la reunión, sobre cuáles son los avances y retos que las Recomendaciones imponen al país, lo que constituye un valioso paso hacia su incorporación³.

Expusieron en representación de los diversos sectores de Gobierno:

- Carolina Salgado, Consejera Presidencial para la Niñez y la Adolescencia de Colombia.
- Lina Arbeláez, Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Constanza Alarcón, Viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

A partir de lo expuesto, se identifican como principales áreas de trabajo:

- A. Aseguramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.
- B. Fortalecimiento del rol de las familias en la promoción del desarrollo integral de niños y niñas (en contexto de pandemia).
- C. Desarrollar la cualificación del talento humano que brinda educación inicial con el fin de promover su calidad.

PRINCIPALES ACUERDOS

A continuación, se presentan los principales consensos en los temas sometidos a discusión en el webinar, atendiendo las necesidades y principales preocupaciones mencionadas para Colombia. La discusión se realiza grupalmente en torno a la identificación de las acciones prioritarias a abordarse en las áreas referidas.

Aseguramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral

De acuerdo con lo presentado, existe un reconocimiento de la educación de calidad en la primera infancia como una “primera ventana” para romper con las inequidades, reconociendo además la rentabilidad de la inversión en esta etapa. El desarrollo integral de niños y niñas está contenido tanto en la legislación como en la Política Nacional. Actualmente los esfuerzos están tanto en cobertura, como en calidad. La apuesta está en la reglamentación de la educación inicial, con el centro en la calidad y su gestión. Hay una transformación y reorganización de la oferta para la primera infancia en proceso, lo que incluye diversos aspectos (infraestructura, dotación, nutrición, formación de maestros, etc.).

La regulación de un marco común específico, así como la existencia y uso de sistemas de medición de calidad de la educación en primera infancia son ejes centrales para un mayor impacto en el desarrollo infantil.

Las acciones prioritarias identificadas son:

1. Reglamentación de la Educación Inicial, considerando un marco y sistema de gestión de calidad para todos los prestadores públicos y privados.
2. Asegurar la permanencia y periodicidad de la medición de calidad, como una forma de verificar que las mejoras en la calidad se relacionan o conducen a mejoras en el desarrollo infantil. Es necesario extender la medición de la calidad a todas las modalidades, garantizando la alineación con las particularidades locales.
3. Garantizar el uso y difusión de la información y evidencia existente, para que dicho conocimiento pueda utilizarse en el diseño e implementación de estrategias y programas que conduzcan al mejoramiento de la calidad de éstos. Deben diseñarse además mecanismos que permitan que fundaciones, organizaciones, entidades territoriales y la academia compartan esta información y ello se traduzca en mejoras de calidad en educación inicial.
4. Movilización y sensibilización de la familia, agentes educativos y la sociedad en general sobre la relevancia y comprensión de qué es una educación inicial de calidad (más allá de los rankings, sino de un entendimiento generalizado e integral).

Fortalecimiento del rol de las familias en la promoción del desarrollo integral de niños y niñas (en contexto de pandemia)

Existe consenso en la relevancia de la familia para el desarrollo integral de niños y niñas, así como de una positiva relación familia – escuela que lo favorezca. Por ello, el apoyo en herramientas de fortalecimiento familiar, sobre todo en el contexto de pandemia es clave. Durante este año las familias se han visto desafiadas en su rol, así como expuestas a un fuerte estrés socioemocional, al tener por ejemplo que asumir roles más allá de la crianza. Se reportan una serie de acciones e innovaciones programáticas remotas y flexibles tanto a nivel de gobierno como sociedad civil para el acompañamiento familiar (se mencionan ejemplos como Mis manos te enseñan, Programa TV en tu casa y Edu Sitio). Su evaluación puede traducirse en una futura vía de masificación de intervención.

Las acciones prioritarias consensuadas son:

1. Construcción de una ruta integral para la familia adaptada a los distintos contextos y tipos de familia, con énfasis en la ruralidad dispersa. Deben integrarse medidas de protección social e inclusión productiva con herramientas de fortalecimiento en habilidades de crianza y cuidado para la primera infancia y convivencia familiar.
2. Particularmente en contexto de pandemia, es importante desarrollar una apuesta unificada de habilidades en las que es necesario acompañar a las familias durante o producto de la pandemia, en aspectos como: a) gestión emocional y contención puestas a prueba por la pandemia, b) clarificación de roles entre maestros y padres en materia educativa vs. de crianza y cuidado para la primera infancia, c) salud mental y convivencia para mitigar efecto del aislamiento.
3. Avanzar en la transformación de imaginarios sobre la educación, yendo más allá de las áreas de lenguaje y matemáticas, reconociendo el valor de la creatividad y exploración. Como ya mencionamos, se requiere implementar una campaña de Información pública dirigida a los padres y sociedad en general sobre la importancia de la educación inicial en el marco de la atención integral.

Integrar un componente de evaluación a las distintas formas de acompañamiento remoto desarrolladas como respuesta a la pandemia para medir su impacto en el desarrollo y poder masificar herramientas efectivas que permitan llegar a zonas nuevas de difícil alcance por las vías tradicionales.

Desarrollar la cualificación del talento humano que brinda educación inicial con el fin de promover su calidad

Se reconoce la certificación y la generación de competencias como aspectos esenciales para asegurar la promoción de interacciones hacia la transformación de todos los agentes educativos. En ello, el Marco Nacional de Cualificación es clave pues tiene como objetivo promover y fortalecer el aprendizaje permanente, a través de la consolidación de rutas de formación, identificación de competencias, perfiles, requisitos mínimos, entre otras. Todo ello facilitaría un plan continuo de cualificación que considere dichos elementos, así como la trayectoria del talento humano.

Se reconoce el rol conjunto del Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en los procesos de organización del talento humano para potenciar el desarrollo de su identidad a partir del trabajo en equipo y de las redes locales, así como los procesos de reflexión, innovación y reforma.

Es fundamental incrementar la calidad y pertinencia de la oferta de programas de formación inicial, como parte de una apuesta mayor de articulación con la formación en los distintos niveles, acorde con el Marco Nacional ya mencionado.

Las acciones prioritarias identificadas son:

1. Avanzar en el posicionamiento y la profesionalización de agentes educativos, considerando su amplia diversidad histórica (madres comunitarias, maestros normalistas, pedagogos, etc.). El reconocimiento incluye tanto la relevancia de la función, formación y su trayectoria como un valor agregado. Para lo anterior es importante contar con estrategias que amplíen espacios de visibilización con diversos actores (partiendo por las familias), que puedan apoyar dicho proceso de reconocimiento de la labor educativa.
2. Actualizar lineamientos de cualificación de talento humano, para que el Marco Nacional de Cualificación cuente realmente con un enfoque integral que logre cerrar brechas entre la teoría y la práctica (“integrando el saber y el hacer”). Se propone trabajar con un enfoque de gestión del conocimiento como base para la cualificación, apoyado por diálogos regionales y la evidencia.
3. Dinamizar el acceso a oferta de formación a partir de las necesidades de los distintos agentes educativos en el territorio (nivel local). Debe apuntarse simultáneamente al levantamiento de necesidades y la articulación con programas que efectivamente contribuyan a la transformación de la práctica pedagógica, con énfasis en el acompañamiento y la asistencia técnica “situada” de los agentes educativos que participan del aprendizaje de los niños y niñas. Se busca trabajar en los territorios para gestionar el fortalecimiento del talento humano para dar respuesta a las necesidades y particularidades de éstos de manera sistemática y continua.
4. Avanzar hacia el diseño de una ruta de formación de educación inicial para los profesionales y actores educativos basada en el impacto en el aprendizaje de los niños y niñas (basada en evidencia), considerando tanto las necesidades de formación como la experiencia adquirida.

Tanto el amplio interés reflejado en el proceso de organización y de reflexión dan cuenta de una sólida adherencia a la Agenda Regional y una reafirmación del compromiso con ésta, así como con la ruta a definir para el alcance de forma más concreta de cada una de las recomendaciones contenidas en la Declaración del Foro 2020. Existe un fuerte reconocimiento de la urgencia e importancia estrategia de alcanzar una educación inicial de calidad para niños y niñas en la primera infancia. Es fundamental seguir trabajando en los puntos relevados a través instancias de seguimiento de los temas relevados, de forma continua.

NOTAS

1. Para mayor información ver: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/09/Declaraci%C3%B3n-Layout.pdf>.
 2. Foro sobre la Declaración calidad de la educación inicial elaborado por la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia.
 3. Anexo 1: Lista de participantes.
-

Lista de participantes

Alejandro Acosta Ayerbe

Consultor y Profesional Asociado
Centro Internacional de Educación y
Desarrollo Humano, CINDE

Constanza Alarcón

Viceministra Educación
Ministerio de Educación, Colombia

Mónica Alfonso Angel

Asesora VEPBM
Ministerio de Educación Nacional,
Colombia

Heydi Arevalo Mendoza

Gerente Gestión de la Estrategia y
Gestión del Conocimiento de
World Vision Colombia

Tatiana Briceño Veloza

Asesora
Prosperidad Social

Ruth Camelo

Directora Ejecutiva
Corporación Juego y Niñez

Gloria Carvalho

Secretaria Ejecutiva
Alianza por la Niñez Colombiana

Ángela Constanza Jerez

Gerente Responsabilidad Social y
Coordinadora NiñezYA
Jerez & Sandoval

Alejandra Cortázar

Investigadora
Centro de Estudios Primera Infancia
Chile

Felipe Cortés

Director Incidencia, Comunicaciones y
Campañas
Save the Children

María Cristina Torrado

Coordinadora Observatorio sobre
infancia
Universidad Nacional de Colombia

Catherine Angélica Cuenca Gómez

Contratista - Asesora de Primera
Infancia, Infancia y Adolescencia
Ministerio de Cultura, Colombia

Nel Fernando Díaz Petro

World Vision

Sandra Marcela Durán Chiappe

Decana de la Facultad de Educación
Universidad Pedagógica Nacional

Martha Eugenia Segura

Directora Ejecutiva
Fundación Apego

Ariel Fiszbein

Director Programa de Educación
Diálogo Interamericano
USA

María Consuelo Gaitán Clavijo

Contratista Equipo Técnico
Consejería Presidencial para la Niñez y
la Adolescencia, Colombia

María Inés Cuadros

Asesora Protección y Desarrollo para
la Dirección Nacional
Aldeas Infantiles SOS, Colombia

Sophia Jaramillo

Profesional monitoreo
Alianza por la Niñez Colombiana

Carolina Lara Delgado

Líder Educación
Asocajas

Carolina Maldonado Carreño

Profesora asociada
Universidad de los Andes

Paula Margotta

Investigadora Centro de Estudios
Primera Infancia, Chile

Ana María Rodríguez

Especialista de Educación
UNICEF

Alba Nury Martínez Barrera

Directora de Educación Preescolar y
Básica
Secretaría de Educación del Distrito

Sara Matarazzo

Directora País
Bethany Christian Services

Sara Mestre

Asesora
VEPBM MEN

Ana María Nieto

Especialista Senior de Programas en
Primera Infancia
Fundación Lego

Yaira Danesa Ojeda Mengual

Asistente de proyectos
Fundación Save the Children
Internacional

Lisbeth Marcela Parra Peña

Profesional Especializado Educación
Inicial
Secretaría de Educación del Distrito,
Colombia

María Carolina Perdomo Galindo

Representante Legal
Corporación Infancia y Desarrollo

Paula Andrea Rico Soche

Coordinadora de Educación en
Emergencia
Save the Children

Marta Rubio Codina

Economista Senior
BID

Fedra Patricia Rubio Figueredo

Líder en Incidencia Política
World Vision

Carolina Salgado

Consejera
Presidencia para la Niñez y
Adolescencia, Colombia

Patricia Sierra Lopera
Directora Ejecutiva
Fundación Pies Descalzos

Andrea Suárez Pérez
Subdirectora de Calidad de Primera Infancia
Ministerio de Educación Nacional, Colombia

John Alexander Urrea Pérez
Oficial de Incidencia
Save the Children

Diana Ibeth Uruña Mariño
Asesora
Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia,
Colombia

Martha Velasquez
Profesional
Secretaría de Educación del Distrito, Colombia

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia
Ministerio de Educación Nacional, Colombia

