

GUATEMALA

**Actualización estudio de las
políticas públicas docentes**

**“La calidad de un sistema educativo
tiene como techo la calidad de sus
docentes”**

McKinsey

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Instalar la política docente como prioridad en la agenda pública, ampliando su cobertura para incluir temas más allá del tradicional énfasis en los salarios y la formación.
2. Promover el debate informado y buscar consensos entre actores sobre maneras de mejorar la enseñanza (y los aprendizajes) a través de mejores políticas docentes.
3. Fortalecer y apoyar los esfuerzos de la sociedad civil en favor de mejorar el diseño e implementación de la política docente y, de esa manera, contribuir a mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

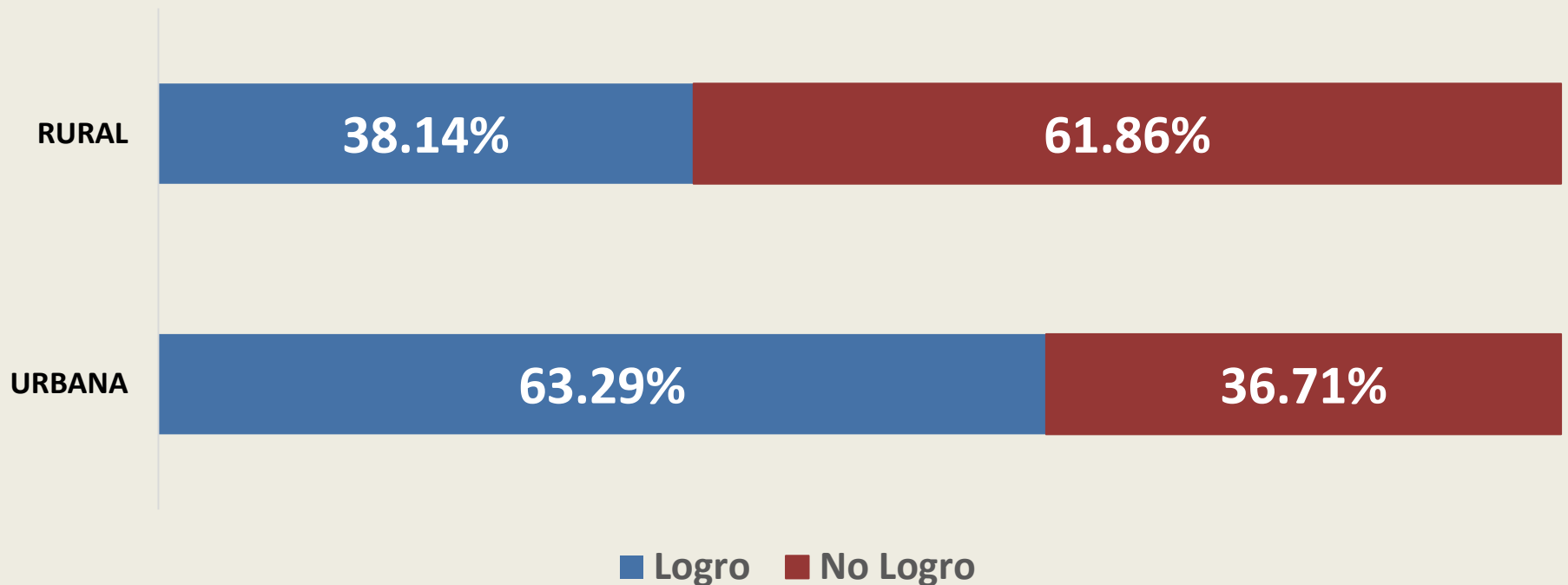
2015
Primer
estudio



2018
Actualización
Avances y Pendientes

Relevancia de las políticas públicas docentes

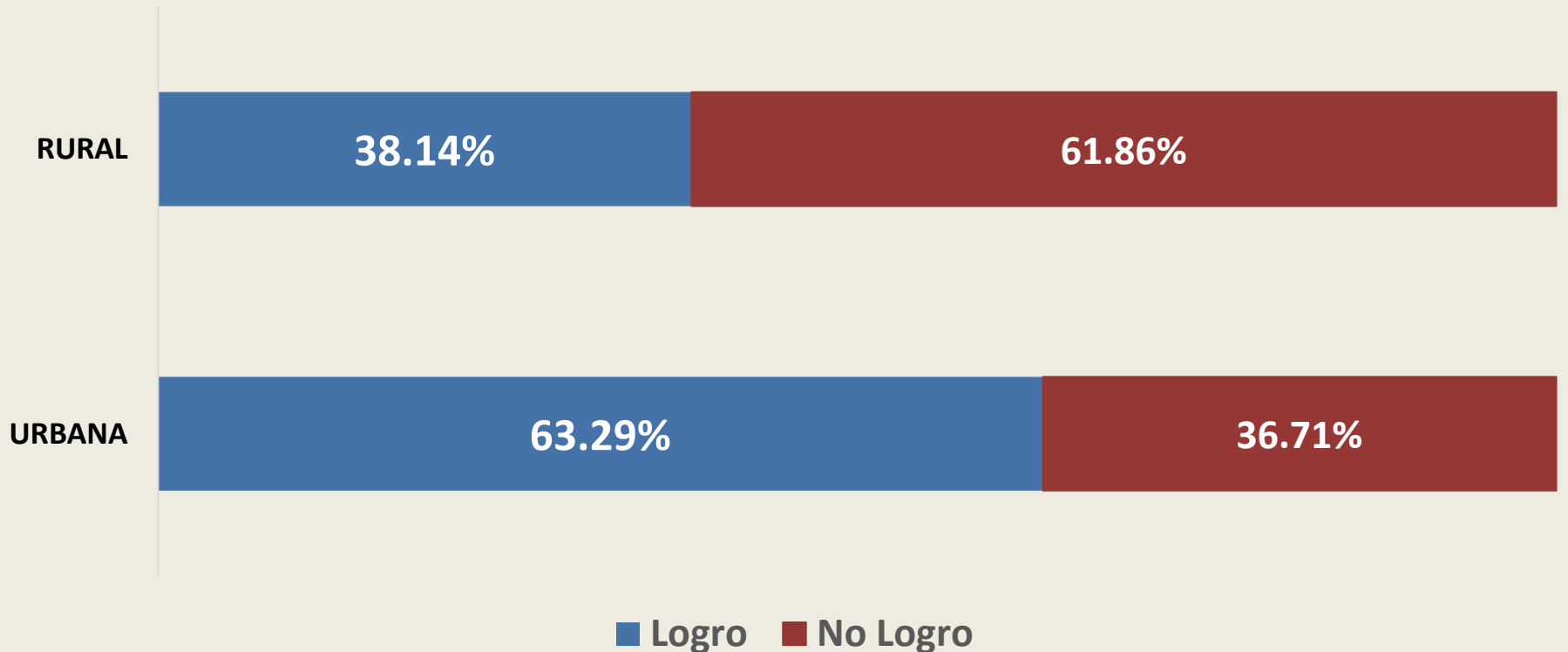
DESEMPEÑO EN LECTURA: ESTUDIANTES 6TO PRIMARIA (2014)



Fuente: DIGEDUCA

Relevancia de las políticas públicas docentes

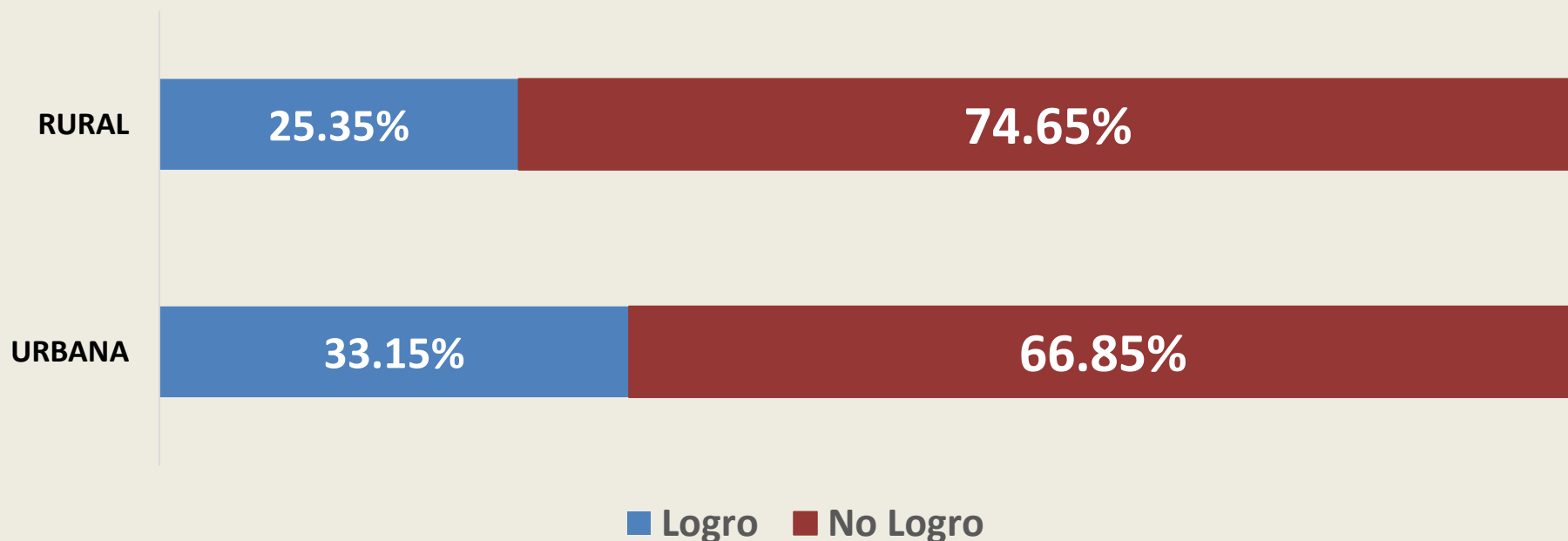
DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA: ESTUDIANTES 6TO PRIMARIA (2014)



Fuente: DIGEDUCA

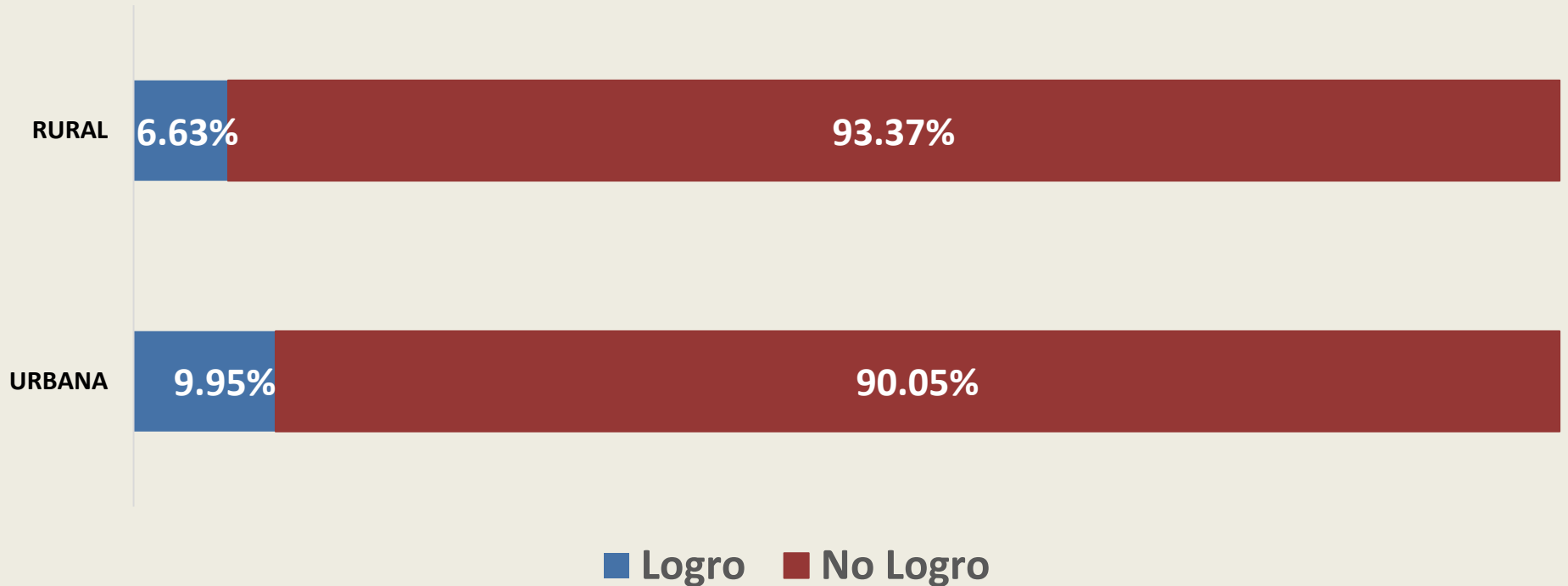
Relevancia de las políticas públicas docentes

DESEMPEÑO EN LECTURA: ESTUDIANTES GRADUANDOS (2017)



Relevancia de las políticas públicas docentes

DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA: ESTUDIANTES GRADUANDOS (2017)



Selección de docentes y criterios que guían el proceso de oposición

Recomendaciones 2015

- Es necesario fortalecer la selección de los docentes, revisando la ponderación de los criterios que guían el proceso de oposición

Avances y pendientes 2018

- No se identifican avances en el proceso de selección de docentes de pre primaria y primaria, incluso hay una excepción en la nota mínima aceptable de 60 puntos.
- En desarrollo -sistema digital para apoyar los procesos de oposición, que generará procesos más eficientes de selección y transparencia. Aún no en uso.
- MCC está trabajando en el diseño del proceso de selección por oposición para docentes de secundaria.

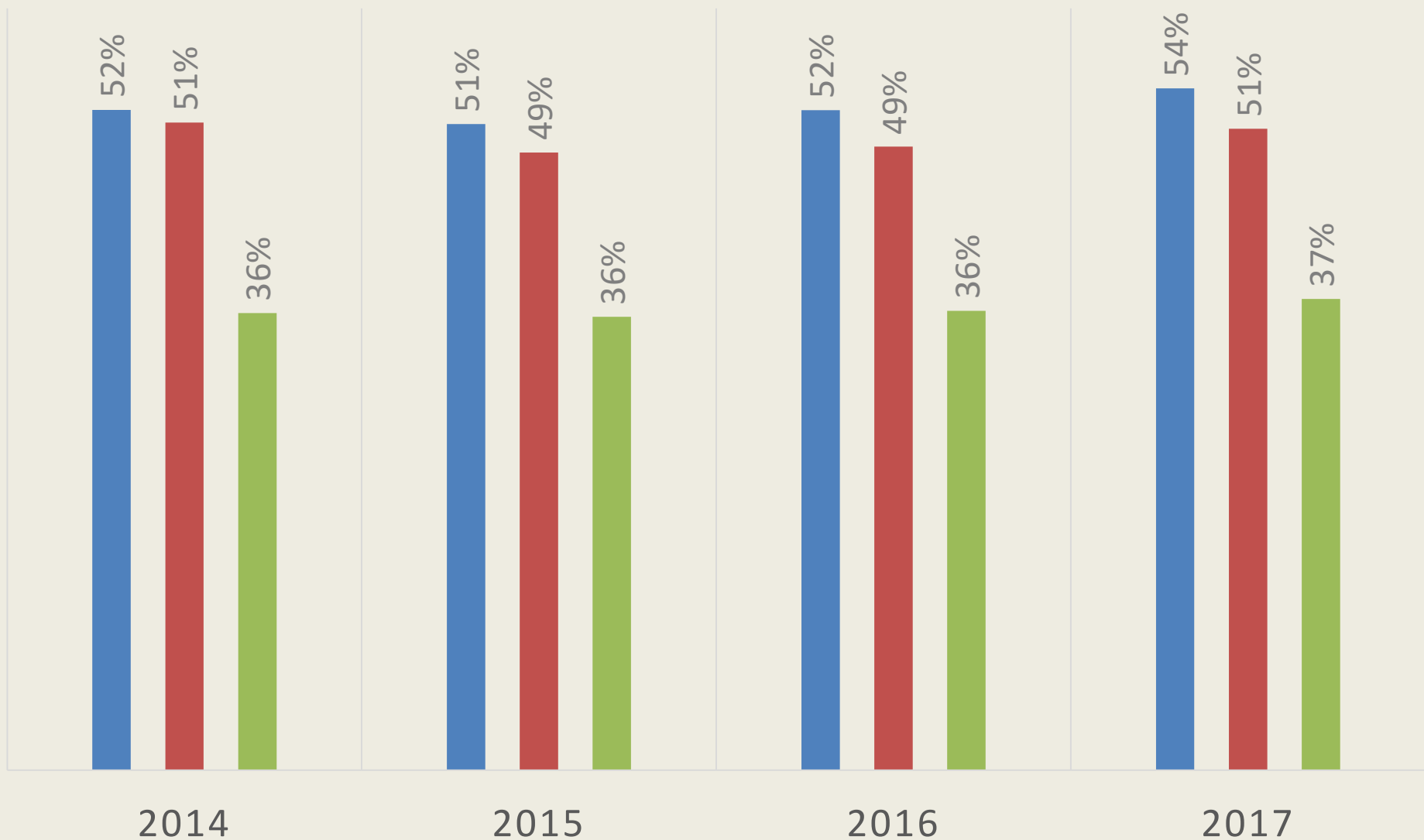
Criterios de oposición para docentes optantes a plaza

CRITERIOS	VALOR
Tiempo de servicio	0 a 20 puntos
Residencia	0 a 20 puntos
Méritos académicos, actualización docente y capacitación	0 a 20 puntos
Méritos en el servicio docente y proyección social	0 a 25 puntos
Calidad en el servicio	0 a 15 puntos

Fuente: Elaborado con datos del Acuerdo Ministerial MINEDUC 2575-2013.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS DOCENTES OPTANTES A PLAZA (2014 - 2018)

■ Estrategias de Enseñanza ■ Lenguaje ■ Matemática



Acompañamiento pedagógico a docentes por medio del nuevo sistema de supervisión

Recomendaciones 2015

- El acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio y a los recién contratados debería fortalecerse al implementar e institucionalizar el nuevo sistema de supervisión

Avances y pendientes 2018

- El nuevo Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, SINAIE, está en fase de implementación inicial. (Acuerdo Ministerial No. 1334-2017)
- Primera fase de contratación de profesionales para asumir los puestos de acompañante pedagógico y acompañante de gestión. A los actuales supervisores se les da la opción de participar para el puesto de Coordinador de Distrito. El plan está arrancando este año 2018 con 110 asesores pedagógicos, en 95 municipios priorizados.
- Se han asignado fondos del presupuesto 2018 para avanzar en la implementación.

Los incentivos al buen desempeño docente deben considerar el aprendizaje de los alumnos

Recomendaciones 2015

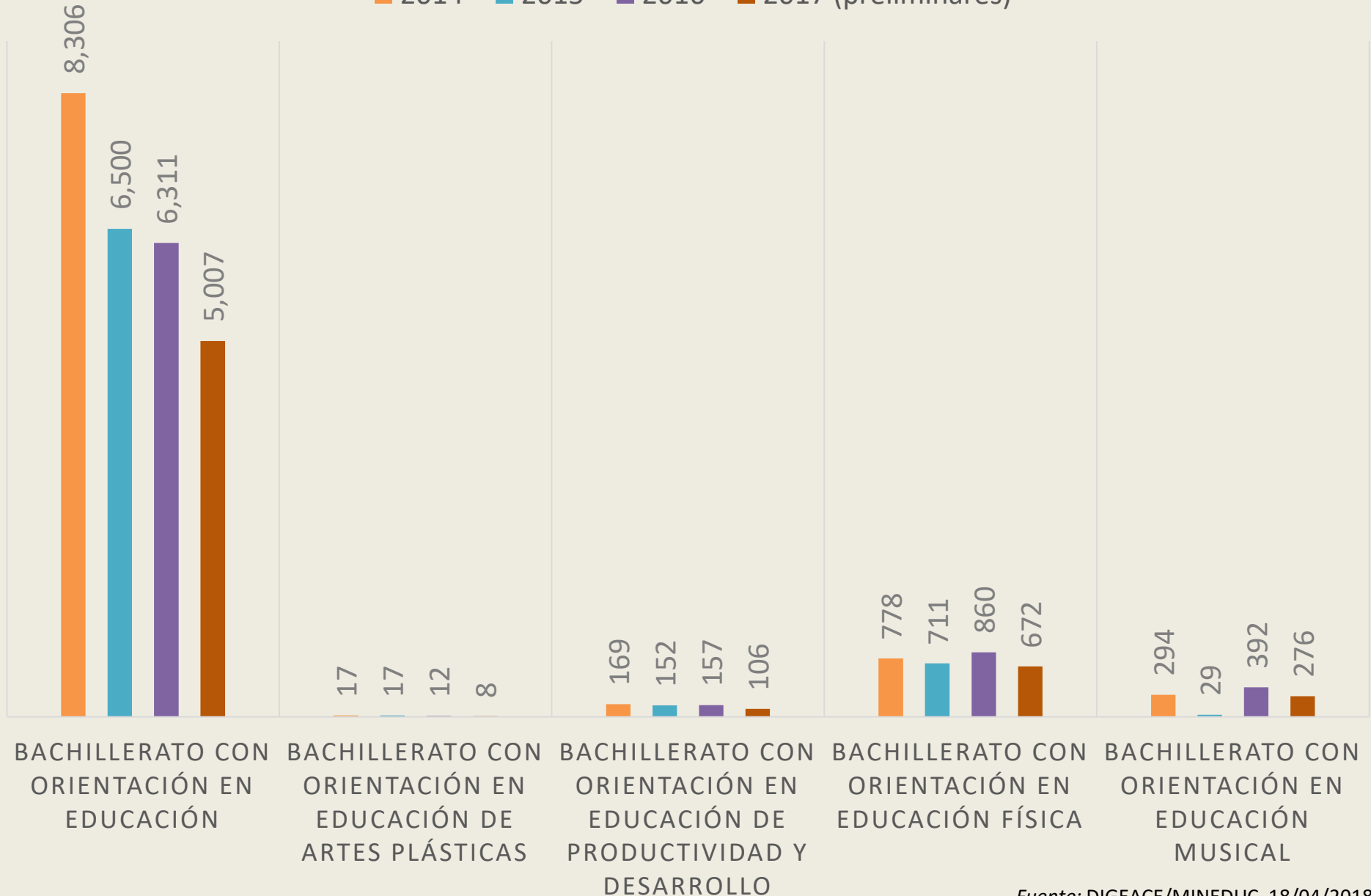
- Los incentivos al buen desempeño docente deben considerar el aprendizaje de los alumnos
- Es prioritario diseñar incentivos para que los mejores docentes sean asignados a escuelas en contextos vulnerables

Avances y pendientes 2018

- Aún no se ha concretado la implementación de evaluación de desempeño.
- Se ha asentado la cultura de evaluación con la continuidad de la prueba diagnóstica a los docentes optantes a plaza.
- Se están trabajando programas de fortalecimiento del primer grado, escuelas unitarias y multigrado y reducción del fracaso escolar y atn. a la discapacidad. Pero, no es tan clara la política de asignar los mejores docentes a escuelas vulnerables.

CANTIDAD DE BACHILLERES CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y ESPECIALIDADES GRADUADOS CON TÍTULO REGISTRADO

2014 2015 2016 2017 (preliminares)



Normativa para la carrera docente que incorpore todos los elementos contemplados en las políticas docentes

Recomendaciones 2015

- Es importante concretar la normativa para la carrera docente que incorpore todos los elementos y se cuente con la regulación que permita reclutar y seleccionar a los mejores candidatos, retenerlos y formarlos adecuadamente

Avances y pendientes 2018

- Aún no se cuenta con una carrera docente que logre integrar los componentes de las políticas docentes.
- Se contempla cumplir con el pago de un bono por profesionalización a los docentes, sujeto a la aprobación de un nuevo Pacto Colectivo. Sin embargo esto no es la carrera docente.
- En cuanto a la formación inicial docente, se institucionalizó por medio de Acuerdo Gubernativo 247-2017.
- Se ha continuado la profesionalización de docentes de primaria -6 cohortes en profesorado y se ha iniciado el programa de licenciatura en el PADEP. Se va a iniciar la profesionalización de docentes de secundaria, proceso en fase de diseño.

Programa de Profesionalización Docente PADEP/D,2016

Cohortes	Fecha	Meta Cobertura	Inscritos	Asistencia	Costo por docente por semestre (US\$)
Primera	2009 - 2011	5,000	2,543	2,543	US\$535.92
Segunda	2010 - 2012	5,000	3,155	3,155	US\$535.92
Tercera	2012 - 2014	8,300	7,000	6,770	US\$585.50
Cuarta	2013 - 2015	8,300	8,487	6,122	US\$605.60
Quinta	2014 - 2016	4,000	3,365	3,365	US\$605.60
Sexta	2017 - 2019	nd	4,543	nd	US\$605.60

Implementación de la carrera de Director de Centro Educativo como orientador pedagógico

Recomendaciones 2015

- Es necesario implementar la carrera de Director de centro educativo

Avances y pendientes 2018

- Aún no se cuenta con una carrera de Director de Centro Educativo.
- Está previsto el acompañamiento a Directores en el SINAE, aún en proceso de implementación.
- Hay programas de capacitación a Directores con un alcance parcial.

La comunidad educativa se debe fortalecer y aumentar su participación

Recomendaciones 2015

- La comunidad educativa se debe fortalecer y aumentar su participación para generar apoyo a las políticas docentes requeridas

Avances y pendientes 2018

- Se ha completado el proceso de actualización de datos y legalización de aproximadamente 29,000 OPF.
- Mediante Acuerdo Ministerial 3161-2017 se formaliza la estrategia de suscribir convenios para la transferencia de recursos financieros.
- Se creó el quinto programa de apoyo a escuelas, denominado Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos.
- No hay un programa que promueva su participación para generar apoyo a las políticas docentes requeridas, pero sí se percibe mayor conciencia sobre la educación que sus hijos requieren y el compromiso que los maestros deben demostrar.

Otras consideraciones

- Se está negociando sobre un proyecto de Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo entre el MINEDUC y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG:
 - Aumento salarial del 5% anual para los próximos 3 años (2018, 2019, 2020)
 - Bonificación por profesionalización docente de Q500 al mes en el año 2018, Q600 para 2019 y Q700 para 2020
 - Bono anual de Q2,500.00
- Curriculum Nacional Base, CNB
 - Se revisó y se aprobaron carreras del ciclo diversificado del nivel medio y también el CNB de primero básico.
 - Persisten problemas para su implementación además de someter a revisiones constantes el CNB sin evaluaciones previas .

GUATEMALA

**Actualización estudio de
las políticas docentes**