

Directora responsable:

Marcela Gajardo

E-mail: mgajardo@preal.org

Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303

Santa Magdalena 75, of. 1002.

Santiago - CHILE

Internet: www.preal.org

Educación para una cultura de paz en las escuelas

De acuerdo a la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz hecha por las Naciones Unidas en 1999, una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados, entre otros, en:

- El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
- El respeto y la promoción del derecho al desarrollo.
- El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.
- La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad.

Ninguno de estos temas es ajeno al quehacer educativo. La misma Declaración afirma en su artículo 4 que “la educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos”.

Es más, crecientemente se destaca la importancia del papel del maestro como agente de cambio y promotor de la comprensión y la tolerancia. “La necesidad de transitar desde un nacionalismo obcecado hacia el universalismo, desde el

prejuicio étnico y cultural hacia la tolerancia, la comprensión y el pluralismo, desde la autocracia hacia la democracia... impone una gran responsabilidad sobre los maestros, principales moldeadores de la personalidad e intelecto de las nuevas generaciones. Hay mucho en juego y los valores que se forman durante la niñez y a través de toda la vida adquieren singular importancia”, señalaba hace unos años el informe “La Educación encierra un Tesoro”, hecho para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

Las experiencias que se presentan a continuación dan cuenta de acciones asumidas en pro de este objetivo y que contemplan un rol protagónico de la escuela.

Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO

Con más de 50 años de existencia, la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (Red PEA) fue creada para movilizar a las escuelas del mundo en la realización de proyectos escolares que fortalecen el papel de la educación en la promoción de una cultura de paz y tolerancia, así como de la comprensión y cooperación internacional. Entre los temas que ha abordado en este marco se encuentran también la protección del medio ambiente, apreciación del patrimonio mundial, abolición de la esclavitud, prevención de la violencia en las escuelas y educación para el consumo sostenible.

Iniciada en 1953 con 33 escuelas secundarias de 15 países, la Red PEA cuenta hoy con más de 7.500 instituciones en 175 países, incluyendo establecimientos de educación preescolar, primaria, secundaria y centros de formación docente.

Las actividades de la Red PEA se desarrollan

en distintos niveles:

- **A nivel nacional.** Se ha invitado a las Comisiones Nacionales de la UNESCO y a los Ministerios de Educación a crear una red de escuelas interesadas en llevar a cabo actividades y trabajos experimentales para desarrollar métodos y materiales didácticos relacionados con una cultura de paz y tolerancia. Estas redes están diseñadas para tener un efecto multiplicador a través de la difusión de sus resultados. En muchos casos, la Red PEA ha contribuido a las reformas educativas llevadas a cabo en diversos Estados miembros de la UNESCO.
- **A nivel regional.** Si bien existen marcadas diferencias dentro de cada región en el campo de la educación, también hay una gran cantidad de rasgos comunes como la cultura, el lenguaje y la religión, entre otros. PEA estimula a cada región en el mundo a elaborar su propio Plan de Acción que incluya proyectos emblemáticos, eventos (seminarios, talleres) e intercambio entre maestros y estudiantes.
- **A nivel internacional.** Se han realizado esfuerzos para facilitar el intercambio de información por medio de la Red PEA, la conducción de proyectos experimentales, y el fortalecimiento de relaciones y vínculos solidarios entre las instituciones participantes.

Tras la celebración internacional de los 50 años de la Red PEA en agosto de 2003 en Nueva Zelanda, los delegados nacionales elaboraron la estrategia y el plan de acción para 2004-2009, el cual enfatiza el reforzamiento de los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo 21 (aprender para saber, para hacer, para ser y para vivir con otros) y la promoción de una educación de calidad como la delineada en Dakar.

Los cuatro temas prioritarios de estudio sugeridos para que las escuelas trabajen en este periodo, que a su vez cubren una amplia gama de subtemas, son:

1. Preocupaciones mundiales y el rol del sistema de Naciones Unidas, abordando temas como pobreza, hambre, enfermedades, desempleo, contaminación, analfabetismo, identidad cultural, asuntos de género y población, analizando posibles soluciones.

2. Derechos humanos, democracia y tolerancia, para lo cual se suele utilizar como puntos de partida la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Década sobre Educación para los Derechos Humanos (1995-2004), discutiendo en el contexto de las propias experiencias de los alumnos y sensibilizándolos respecto de problemáticas de los demás.

3. Aprendizaje intercultural, a través del estudio de otros países y culturas y del contacto con personas de otros orígenes, indígenas, inmigrantes, etc.

4. Medio ambiente, reflexionando sobre acciones que afectan desde el ambiente global hasta las realidades locales, relacionadas con: contaminación, energía, conservación forestal, investigación marina y atmosférica, erosión de suelos, uso de recursos naturales, desertificación, efecto invernadero, reciclaje, Agenda 21 y la contribución de la ciencia al futuro de la humanidad.

En América Latina, el trabajo de la Red PEA se centra actualmente en tres áreas:

- Prevención de la violencia y construcción de una cultura de paz en las escuelas.
- El Patrimonio Mundial en Manos Jóvenes.
- Educación para un Consumo Sostenible.

La Red PEA también forma parte de la ejecución y seguimiento del tercer foco estratégico del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC): “La cultura en las escuelas para que estas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación”, aprobado en La Habana en noviembre de 2002.

Las escuelas e instituciones educacionales interesadas en participar en la Red, deben

contactarse con la comisión nacional de la UNESCO en sus respectivos países, completar una solicitud de ingreso donde se expliquen los objetivos y la naturaleza de las actividades a realizar y se garantice su participación en las actividades de la Red PEA por un período mínimo de dos años. Dicha solicitud es enviada posteriormente a la sede de la UNESCO, donde se lleva a cabo su evaluación y aprobación. Las instituciones seleccionadas deben presentar un informe al final de cada año escolar al coordinador nacional del PEA. Los maestros que participan en las actividades de la Red PEA lo hacen en forma voluntaria, si bien las autoridades educacionales de algunos países les otorgan tiempo libre para tomar parte en talleres y planificar o realizar proyectos experimentales.

Fuentes:

-Palabras claves para participar en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.

-<http://www.unesco.org/education/asp>

Construyendo la Paz y Ciranda da Paz (Brasil)

El *Movimento Tortura Nunca Mais de Pernambuco*, ONG brasileña dedicada desde 1986 a la defensa de los derechos humanos y promoción de una cultura de paz, desarrolló en los años pasados una serie de proyectos con apoyo del programa *Paz nas Escolas* que impulsa el Ministerio de Educación a nivel nacional (ver Serie Prevención de la Violencia Escolar N° 3, de PREAL).

El primero fue *Construyendo una cultura de paz*, ejecutado entre marzo y junio de 2001, que contemplaba como una de sus líneas de acción la articulación de los municipios de la región metropolitana de Recife para construir un plan de acción integrada de éstos dentro del programa *Paz nas Escolas*. Partiendo de la misma constatación —el alarmante índice de violencia en las escuelas—, definieron sus necesidades: acciones urgentes para desestructurar la violencia; nuevas concepciones de convivencia en las relaciones personales, abarcando tanto la comunidad como la policía; trabajo socioeducativo en áreas de arte, cultura, ocio y deporte; y la definición de un nuevo perfil del policía en cuanto

educador en las acciones de prevención de violencia, entre otras cosas. Otra de las líneas de *Construyendo una cultura de paz* fue el trabajo de capacitación y asesoría en la elaboración de proyectos en 10 escuelas de la red pública, de lo cual surgieron propuestas conjuntas.

Por la riqueza de las sugerencias tanto de los municipios como de las escuelas, se unieron todas las propuestas en un proyecto único: *Ciranda da Paz*. Este desarrolló una primera etapa en 2001 y otras dos al año siguiente (*Ciranda da Paz 2002* y *Ciranda da Paz Aditivo 2002*), teniendo como objetivo central reducir la violencia en las escuelas y favorecer la construcción de una cultura de paz en toda la región metropolitana de Recife, promoviendo una nueva relación entre policía, escuela y comunidad.

La metodología de trabajo se basó en el fortalecimiento de las acciones desarrolladas a través del proceso socioeducativo junto a la comunidad escolar, dentro de la perspectiva de un trabajo articulado. Contempló capacitaciones a nivel de municipio y de escuelas, para profesores, padres, alumnos, líderes de la comunidad y policías; realización de talleres temáticos de arte y cultura, conferencias, seminarios, gymkhanas, curso de graffitis; acompañamiento socioeducacional; encuentros culturales; y creación de Núcleos de la Paz con la participación de policías de los núcleos comunitarios de seguridad. En las fases más avanzadas se incluyó también investigación sobre temas relacionados con la violencia; apoyo psicológico a familias, niños y adolescentes víctimas de violencia doméstica; y atención terapéutica en grupo a adolescentes embarazadas y a educadores.

A partir de una asesoría para la Secretaría Nacional de Derechos Humanos, *Ciranda da Paz* fue evaluado externamente a través del análisis de los documentos producidos, entrevistas a los ejecutores del proyecto y a representantes de escuelas y municipios. Esta evaluación constató la buena aceptación de la iniciativa, el interés de las personas por el trabajo, así como la participación de los profesores y de la comunidad en el proyecto. Aparte de comprobar la visibilidad que tenían tanto en programa *Paz nas Escolas* como el proyecto *Ciranda da Paz*, se observó la valoración de los mismos como una alternativa para trabajar los asuntos

relacionados con la violencia y hacerlo con una nueva visión y tratamiento de los problemas de la familia y la sociedad.

Fuentes:

- *Movimiento Tortura Nunca Mais de Pernambuco, "PAZ NAS ESCOLAS. Construindo uma Cultura de Paz, Ciranda da Paz. Informe general sobre los proyectos".* Abril de 2003.
- *Beatrice Avalos, "Prevención de la Violencia en Escuelas de América del Sur. Catastro de Programas y Proyectos".* PREAL, abril de 2003.

Programa Agenda da Paz, Minas Gerais (Brasil)

En 1999 la Secretaría de Educación del estado de Minas Gerais, Brasil, creó el programa *Agenda da Paz* con el fin de promover en las escuelas la construcción de valores culturales, éticos y morales en torno al respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia fraterna, la ciudadanía y el sentido de lo colectivo.

La coordinación está a cargo de la Secretaría de Educación, pero cuenta con la participación de otras Secretarías de Estado, como las de Trabajo, Asistencia Social del Niño y el Adolescente, de Salud, de Seguridad, de los Derechos Humanos y Justicia, así como de representantes del Poder Legislativo y Judicial, de padres y alumnos, y de organizaciones no gubernamentales.

Involucrando a todas las escuelas de las redes pública y particular, el programa tiene como estrategia pedagógica principal la discusión de temas relacionados con la formación en valores, conferencias, reuniones, trabajo con la comunidad, concursos e incentivos de formación ciudadana.

Entre las actividades realizadas destaca el concurso de frases y diseño de textos sobre temas relacionados con la paz, en el que participaron alumnos de enseñanza básica y media de más de 400 escuelas. Los mejores trabajos fueron incluidos en la *Agenda da Paz 2000*, editada por la Asesoría de Comunicación Social y lanzada al inicio del año lectivo, distribuyéndose 30 mil ejemplares en todo el estado. (La idea de una "agenda de paz" elaborada a partir de las reflexiones y propuestas de los jóvenes no es única en Brasil. Recientemente, la ONG Viva Rio lanzó la *Agenda 2005 Lucha por la Paz*

en el *Día a Día*, la cual es el producto final de una serie de debates realizados por un grupo de 20 adolescentes en diez encuentros con invitados de diferentes sectores de la sociedad ligados al trabajo con la infancia y la adolescencia.)

El Programa *Agenda da Paz* también ha incentivado la formación de gremios estudiantiles para fortalecer el sentimiento de grupo y desarrollar la noción de ciudadanía y participación política. Las iniciativas en este ámbito han sido implementadas conjuntamente con la Unión Brasileira de Estudiantes de Secundaria.

Fuentes:

- www.educacao.mg.gov.br/see/prog01.htm
- www.vivafavela.com.br/.../
- *Beatrice Avalos, "Prevención de la Violencia en Escuelas de América del Sur. Catastro de Programas y Proyectos".* PREAL, abril de 2003.

Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad (Argentina)

A fines de 2004 se inició en Argentina un proyecto que otorga a los jóvenes el protagonismo en la generación de ideas y propuestas que aporten a una cultura de paz en el país. Se trata del *Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad*, impulsado conjuntamente por la Red Solidaria, las autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas.

Involucrando a estudiantes desde el Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica hasta el último año del Polimodal/Secundario/ Escuela Media, el primer paso fue convocar al trabajo al interior de las instituciones educativas participantes (más de cinco mil) para que los alumnos, con el apoyo y la orientación de sus docentes, elaboraran propuestas consensuadas para favorecer la cultura de la paz y la solidaridad para aportar al "Parlamento" a nivel jurisdiccional.

A continuación se realizaron las reuniones provinciales en cada una de las jurisdicciones, con los estudiantes delegados de las instituciones interesadas para intercambiar experiencias, ideas y proyectos,

La educación para la paz

La educación para el desarrollo y la paz tiene entre sus propósitos fundamentales el de contribuir a la consecución de una convivencia justa, solidaria y en paz con todos los seres humanos. Su objetivo es sensibilizar la opinión pública a fin de conseguir una mayor cooperación y solidaridad. Es una EDUCACIÓN EN VALORES, ya que debe servir para facilitar un cambio de actitudes y comportamientos en relación con los problemas de los desequilibrios económicos, sociales, culturales y luchas de poder entre los pueblos. Es también una educación orientada hacia el compromiso y la acción.

Bajo este término se acogen varias dimensiones:

- Educación para la comprensión internacional.
- Educación para los Derechos Humanos.
- Educación mundialista y multicultural.
- Educación para el desarme.
- Educación para el desarrollo.
- Educación para el conflicto.

La EDUCACIÓN PARA LA PAZ tiene como tarea educar desde una visión integradora y transformadora de la realidad. Es necesario apostar por una educación activa y participativa para así potenciar un pensamiento dinámico, crítico y generador de nuevas ideas.

La Educación para la Paz no es una moda ni una forma de ampliar estudios o cubrir un programa educativo; busca en los seres humanos la puesta en práctica de unos valores de LIBERTAD, IGUALDAD y JUSTICIA.

Fuente: http://www.culturadepaz.info/culturadepaz/concepto_de_paz.php

eligiendo entre 5 y 10 iniciativas concretas que puedan convertirse en un programa de acción para el ciclo lectivo 2005, y redactando un acta con la descripción de las propuestas seleccionadas que se presentarían en la instancia nacional.

Tras este trabajo, se llevó a cabo a comienzos de diciembre la reunión nacional del *Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad*, en Buenos Aires, con la presencia de estudiantes representantes de todas las jurisdicciones (hasta diez por cada

HERRAMIENTAS

Grupo de Profesores Educar por una Cultura de Paz

Un interesante sitio en Internet para obtener ideas y recursos didácticos es el que difunde el trabajo desarrollado por el Grupo de Profesores Educar por una Cultura de Paz, de Astorga (España), en <http://es.geocities.com/educaenvalores/paz>. Los materiales elaborados se dividen en cuatro grandes bloques:

1. **Áreas**, donde se ubican las unidades didácticas y materiales de las diversas áreas del currículo (ética, lengua y literatura, matemáticas-tecnología, música, ciencias naturales, ciencias sociales) o bien de interés general (para todas las áreas).
2. **Documentos**, que incluye textos, artículos, bibliografías, etc., referidos al tema de la paz.
3. **Internet**, con una Guía de Recursos en Internet sobre Educación para la Paz y diversos materiales.
4. **Tutoría**, que presenta material interesante para desarrollar las actividades de tutoría con los alumnos.

Coordinadora del grupo:
Celia Fernández Corral
E-mail: celia701@yahoo.es
o educaenvalores@yahoo.es

una). En este encuentro, los estudiantes debían elegir iniciativas concretas con el fin de convertirlas en un programa de acción nacional para el ciclo 2005.

Durante el encuentro nacional, el trabajo estuvo organizado en torno a diez áreas de contenidos, surgiendo las siguientes propuestas en cada una de ellas.

1. Los jóvenes y la educación. Los jóvenes se inclinaron por dos aspectos: la salud, tomando como eje la prevención (sexualidad responsable y la formación de promotores de salud) y el arte abierto a la comunidad. También pusieron énfasis en los apoyos escolares.

2. La escuela y la sociedad. Proponen la promoción desde la escuela de valores como tolerancia y solidaridad, el cuidado del medio ambiente, calidad de vida y generación de proyectos productivos.

3. Cultura de la paz en la escuela. Se sugieren acciones como: concurso de afiches; equipos escolares que incluyan a toda la comunidad educativa para promover acciones por la paz; promoción del arte dedicado a difundir mensajes de paz; evitar el olvido, la indiferencia y la violencia para construir la paz.

4. Las normas y la vida en sociedad. Se proponen actividades deportivas para propiciar la sujeción a las normas y participación responsable en el trabajo en equipo; difusión de un CD sobre los derechos del niño; promoción de la permanencia en el sistema educativo; realización de un foro social de jóvenes; y jóvenes concejales.

5. El valor de la palabra y la escuela. Acciones que enfatizan el aprender a escuchar, el respetar opiniones diferentes, el ser cuidadosos con las palabras y la generación de encuentros que permitan el intercambio cultural entre las distintas regiones.

6. La familia. Iniciativas para reconocer la violencia invisible y reconocer la deuda alimentaria como violencia; promoción de la escuela abierta los fines de semana para generar actividades con la familia; y prevención del abuso sexual.

7. La convivencia. Mejorar la calidad de vida de los alumnos en la escuela, senderos seguros hacia la escuela y hacia las plazas, formación de mediadores, asambleas interescolares de reflexión, y trabajos solidarios para abordar las transgresiones disciplinarias o discriminatorias.

8. Las culturas juveniles en la escuela. Espacios de participación comunitaria que incluyan recreación, deporte y juegos; prevención de adicciones y violencia; escuelas abiertas los fines de semana para arte y recreación; talleres de libre expresión.

9. Los jóvenes y los medios de comunicación.

Creación de radios escolares, desarrollo del análisis crítico de los medios.

10. La diversidad como riqueza. Favorecer el intercambio cultural, desarrollar un programa "un día en el lugar del otro", rescate de culturas autóctonas a través de leyendas y realización de talleres de integración.

Fuentes:

-<http://www.marin.edu.ar/paz/parlamento.asp>
-Comunicación personal

SEMINARIO

CONVIVENCIA ESCOLAR

Soporte fundamental para una educación de calidad

El 15 de marzo de 2005 se realizará en Santiago de Chile este encuentro organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central, con el patrocinio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la UNESCO, PREAL y el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

El temario contempla:

- Convivencia escolar y formación ciudadana.
- Integración de los programas de prevención de la violencia en las escuelas.
- Avances de un proyecto regional.
- Diálogo sobre el manejo y resolución pacífica de conflictos en la escuela.
- Mesa de experiencias escolares en convivencia escolar.
- Pedagogía de la convivencia: una propuesta para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Convivencia escolar y calidad de la educación: desafíos para un liderazgo eficaz.
- Escuela inclusiva: la escuela como espacio para la integración de la diversidad.

Informaciones:

Tel.: (562) 5826733

E-mail: perfecedu@ucentral.cl

El Proyecto **Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en Escuelas**, realizado por PREAL, persigue el fortalecimiento y evaluación de dichos programas con el propósito de integrarlos en la política de educación primaria en algunos países de América Latina.