

## Proyectos en los centros educativos para prevención de la violencia y la agresión en Colombia y Brasil

Directora responsable:

Marcela Gajardo

E-mail: mgajardo@preal.org

Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303

Santa Magdalena 75, of. 1002.

Santiago - CHILE

Internet: www.preal.org

### Prevenir la violencia

En un estudio realizado hace 10 años en Estados Unidos por la Liga Nacional de Ciudades (*National League of Cities*), el 89% de los encuestados en 700 ciudades y pueblos analizados dijeron que la violencia en las escuelas era un problema en su comunidad. Por su parte, el libro publicado recientemente por Torrego y Moreno (ver pág.4) señala que “los crecientes problemas de disciplina en los centros escolares, y en particular la violencia escolar, se perciben como una suerte de epidemia transnacional que se mueve y extiende de país en país, cambiando por completo el paisaje de nuestros sistemas escolares y la identidad de la profesión docente”.

América Latina no escapa a este fenómeno y distintas organizaciones han puesto en marcha programas orientados a prevenir la violencia en los centros educativos, considerando que esta influye negativamente no solo en la convivencia escolar sino también y fundamentalmente en el proceso de aprendizaje.

La prevención en este caso implica educar en valores y conductas -como, por ejemplo, los asociados al respeto por sí mismo y por los demás, la tolerancia, la cooperación y la coexistencia pacífica- para mejorar las relaciones entre las personas y con el entorno. Esto, para ser exitoso, normalmente va mucho más allá del ejercicio pedagógico, comprometiendo acciones con toda la comunidad educativa.

En este número se presentan iniciativas que están en marcha en Brasil y Colombia. Si bien en esta área no existen recetas ni modelos únicos, ellas sirven de ejemplo sobre formas de trabajar en la prevención de la violencia. Varias de estas iniciativas están recibiendo apoyo del proyecto *Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en las Escuelas*, de PREAL, con el fin de reforzar sus

resultados y sistematizar sus aprendizajes para luego transferirlos a otros centros educativos.

### Brigadas Educativas (Colombia)

Durante más de tres décadas la Cruz Roja Juvenil de Colombia (CRJ) ha venido desarrollando el *Programa de Brigadas Educativas* en las escuelas, participando así de la formación de niños y jóvenes como ciudadanos de bien y promotores de la convivencia social que desarrollan servicios hacia sus propias comunidades educativas. Actualmente existen cerca de 850 de estos grupos escolares en todo el país. Asimismo, desde 1993, a partir de los fundamentos institucionales y la Ley General de Educación, CRJ empezó a desarrollar el programa *Paz, Acción y Convivencia* (PACO), el cual se ha proyectado en los medios institucional, escolar y comunitario (ver recuadro pág. 2).

En el año 2000, CRJ incorporó como línea prioritaria de intervención la *prevención de la violencia*, focalizando su acción en grupos de niños, niñas y jóvenes del sector escolar y comunidades vulnerables.

A fines de 2003, la Directora del proyecto *Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en las Escuelas*, que coordina PREAL, visitó en la ciudad de Medellín algunos establecimientos donde se habían creado brigadas educativas, conociendo en terreno la percepción de los niños que las integran (principalmente de 1° a 7° grado) así como de los facilitadores y directivos escolares. Algunos de los niños enfatizaron el aprendizaje de actitudes como “participar en grupo”, “no agredir a otros”, la realización de “simulacros” (relacionados con actividades de socorro) y la importancia de valores como tolerancia y respeto.

Con el fin de contribuir a consolidar este tipo de estrategias y su sistematización, PREAL apoyará durante el 2004 las actividades de la CRJ en veinte centros educativos donde ya hay un trabajo previo en este ámbito: 13 en Medellín (Departamento de Antioquia) y 7 en Manizales y Villamaría (Departamento de Caldas).

Según se indica en el proyecto, la idea es generar procesos participativos de educación no formal y organización y proyección comunitaria de ‘niño a niño’ y de ‘joven a joven’, a través de la formación de Brigadas Educativas de CRJ. Por medio de una metodología lúdica y de animación sociocultural, se promoverá el desarrollo de factores protectores en los niños y jóvenes que participen.

Funcionando en el marco de los programas PACO, se busca con esta estrategia contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia escolar, familiar y comunitaria que afecta directa o indirectamente a los niños y jóvenes participantes en el proyecto, promoviendo su transformación para generar comportamientos y actitudes de convivencia social. Esto se trabaja a través de:

- Generación de modelos alternativos del rol de los niños y jóvenes frente a su realidad social.
- Promoción del desarrollo de factores protectores individuales, familiares y comunitarios frente a la violencia.
- Promoción de la coexistencia pacífica, a través de la aplicación de metodologías que permitan la resolución pacífica de conflictos, fomentando los derechos y deberes de los niños.
- Fortalecimiento de capacidades comunitarias para la paz y la convivencia social.

Si bien el trabajo principal se concentra dentro de las brigadas educativas para la

formación de dinamizadores de la prevención de la violencia, el proceso es más amplio, contemplando talleres con alumnos, profesores, padres y madres de familia, actividades ocupacionales, recreativas y de integración para los dinamizadores, campañas informativas y de sensibilización, servicios y un festival comunitario focalizados en la promoción de la coexistencia pacífica en cada comunidad educativa vinculada al proyecto.

**Contacto:**

José Raúl García

Director Nacional Juventud Cruz Roja Colombiana.

E-mail: [juventud@cruzrojacolombiana.org](mailto:juventud@cruzrojacolombiana.org)

## Prevención Temprana de la Agresión (Colombia)

Dentro del *Programa de Convivencia Ciudadana*, apoyado por el Banco Interamericano de Desarrollo, la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín ha desarrollado desde 2001 el proyecto *Prevención Temprana de la Agresión*. Este ha sido implementado a través de distintas instituciones ejecutoras, entre ellas la Universidad de Antioquia (Extensión de Psicología), la Fundación Universitaria Luis Amigo, ODRES (Fundación Psicoanalítica de Medellín) y la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (COMFAMA).

## El modelo de prevención temprana de la agresión

Según COMFAMA, el modelo de *prevención temprana de la agresión* -que ha sido aplicado con resultados positivos en países como Inglaterra, Irlanda y Canadá- ha demostrado que al intervenir factores de riesgo familiar, como el maltrato físico y verbal o los efectos de familias incompletas, entre otros, se observa una disminución de las actitudes violentas en los niños. Además, el enfoque integral de este modelo, que interviene el ambiente escolar involucrando a los padres y maestros, permite la construcción de estrategias comunes para intervenir las conductas violentas donde se espera que con un cambio consciente se alcanzará un mejor nivel de relaciones con los niños.

El proyecto tiene por objetivo favorecer en las escuelas una gestión educativa que promueva una transformación de las actitudes que generan las problemáticas de agresión y violencia, y que inciden en la educación y el aprendizaje. Con ello se espera producir en el corto plazo nuevos referentes de interacción entre padres-hijos y educadores-educandos y, en el largo plazo, disminuir la agresión.

Lo anterior ha requerido trabajar en precisar las competencias comprensivas (reflexión, análisis, interpretación, cambios de actitud) de padres, educadores y otros adultos en torno a la agresión y la violencia, para fortalecer el compromiso de estos con la educación de los niños; desarrollar metodologías de apoyo para padres, cuidadores, educadores, jardineras y personal asociado, para manejar positivamente el problema de la agresión y la violencia en los niños; y afinar sistemas de apoyo a los asesores de familias, educadores y jardineras frente a las tensiones, ansiedades, temores, estrés y angustias que el trabajo pudiera producirles.

Las actividades básicas del proyecto han comprendido capacitación para la calificación de asesores y expertos; sensibilización de la comunidad educativa (escuela, hogar o jardín); capacitación de maestros y jardineras; asesoría de padres de familia y cuidadoras, a través de la realización de encuentros periódicos, trabajo en torno al Manual de Convivencia e incorporación dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de la evaluación y monitoreo.

Con el fin de optimizar la experiencia y los aprendizajes desarrollados por COMFAMA con las instituciones educativas, PREAL apoyará a esta institución a través de un proyecto que se centra en el fortalecimiento e institucionalización de un modelo participativo de convivencia pacífica, y en la sistematización de la experiencia, de tal manera que se produzca un esquema pedagógico e institucional que permita evaluar los resultados y las lecciones aprendidas, conocer las condiciones que deben darse para su implementación y constituir un set de herramientas metodológicas para su reproducción. El proyecto se implementará en cuatro escuelas en las cuales ya se ha trabajado, ubicadas en las comunas 8 y 9 de la ciudad de Medellín.

Beneficiarios del proyecto son las comunidades educativas participantes (incluyendo 2.200 alumnos desde el preescolar hasta el 5° grado, 1.100 padres y 60 docentes), así como las escuelas y comunidades educativas que estén interesadas en conocer y aplicar el modelo una vez que sea sistematizado y difundido por PREAL.

**Contacto:**

- María Clara Echavarría Restrepo

Analista Unidad de Cooperación Nacional e Internacional, COMFAMA.

E-mail: [MEchavarría3@comfama.com.co](mailto:MEchavarría3@comfama.com.co)

- Carmen Florez

E-mail: [CFlorez@comfama.com.co](mailto:CFlorez@comfama.com.co)

<http://www.comfama.com/Cooperacion>

## Programa PACO en Colombia

Este programa tiene sus raíces en la existencia de una Unidad Operativa de la Cruz Roja Juvenil de Colombia y la conformación de *Brigadas Educativas* y en el *Proyecto de Atención a Comunidades Vulnerables*. Se trata de una iniciativa de carácter formativo orientada a la promoción de alternativas de acción que contribuyan a un desarrollo integral de la persona y su comunidad en un ambiente de respeto, tolerancia, solidaridad y convivencia social.

El programa se desarrolla sobre siete *principios básicos para la convivencia social*:

- Aprender a no agredir al congénere (base de todo modelo de convivencia social).
- Aprender a comunicarse (base de la autoafirmación personal y de grupo).
- Aprender a interactuar (base de los modelos de relación social).
- Aprender a decidir en grupo (base de la política y de la economía).
- Aprender a cuidarse (base de los modelos de salud y seguridad social).
- Aprender a cuidar el entorno (fundamento de la supervivencia).
- Aprender a valorar el saber social y académico (base de la evolución social y cultural).

Actualmente, la Cruz Roja Colombiana cuenta en todo el territorio nacional con más de 1.000 dinamizadores formados para el programa y cerca de 80 con formación especializada.

Entre los principales logros se destacan el mejoramiento de las relaciones entre alumnos, y entre ellos y sus maestros; el fortalecimiento de la confianza y de la autoestima; iniciativas solidarias escolares y comunitarias; y mejor participación y percepción de los padres respecto a las actividades.

## Planificar para integrar escuela y comunidad (Brasil)

En el periodo 2002-2003, el *Centro de Direitos Humanos e Educação Popular* (CDHEP) de Campo Limpo (Brasil) inició, como parte del programa *Defensa da Vida*, un trabajo orientado a promover la participación de la comunidad en la escuela en torno a los temas de discriminación y violencia. La idea, en el corto plazo, era lograr una mayor integración entre los establecimientos educacionales y la comunidad, reavivando el sentido de barrio a partir de las escuelas y, en el largo plazo, reducir los índices de violencia en términos de exclusión social y número de homicidios.

Campo Limpo es una región periférica de São Paulo de más de un millón de habitantes, caracterizada por la falta de equipos públicos para atender a la población y por los bajos índices sociales. Un 20% de la población vive en favelas.

El trabajo se canalizó a través del proyecto *Planificar para integrar escuela y comunidad*. Contempló una primera etapa de sensibilización y contactos con escuelas municipales y estatales de la región, de preferencia las que presentaban problemas en la relación escuela-comunidad, para seleccionar los tres establecimientos donde se aplicaría. Los centros escogidos atienden a un total de 5.660 alumnos.

Se continuó con cuatro conferencias: la primera dirigida a los profesores de las escuelas participantes y centrada en la planificación participativa en la escuela; las otras tres incorporaron a alumnos, padres y funcionarios de las escuelas, para abordar temas como la coyuntura actual, la violencia y su superación, y la democratización de las relaciones en la escuela.

En una segunda etapa el equipo del CDHEP apoyó a las escuelas para que, junto con la comunidad, elaboraran una *planificación participativa*, con acciones que ayuden a mejorar las relaciones entre ambas y contribuyan a una mejor enseñanza y a la calidad de vida.

La tercera etapa correspondió a la ejecución y gestión de las acciones, estableciéndose un cronograma de reuniones mensuales para efectos del acompañamiento del proyecto. Este espacio garantiza el refuerzo de la experiencia mediante el intercambio de información y la evaluación, y permite corregir acciones para lograr las metas establecidas.

Una última etapa se destinó a la evaluación del proyecto, discusión sobre su continuidad, sistematización y difusión.

Para el periodo 2004-2005 el proyecto ha recibido apoyo de PREAL para ampliarse a 12 escuelas municipales. Luego de replicar la experiencia mejorando o adaptando los aspectos que se considere necesario, se pretende divulgar y transferir la metodología de planificación participativa a los maestros de las escuelas y a la Coordinación Municipal de Educación, mediante dos cursos para un total de 40 profesionales vinculados a escuelas de la región.

### Contacto:

Petronella M. Boonen  
Centro de Direitos Humanos e Educação Popular de Campo Limpo.  
Fono/Fax 0055 -11-5511.9762.  
E-mail: cdhep@uol.com.br

## Cultura de Paz en las Escuelas (São Paulo, Brasil)

En el marco del *Programa Escuela de Familia*, que impulsa la Secretaría de Estado de Educación de São Paulo por medio de la Fundação para o Desenvolvimento de Educação (FDE), se desarrolla en tres escuelas públicas el proyecto piloto *Cultura de Paz en las Escuelas*, que se prolongará por un año. La iniciativa es uno de los seis proyectos cuyo fortalecimiento apoya PREAL a través de su programa de prevención de la violencia escolar en Sudamérica.

Cultura de Paz en las Escuelas está orientado a fortalecer las estrategias que ya están aplicando estos centros para revertir situaciones de violencia, sobre la base de proyectos integrados a las Propuestas Pedagógicas, con supervisión de las respectivas Direcciones de Enseñanza.

El proyecto incluye capacitar a los equipos técnicos que acompañan la iniciativa y levantar indicadores de vulnerabilidad de las diversas manifestaciones de la violencia; intensificar las acciones de los gremios estudiantiles existentes o estimular su implantación en las escuelas involucradas; capacitar a los padres y alumnos para implementar un proyecto de cultura de paz, y socializar posteriormente las experiencias con las demás escuelas de su Dirección de Enseñanza; formar grupos de adolescentes multiplicadores para el fortalecimiento de acciones preventivas de la violencia; organizar eventos públicos para divulgar hacia la comunidad las acciones del proyecto; y

estimular la creación de una red de cultura de paz que involucre a las escuelas, Direcciones de Enseñanza y otros actores que se asocien en la iniciativa.

El trabajo será realizado por medio de talleres teórico-vivenciales, basados en estrategias participativas con un enfoque lúdico y creativo. Se abordarán temas como: profesor, educador de paz; cultura de paz en las escuelas, visión histórica de la violencia en el mundo y en Brasil; la violencia en el contexto escolar; ética en las relaciones interpersonales; protagonismo juvenil y gremio estudiantil; el Consejo de Escuela; Asociaciones de Padres y Maestros; educación preventiva (drogas, sexualidad, SIDA, etc.), entre otros.

Se propiciará un proceso colectivo de construcción de propuestas e instrumentos para la acción. Para la coordinación y orientación de los proyectos generados en cada escuela, se seleccionará en cada caso dos representantes de cada segmento escolar (padres, alumnos, funcionarios, profesores, directivos y otros posibles aliados).

Considerando en las tres escuelas los coordinadores locales del proyecto, los educadores, funcionarios, padres y alumnos, la iniciativa beneficiará directamente a más de 11.000 personas.

El proyecto contempla diversas modalidades de evaluación, a partir de indicadores cuantitativos y cualitativos, además de una evaluación externa por un equipo contratado por PREAL.

### Contacto:

Jurema Reis Correa Panza  
Fundação para o Desenvolvimento da Educação.  
E-mail: jurema.panza@fde.sp.gov.br

## Programa Paz en las Escuelas (Brasil)

Con el fin de contribuir a la reducción de la violencia en niños, adolescentes y jóvenes de las escuelas brasileñas, la Secretaría de Estado de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia de Brasil, en alianza con el Ministerio de Educación, impulsa desde el año 2000 a nivel nacional el *Programa Paz en las Escuelas*. Este contempla cinco líneas de acción:

1. Movilización social, apoyando a movimientos, campañas, eventos y otras iniciativas en pro de la paz en las escuelas e incentivando la movilización de la juventud contra la violencia.

2. Ampliación de las acciones de la sociedad complementarias a la escuela, apoyando y dando visibilidad a experiencias innovadoras que se han desarrollado para enfrentar la violencia en las escuelas y estableciendo mecanismos de cooperación con organismos nacionales e internacionales, empresas privadas y ONGs.
3. Construcción de una nueva relación policía-escuela, para abordar apropiadamente tanto la seguridad en las áreas en torno a la escuela como las situaciones en que la policía debe intervenir dentro de ella.
4. Difusión del tema de la paz en las escuelas.
5. Producción de conocimientos e informaciones sobre los fenómenos de la violencia, indicadores de violencia en las escuelas y datos estadísticos.

Congruente con dichas líneas de acción, se han desarrollado diversas actividades, tales como: la campaña *Arma por Arma* de sensibilización ante los problemas de violencia en las escuelas, a través de radio, televisión y 250.000 cartillas distribuidas en las escuelas del país; el estudio y evaluación de experiencias de entrenamiento integrado de policías con jóvenes en mediación de conflictos para estudiantes; la capacitación de policías y educadores en derechos humanos, ética y ciudadanía; la preparación de profesores para implementar en sus escuelas los *Nuevos Parámetros Curriculares Transversales de Ética y Ciudadanía*, mediante utilización del kit *Ética y Ciudadanía en la Convivencia Escolar*; acciones de apoyo a gremios estudiantiles para involucrarlos en asuntos relacionados con la violencia en las escuelas; trabajo con ONGs en la realización de seminarios, conferencias y debates sobre cómo enfrentar la violencia y lograr bienestar en el ambiente escolar.

**Contacto:**

- Denise Paiva

Gerente del Programa

E-mail: [denise.paiva@mj.gov.br](mailto:denise.paiva@mj.gov.br)

- Alberto Albino dos Santos

Asesor del Programa

E-mail: [alberto.santos@mj.gov.br](mailto:alberto.santos@mj.gov.br)

Internet: [www.mj.gov.br/sedh/paznasescolas](http://www.mj.gov.br/sedh/paznasescolas)

## HERRAMIENTAS

### Convivencia y Disciplina en la Escuela

Bajo este título Alianza Editorial publica este libro de Juan Carlos Torrego y Juan Manuel Moreno (Madrid, 2003). En él, los autores vuelcan el producto de su extensa trayectoria de investigación y asesoramiento directo a instituciones educativas en temas de convivencia y disciplina a nivel escolar.

Si bien parten por un análisis teórico de estas materias, poniendo de manifiesto las claves para entender y dar sentido a una serie de fenómenos de violencia que afectan hoy a los sistemas escolares, las principales contribuciones están centradas en la acción práctica.

Por una parte, presentan metodologías y estrategias de trabajo para actuar en los centros educativos, referidas a crear condiciones para una revisión general de la situación de convivencia, para abordar conflictos, para desarrollar un plan de convivencia y hacer su seguimiento, entre otras cosas.

Por otra parte, presentan lo que consideran las principales líneas y ámbitos de solución en relación con los problemas y conflictos de convivencia, ofreciendo una visión sistémica de "todo lo que se puede hacer", con un enfoque más orientado a la prevención y a la anticipación de los problemas, que a su corrección. Estos ámbitos se refieren a:

1. Conocimiento del alumnado.
2. Cambios en el currículum.
3. Normas de comportamiento en el aula.
4. Colaboración de las familias.
5. Entorno social del alumnado.
6. Mejoras de los procesos de gestión del aula.
7. Habilidades de comunicación y resolución de conflictos.
8. Medidas organizativas.
9. Normas de convivencia en el centro.
10. Condiciones mínimas de seguridad.

El Proyecto **Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en las Escuelas**, realizado por PREAL, persigue el fortalecimiento y evaluación de dichos programas con el propósito de integrarlos en la política de educación primaria en algunos países de América Latina.