



2001

M A Y O

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the AmericasDIALOGO
INTERAMERICANO

Se fortalece trabajo de PREAL en la línea Empresa/Educación

Los líderes empresariales latinoamericanos están cada vez más preocupados por las deficiencias en el área educativa y sus implicancias para el progreso económico y social de sus países. Sin embargo, aún no han abordado este problema en forma sistemática. Por ello PREAL se encuentra fortaleciendo su trabajo en la línea Empresa/Educación*, lo que ha sido posible, entre otras cosas, gracias un importante aporte de Fundación Avina. Bajo un proyecto denominado «Liderazgo empresarial y educación en América Latina y el Caribe» se trabajará así en cuatro aspectos en los próximos tres años:

- Ayudar a grupos empresariales a expandir y mejorar su trabajo en educación.
- Ayudar a grupos no empresariales que trabajan en reforma educativa a incorporar líderes empresariales en sus programas.
- Generar y difundir en la Región información sobre asociaciones empresa-educación para servir como base de recursos para estos grupos nacionales.
- Promover el desarrollo de informes sobre el estado de la educación en los países de la Región de manera de proveer tanto a empresarios como a líderes políticos de una herramienta para medir el progreso.

En su primera fase, este proyecto se centrará en seis países de Centroamérica (Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, Panamá y República Dominicana) y dos sudamericanos (Venezuela y Colombia). Como objetivo final, se espera lograr una participación del sector empresarial más activa e informada en el mejoramiento de la educación, de manera que llegue a constituirse en un importante actor de una coalición más amplia que presione y promueva las reformas.

Contacto: Marcela Gajardo, Jeffrey Puryear
E-mail: mgajardo@preal.org; jpuryear@preal.org

Responsabilidad por los resultados educativos

Durante la Cumbre Latinoamericana sobre Educación Básica realizada en Miami en marzo pasado —cuya Declaración de Acción se incluye en el inserto de esta edición— se destacó el tema de la responsabilidad por los resultados como un aspecto esencial para mejorar la educación. Algunas de las ideas claves sobre esa materia se resumen a continuación.

Los sistemas basados en la responsabilidad por los resultados establecen objetivos y ofrecen claros incentivos para su logro. Miden el avance y nos dicen dónde debemos concentrar nuestra atención y recursos para poder mejorar. Nos ayudan a identificar el éxito, a retribuirlo y a reproducirlo en otros lugares. Nos ayudan a cerciorarnos de que los docentes, las escuelas y los alumnos se desempeñan a niveles adecuados.

Lamentablemente, la responsabilidad por los resultados es una idea relativamente nueva en las escuelas de América Latina. Tradicionalmente, las escuelas han constituido un monopolio público, administrado en forma centralizada por ministerios nacionales o departamentos de educación estatales que no rinden cuentas prácticamente ante nadie. Toman decisiones claves acerca de los recursos escolares, incluyendo los presupuestos, la planta docente, los textos de estudio y la administración. También establecen los sueldos de los docentes sobre la base de rígidas fórmulas relacionadas principalmente con la antigüedad en el cargo y no con el desempeño. La autoridad de los directores de escuelas es limitada y los usuarios de la educación —los alumnos, los padres, las comunidades locales y los empleadores— casi no tienen influencia. El resultado es que las escuelas responden más a los intereses de quienes proveen la educación que a los intereses de quienes la reciben.

Condiciones para la rendición de cuentas

Para promover la rendición de cuentas en la educación, se requieren por lo menos cuatro condiciones:

1. Estándares. Los países deben establecer estándares educacionales generales, de

manera que todos sepan de qué se están haciendo responsables las escuelas.

2. Información. Los usuarios de la educación deben tener acceso a información confiable con respecto a los logros de los alumnos, el desempeño de las escuelas y las medidas que deben tomarse para mejorar. En este ámbito, la primera prioridad es un sólido sistema de pruebas nacionales en matemáticas, ciencias y lenguaje (y otras áreas que cada país estime cruciales), que permitan supervisar el logro de los alumnos en el tiempo. También es preciso evaluar periódicamente a los docentes y difundir regularmente información actualizada con respecto a las calificaciones de los docentes, los materiales pedagógicos y los presupuestos escolares.

3. Consecuencias. Para que la rendición de cuentas opere efectivamente, el cumplimiento de los objetivos (o su incumplimiento) debe tener consecuencias. Es preciso retribuir a los buenos maestros e identificar a los malos maestros para que mejoren su desempeño; establecer sistemas de calificación del desempeño de las escuelas; y retener los certificados o títulos hasta que los alumnos demuestren que cumplen con los estándares nacionales acordados.

4. Autoridad. Las escuelas, las comunidades locales y los padres deben tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios.

En resumen, la responsabilidad por los resultados requiere participación —de los docentes, los empleadores, los padres y las comunidades— en la toma de las decisiones educacionales. Es preciso asignar claramente las responsabilidades a cada participante; éstas deben ser aceptadas y luego deben controlarse los resultados. No basta esperar que los funcionarios ministeriales mejoren las escuelas. La buena educación depende de que cada uno cumpla su función.

Avances de iniciativas regionales de PREAL

• Sector privado y educación en Centroamérica

En abril se realizó en Tegucigalpa, Honduras, la tercera reunión de la Comisión Ejecutiva del proyecto de *Participación del Sector Privado en Educación*, que ejecuta PREAL con centros asociados de Honduras (FEREMA), Nicaragua (Eduquemos), Panamá (UNCEP) y Guatemala (ASIES), coordinado por la Oficina de Enlace de

PREAL para Centroamérica, a cargo de José Cárleton Corrales. Allí se dio cuenta de las reuniones sostenidas por los centros asociados con empresarios de sus respectivos países, que han servido para nutrir un informe conjunto que se está elaborando sobre esta materia para los países participantes del proyecto.

• Inversiones empresariales en la educación brasilera

A partir de trabajos realizados con PREAL en años previos, se ha generado un nuevo proyecto en la Fundación Getulio Vargas, contraparte del Programa en Brasil, que busca conocer e interpretar los actuales aportes del sector privado a la educación en ese país. Incluirá, en primera instancia, la confección de un mapa de la inversión empresarial en educación en Brasil, a través de investigación en terreno y una encuesta que aplicará el IBOPE a una muestra de alrededor de mil empresas. En una segunda etapa, se definirá un pequeño grupo representativo de empresas para un análisis más profundo, que permita visualizar los tipos de actividades que realizan las empresas en el área educativa. Esto incluirá encuentros y seminarios con empresarios. El proyecto, se espera, cumplirá también el objetivo de sensibilizar al empresariado respecto a las posibilidades de contribuir a la mejoría de la educación.

• Taller internacional en el marco del proyecto PREAL/BID «Educación privada en América Latina. Sirviendo metas nacionales para el desarrollo de los recursos humanos»

La educación privada en América Latina atiende, en promedio, a cerca de un tercio de la matrícula total en los niveles pre-primario y superior, mientras que en primaria y secundaria atiende a un 16% y 24%, respectivamente. Con el fin de reflexionar sobre el servicio que presta la educación privada al cumplimiento de las metas nacionales en materia educativa, PREAL y el BID realizaron el 22 y 23 de mayo un taller internacional en Santiago, con la colaboración de CEPAL. En él se conocieron y discutieron los principales resultados de estudios en el tema y las experiencias de varios países, como Colombia, Guatemala, Brasil, Argentina, Perú y Venezuela, Chile y Estados Unidos. Se abordó también el tema del crédito en la educación superior, como otra dimensión de lo privado en la educación, y se formuló una agenda de investigación educativa y recomendaciones para el sector.

Contacto: Marcela Gajardo,
Fono: (56-2) 3344302,
E-mail: mgajardo@preal.org.

En Estados Unidos: Comunidad empresarial se alinea con la reforma educativa

Más de 60 ejecutivos líderes del mundo empresarial de Estados Unidos anunciaron a mediados de mayo la creación de una nueva coalición empresarial para la excelencia en educación. Entre sus objetivos están el apoyar los esfuerzos del gobierno en esta área y mejorar el rendimiento de las escuelas públicas del país. La coalición se propone, entre otras cosas, trabajar de cerca con el Congreso y el Gobierno para dar un nuevo impulso a la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Education Act). Los empresarios de este grupo sostienen que una reforma comprehensiva de la Educación Básica debe incluir:

- Estándares rigurosos y medibles respecto del rendimiento de los alumnos.
- Mecanismos de evaluación anuales consistentes con los estándares de cada estado.
- Apoyo académico para los alumnos que no satisfacen dichos estándares.
- Mecanismos de rendición de cuentas a nivel de las escuelas (directores), distritos escolares y estados.
- Flexibilidad para que los estados y gobiernos locales diseñen sus propias estrategias para cumplir con dichos estándares.
- Consistencia entre los currícula, sistemas de evaluación, formación de profesores, entrenamiento y mecanismos de rendición de cuentas.

- Excelencia en la enseñanza de matemáticas y ciencias.
- Mejorar la formación de profesores, su calidad y la retención de los mejores maestros en el sistema escolar.
- Incorporación de la tecnología moderna a la sala de clases.

Según manifestó uno de los líderes empresariales, «resulta claro del amplio apoyo que ha suscitado esta coalición, que la comunidad empresarial identifica a la educación como una de sus más altas prioridades en un momento en que habilidades complejas son esenciales en casi todos los trabajos del mundo de hoy (...) La capacidad de nuestro sistema de educación pública para formar estudiantes que sean competitivos a estándares de nivel mundial es clave para la capacidad de los Estados Unidos de mantener su liderazgo económico».

Integran la coalición 23 organizaciones nacionales de carácter empresarial, industrial y comercial; 6 coaliciones regionales; y 30 importantes empresas, incluyendo 3M, AT&T, Caterpillar, Microsoft Corporation, IBM Corporation, Intel Corporation, Texas Instruments, Motorola, State Farm Insurance, Williams y NCR Corporation, entre otras.

Contacto: 1201 New York Ave., n. W., Suite 700,
Washington D.C. 20005;
Fono: (202) 289-2932, Fax: (202) 289-1303,
E-mail: lindsleyt@nb.com

«Accountability» en México

A raíz de un reciente anuncio de las autoridades de educación en México de su intención de someter a evaluación externa la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Observatorio Ciudadano de la Educación publicó un artículo donde reflexiona sobre la «rendición de cuentas». Este término es la traducción aproximada de la palabra en inglés «accountability», que se refiere a tres aspectos: el requerimiento de los representantes para dar respuestas a los representados sobre el cumplimiento de sus poderes y deberes, la respuesta a la crítica y a las demandas que se les hagan, y el afrontar sus responsabilidades por errores, incompetencia o engaño.

En el caso de la educación mexicana, se reconoce que la rendición de cuentas ha sido insuficiente. Si bien hay mecanismos por los cuales el Secretario de Educación Pública da cuenta de su gestión ante el Congreso de la Unión y ante la Contraloría, la población no tiene respuestas claras a preguntas como: por qué el mayor presupuesto del país (como es la educación) no tiene buenos resultados; por qué millones de alumnos reprueban; o cuáles son las razones de que el sistema educativo tenga problemas graves de calidad, cobertura y pertinencia.

Se llama la atención también sobre la renuencia de las Administraciones pasadas a dar a conocer abiertamente los resultados de las evaluaciones educativas.

Según el Observatorio, ha llegado el tiempo en el que las auditorías sobre el uso de los recursos no tengan obstáculos. Advierte también que una evaluación a través de un organismo internacional, como la anunciada, «puede ser una vía fácil que no resuelva el problema. Antes habrá que hacer funcionar eficazmente los Consejos de Participación Social, sobre todo los escolares y municipales, y redefinir sus funciones como espacios de monitoreo, generación de información y aun de evaluación de aspectos de las escuelas. (...) Hay que hacerlo desde adentro del mismo sistema y desde abajo...»

Ver texto completo en www.observatorio.org



de fax a fax

Curso sobre políticas educativas

Entre el 3 de septiembre y el 30 de noviembre el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) realizará nuevamente este año, en su sede de Buenos Aires, el curso regional sobre «Planificación y formulación de políticas educativas». El curso comprende una fase previa desde el 13 al 31 de agosto de trabajo de los participantes en su país de origen, en que preparan un diagnóstico del sistema educativo de su país, provincia o localidad.

Los objetivos que se persiguen comprenden: profundizar los conocimientos teóricos y prácticos sobre métodos y técnicas de diagnóstico, planificación estratégica de los recursos y monitoreo de los sistemas educativos; familiarizar a los participantes con los procesos de formulación de políticas educativas; familiarizarlos con el análisis de las principales relaciones entre el sistema educativo, la estructura social y el desarrollo socioeconómico; y brindarles la oportunidad de preparar un trabajo de análisis de la educación en su país, tanto a nivel nacional como provincial o local.

Más información: Fono (54-11) 4806-9366, Fax (54-11)48069458, E-mail: info@iipe-buenosaires.org.ar Internet: iipe-buenosaires.org.ar

Congreso LASA 2001

Entre el 6 y el 8 de septiembre se realizará en Washington D.C., Estados Unidos, el XXIII Congreso Internacional LASA 2001, de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA). Este foro incluye una amplia variedad de paneles para discutir los principales temas de política del continente, uno de los cuales se refiere a educación. El plazo de preinscripción vence el 25 de julio.

Más información Fono: (1-202) 3282000 o (1-888) 7333222. Fax: (1-202) 3875397.



PUBLICACIONES RECIENTES

¿Hacia dónde va el gasto público en educación? Logros y desafíos.

Vol III. Una mirada comparativa.

División de Desarrollo Social, Serie Políticas Sociales N°42, CEPAL. Marzo 2001.

Contiene cinco ponencias presentadas en un seminario de UNESCO y BID en marzo del 2000. Desde una perspectiva comparativa, se analizan las experiencias de gestión del gasto público en educación en países de América y España (Antonio Sancho), Centroamérica (Charles Richter), Colombia (Cecilia María Vélez) y Cuba (Dirección de Educación, Ciencia, Cultura y Deportes de Cuba). Asimismo, se revisa el conocimiento disponible a través de estudios realizados sobre costo-efectividad de las políticas educativas y de la tecnología instructiva aplicada en Costa Rica (Laurence Wolff), México

(Claudio de Moura Castro et al.) y Venezuela (Nora Ghetea de Jaegerman).

Disponible en CEPAL, Santiago, Chile.

Tomorrow is too Late

Task Force on Education Reform in Central America, de PREAL.

Corresponde a la versión en inglés del informe «Mañana es muy tarde» que examina la situación de la educación en esta región y formula recomendaciones de lo que se considera el punto de partida para formar un consenso a nivel regional y nacional de las reformas necesarias en la educación centroamericana. Fue elaborado por un grupo de prominentes líderes — políticos, educadores, empresarios y otros profesionales— convocados por PREAL.

Disponible en Diálogo Interamericano, Francesca Bosco. Tel: (1-202) 4632922

E-mail: fbosco@thedialogue.org

Parcerias na Educação

Um guia para multiplicar esta idéia.

CONSED, USAID, Department of Education (USA), Improving Educational Quality Project.

Esta publicación contiene los resultados del proyecto «Asociaciones para la Educación Brasil-Estados Unidos», por medio del cual 27 directores de escuelas de todos los estados brasileros visitaron Estados Unidos para conocer las mejores experiencias norteamericanas en la formación de asociaciones para la educación. Por esta vía, se destacan las ventajas de las asociaciones para mejorar el funcionamiento de las escuelas y resolver algunos de sus principales problemas, a través de la colaboración de miembros de la comunidad que, voluntariamente, ofrecen recursos financieros, materiales y humanos para ayudar a la escuela.

Ver en: www.airbrasil.org.br/portugues/framedocumentos.html

GRUPOS DE TRABAJO

Sindicalismo docente

Un taller sobre «Autonomía educativa y sindicalismo docente», al que concurrieron más de 100 participantes ecuatorianos y de otros países de la Región, realizó en Guayaquil el pasado 15 y 16 de marzo el Grupo de Trabajo de Sindicalismo Docente, que coordina FLACSO-Argentina en el marco de sus actividades con PREAL en este tema.

De la exposición de las experiencias de distintos países, se destacan algunos comentarios y aprendizajes, como:

- En general hay consenso sobre los efectos desburocratizadores de hacer llegar los recursos a las escuelas y de involucrar a las comunidades.
- Algunas barreras para el avance hacia una mayor autonomía son el difícil diálogo en los países o regiones donde las condiciones de trabajo de los docentes son muy precarias; la desconfianza ante los objetivos de políticas públicas; y la alta politización.
- Las diferencias ideológicas no deben impedir procesos de concertación sobre objetivos claros y concretos respecto de los cuales se puede llegar a acuerdos específicos.
- Se debe estar atento al riesgo de burocratización de los procesos de participación en la educación.
- Un temor que suele estar presente en los sindicatos al momento de tratar el tema de autonomía escolar, es la eventual privatización educativa. (En Honduras, la concertación entre gobierno y sindicato superaron esta desconfianza a través de tres acuerdos básicos que garantizaban: la educación básica gratuita, laica y obligatoria; los derechos establecidos en el estatuto docente; y el compromiso de hacer las transformaciones a través de comisiones paritarias en las áreas de currícula, financiamiento, aspectos laborales y participación ciudadana)

El encuentro se centró en su segundo día en experiencias nacionales y en la evaluación de lo realizado por el Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente.

El trabajo de estos dos días permitió promover la pluralidad de visiones respecto a temas de reforma educativa que son conflictivos. En esto fue particularmente útil la combinación de académicos, sindicalistas, funcionarios y representantes de ONGs de diferentes posturas políticas y pedagógicas, que permitió ampliar la visión de todos los participantes, y visualizar mejor las similitudes y diferencias entre países de la Región.



Nuevo taller en República Dominicana

El 30 de mayo, el Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente realizó un nuevo taller, esta vez en República Dominicana, organizado junto a FLACSO-República Dominicana. El tema fue el de la «Revalorización del magisterio e incentivos docentes», e incluyó como subtemas:

- Exposición «Reformas en el magisterio y calidad educativa».
- Panel «Incentivos docentes, remuneración por desempeño y carrera magisterial»
- Panel «Reformas magisteriales, sindicalismo docente y concertación educativa».

Fueron invitados a los paneles -como expositores y comentaristas- representantes de ministerios de educación, de los gremios docentes y del sector empresarial, entre otros.

Contacto: Victoria Murillo, FLACSO-Argentina.

Tel: (5411) 4375-2435. E-mail: victoria.murillo@yale.edu

Taller de Evaluación y Monitoreo del Aprendizaje

Con el fin de abrir el acceso al curso sobre “Opciones Estratégicas para la Reforma Educativa” -que ofrecen en Washington el Instituto del Banco Mundial junto a la Universidad de Harvard y otras agencias- se ha impulsado una iniciativa para llevar ciertos módulos del curso a países de la Región. La primera experiencia de este tipo se espera realizar en junio, coordinada por la Unidad de Desarrollo Humano de Banco Mundial, PREAL, el Banco Centroamericano de Integración Económica, y los Centros Asociados de PREAL en los países participantes que, en primera instancia, serían Guatemala (en asociación con ASIES), El Salvador (con FEPADE), Honduras (con FEREMA) y Nicaragua (con IDEUCA).

El módulo escogido es el taller sobre “Problemas de Evaluación y Monitoreo del Aprendizaje”, que tendrá dos sesiones semanales de tres horas cada una en aula, más el tiempo de estudio en casa. Contempla también ocho horas de videoconferencias, sesiones de debates y ejercicios. Se analizarán tres grandes temas: Indicadores de ejecución educativa; Evaluación, registro e informe de los resultados del aprendizaje de los estudiantes; y Uso de los datos de la evaluación.

El taller, pensado para unas 20 personas, está dirigido a responsables de toma de decisiones en el sector educativo nacional, como personal técnico de los Ministerios de Educación, profesores de la universidades, centros educativos privados y fundaciones u ONGs dedicadas a temas educativos.

Contacto: José Cárleton Corrales. PREAL, Oficina de Enlace en Centroamérica.

E-mail: jccorrales@preal.org

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036.
U.S.A. E-mail: iad@thediologue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino