

Venezuela: Propuestas sobre educación durante el último quinquenio

En la búsqueda de consensos para realizar reformas a su sistema educativo, los últimos dos gobiernos de Venezuela han llevado adelante experiencias masivas para generar propuestas concretas, destacándose el Compromiso Nacional Educativo y el Proyecto Educativo Nacional, respectivamente. El proceso de generación de un nuevo proyecto para la educación no concluye aún, pero algunas de las propuestas que han surgido se están poniendo en marcha.

En los primeros años de la década de los 90 había en Venezuela un reconocimiento general del mal estado en que se encontraba la educación, con un estancamiento de la tasa bruta de escolaridad, deterioro de los establecimientos y pobres resultados en el desempeño estudiantil. Frente a esa realidad, se pusieron en marcha en los últimos años dos experiencias masivas para buscar un amplio consenso para formular planes y propuestas de reforma de la educación básica venezolana. Una, a finales del anterior gobierno, y otra a principios del gobierno actual, todavía en proceso, repitiéndose, en buena medida, la tradición de ruptura en la ejecución de políticas y acciones con los cambios de gobierno en la historia política venezolana.

El Compromiso Educativo Nacional

En 1997 comenzó en el país un ensayo de planificación social en materia de educación impulsado por el Consejo Nacional de Educación, organismo asesor del Ministerio de Educación. En este proceso se efectuaron 29 asambleas regionales en 22 ciudades de distintas zonas del país, que desembocarían en un último evento integrador, la Asamblea Nacional de Educación, a principios de 1998. Participaron en ese evento representantes de los sectores educativo, social, político, económico,

eclesiástico, militar, cultural y científico, y medios de comunicación social. Las conclusiones de la Asamblea fueron a consulta para la formulación de observaciones por unas 65.000 personas pertenecientes a 1.057 organizaciones. Este proceso produjo un conjunto de 22 propuestas de políticas educativas denominado "*Compromiso Educativo Nacional*". Además, se elaboró un plan piloto para concretar algunas de estas propuestas, el cual fue presentado al Ministerio de Educación, que se aplicaría inicialmente en 500 escuelas.

La Asamblea de Educación expone, entre otras cosas:

- que las políticas en materia educativa sean de Estado y de sociedad, no de "partido" o de "Gobierno";
- que dichas políticas sean de largo aliento, no inspiraciones quinquenales,
- que se adopte el concepto de la *sociedad educadora* en contraposición con el *Estado educador*.
- que se establezcan mecanismos que propicien la participación de diversos sectores en los procesos de planificación, financiamiento, gestión y evaluación de la educación.
- que se promueva la descentralización y se otorguen más responsabilidades al director y a la comunidad educativa de cada escuela.

Algunas de las 22 propuestas del Compromiso incluyen:

- Relanzar la oferta del Estado y los particulares en educación inicial y ampliar

la cobertura de la educación básica y media.

- Incrementar el tiempo anual de trabajo escolar en la educación preescolar y básica.
- Reconstruir los planteles deteriorados e iniciar una construcción masiva de escuelas.
- Incorporar de manera progresiva, pero acelerada, las escuelas al mundo de los medios de comunicación social y de la informática.
- Proseguir con la reforma del currículum de la educación básica y media.
- Afianzar progresivamente la transformación de la prácticas pedagógicas.
- Generalizar los concursos de ingreso para el ejercicio docente.
- Establecer un piso salarial verdaderamente competitivo.
- Modificar la formación profesional de los docentes para adaptarla a las realidades del país.
- Crear un sistema de formación continua para los docentes en ejercicio.
- Instaurar la práctica de la evaluación institucional y laboral en todos los establecimientos educativos.
- Promover la reforma de la educación superior.

El Proyecto Educativo Nacional

Luego del triunfo electoral de Hugo Chávez en 1998, el despacho de educación decidió no nombrar sustitutos para los directivos del *Consejo Nacional de Educación*. Con ello, este organismo



dejó de existir y perdió empuje el *Compromiso Educativo Nacional*. En su lugar se inició el Proyecto de Constituyente Educativa en el marco preparatorio para la Asamblea Nacional Constituyente. Esta nueva instancia se convirtió en el motor del proceso de elaboración del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Para la elaboración de este proyecto se consultaron —según declaraciones oficiales— 500.000 personas, entre docentes, alumnos, representantes y comunidad en general. Las reflexiones, realizadas en diversos espacios, salones de clase, escuelas, parroquias, hasta alcanzar la dimensión nacional, fue sistematizada por un comité para confrontarlas con otros sujetos y fuentes, para discutir las finalmente en el Encuentro Educativo Nacional.

En la nueva visión se propone combatir la centralización de la propiedad en manos de pocas personas, capas o clases sociales, así como la identidad desterritorializada que generan las transnacionales y la homogeneización cultural, producto de la estandarización de patrones de consumo, gustos y necesidades inducidos por la mercancía universal.

La educación que se postula en función de este proyecto de sociedad y de país en construcción, se cimienta en dos pilares.

1. Responder a las demandas de una revolución permanente en el conocimiento a escala planetaria, originado por las transformaciones en las comunicaciones.
2. Atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad y de una nueva república. Se afirma que la educación debe responder a los requerimientos de la producción material desde una perspectiva humanista y cooperativa; del mismo modo, debe formar en la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social y propiciar el diá-

logo intercultural y el reconocimiento de la diversidad étnica.

Ante los ojos del PEN, las propuestas de reformas del Compromiso Educativo Nacional asumían una visión centrada en aspectos técnico-instrumentales del hombre y del desarrollo social. Entre otras cosas, le critican que:

- Asume la globalización desde una perspectiva “modernizadora”, con una carga de neutralidad y pretensión civilizadora: culto a la apertura y al colosal desarrollo de las comunicaciones, sobre todo al acceso a todo tipo de información.
- Usa el término “sociedad del conocimiento” descontextualizado de la base productiva y material que la origina.
- Sus demandas educativas están referidas a las competencias para la búsqueda y procesamiento de información, el empleo de la telemática.

A pesar de las concepciones tan diferentes del nuevo proyecto de reforma, el gobierno de Chávez recoge algunas de las propuestas de *Foro Educativo Venezuela* y del *Consejo Nacional de Educación*, como la jornada completa y la extensión del calendario escolar asociado al proyecto de las Escuelas Bolivarianas.

Proyectos

El desarrollo del programa estratégico actual se realiza en torno a “proyectos bandera” como:

- **Atención integral a los niños en edad preescolar y ampliación de la cobertura en este nivel.** Se aspira a incorporar a 840.000 niños para que tengan por lo menos un año de escolaridad en prebásica, para la cual se construirán 10.000 nuevos establecimientos preescolares en el país. Asimismo, se potenciará el desarrollo de la educación inicial de 0 a 4 años mediante programas no convencionales.

- **Escuelas bolivarianas.** Este proyecto partió el año 2000 con más de 500 escuelas que contemplan jornada completa de atención a la población infantil, suministro de dos comidas completas y una merienda, y práctica de deportes, danza, música, seguridad y defensa y enseñanza del pensamiento del Libertador Simón Bolívar. La meta es llegar a convertir a todas las escuelas bajo este concepto, abarcando a 4,5 millones de niños entre 7 y 12 años de edad.

- **Atención de adolescentes y jóvenes.** Se pretende poder darle continuidad a los estudios de al menos 500.000 jóvenes a través de los programas convencionales de media diversificada y profesional, pues la contracción de la matrícula en este nivel ha sido dramática. Se han reactivado las Escuelas Técnicas y se han creado otras con nuevas especialidades, entre otras cosas. ©

Más antecedentes sobre el Compromiso Educativo Nacional:

- «Ideas para el debate educativo. Asamblea Nacional de Educación». Consejo Nacional de Educación. Caracas, 1997.
- «Asamblea Nacional de Educación. Discusión y Ponencias». (2 volúmenes). Consejo Nacional de Educación, 1998.
- «Compromiso Educativo Nacional. Calidad para Todos.» Asamblea Nacional de Educación. Agosto 1998.

Más información sobre política educativa actual:

- *Equilibrio social para la República Bolivariana de Venezuela.*
- «Alcancemos la justicia social», en: www.globovision.com/documentos/documentos.decretos/plan.gobierno.chavez/equilibrio-social
- www.cmet.net/embajadadevenezuela/pagina4