

Empresarios y Educación

El 7 y 8 de marzo próximo se realizará en Miami (Estados Unidos), la «Cumbre Latinoamericana de Educación Básica» que reunirá a 125 líderes del mundo empresarial, así como a representantes de gobiernos y de centros de investigación educativa.

El encuentro, convocado por un comité de eminentes empresarios de las Américas, busca generar compromisos que permitan desarrollar las reformas de educación de una forma colaborativa con el sector empresarial, considerando que éstas son un ingrediente clave para el crecimiento, desarrollo y competitividad global. Iniciativas similares en el ámbito de la educación básica se han realizado recientemente en Europa y Estados Unidos.

En esta Cumbre Latinoamericana los esfuerzos se concentrarán en dos importantes temas de las reformas:

- Estándares, evaluaciones, tecnologías y rendición de cuentas; y
- profesionalización de la formación docente.

Entre los panelistas invitados están Enrique Iglesias, Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Rosabeth Moss Kanter, Profesora de la Universidad de Harvard y líder en estrategia empresarial e innovación; y Paulo Renato de Souza, Ministro de Educación de Brasil.

PREAL ha estado a cargo de la elaboración del material de base de este encuentro, compilado en un «briefing book».

Nuevos proyectos de PREAL

Con dos nuevos proyectos inició PREAL sus actividades en el año 2001. Uno de ellos es el programa «**Educación privada en América Latina: al servicio de las metas nacionales para el desarrollo de recursos humanos.**» Su objetivo es, por una parte, identificar formas que ayudan a asegurar que la educación privada se expanda en concordancia con las metas educacionales nacionales en materia de equidad, acceso, calidad, investigación y beneficios al usuario; y, por otra parte, contribuir con ello a asegurar un uso más efectivo de los fondos públicos para el desarrollo de la educación.

El programa incluye estudios para identificar temas, desafíos y mejores prácticas en la educación superior (con énfasis en esquemas de crédito estudiantil y en el desarrollo de mercados de capital para la expansión de la educación privada). En este último ámbito está trabajando la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (APICE).

Por otra parte, contempla estudios empíricos en tres países de la región sobre las actuales relaciones entre los sectores público y privado en asuntos educativos. Entre otras cosas, se busca analizar en qué medida la supervisión, regulación y/subsidiariedad gubernamental contribuye o impide el logro de objetivos en la educación privada en materia de equidad, acceso, calidad, y en la respuesta a los usuarios del sistema y a las necesidades del mercado laboral. Uno de los casos corresponde a Brasil, a cargo de Bernardo Sorj, del Instituto de Pesquisas Sociais e Políticas Públicas; el segundo corresponde a Colombia, coordinado por Carmen Helena Vergara de la Corporación de Desarrollo Humano, de ese país; mientras que el tercer estudio se realiza en Guatemala, a cargo del María del Carmen Aceña, de CIEN, centro asociado de la red PREAL.

Los resultados de estos estudios y las propuestas que de ellos se deriven serán difundidos por PREAL a fines de este año.

El segundo proyecto corresponde al «**Programa Regional de Pasantías para Maestro.**»

PREAL ejecutará en los próximos dos años y por encargo del BID, un programa de pasantías para profesores de América Latina y el Caribe. Este consistirá en visitas de estudio a experiencias innovadoras promisorias, aplicando una metodología de trabajo que estimule la difusión y eventual adaptación de diversas experiencias educativas.

El proyecto —que corresponde a una de las iniciativas planteadas por la Cumbre de las Américas— contempla el financiamiento de la participación de unos 55 profesores de distintos países, asignando prioridad a los de Perú, Ecuador, Colombia, Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, Honduras y Bolivia. Los participantes se organizarán en grupos de alrededor de 10 maestros para conocer una experiencia determinada, el contexto en que surgió, sus condiciones de operación, logros y dificultades enfrentadas.

Los profesores serán seleccionados por una Comisión ad hoc, después de una amplia difusión de la iniciativa y con el apoyo de especialistas de los respectivos países.

Las experiencias innovadoras se escogerán del Banco de Datos PREAL Mejores Prácticas, en los ámbitos de fortalecimiento de la gestión escolar y de los procesos pedagógicos, atención a poblaciones vulnerables, optimización del uso de los recursos existentes, uso de nuevas tecnologías y responsabilidad de la comunidad local por los resultados de la enseñanza. Se considerará también experiencias de educación intercultural y equidad de género. ©

Socialización del informe “Mañana es muy Tarde”

Una intensa actividad para difundir el análisis y propuestas del informe “Mañana es muy tarde”, se ha realizado en los siete países que conforman la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa (de PREAL), autora de este documento que define líneas prioritarias para mejorar la educación en América Central.

Comenzó en **Guatemala** con la primera presentación del Informe en julio pasado, dando paso a la organización, por parte de CIEN, de una serie de eventos orientados a este mismo fin. En **El Salvador** se ha hecho un convenio de colaboración entre Fepade y la Empresa Futurekids, para realizar actividades en enero y febrero del 2001. En **Honduras**, en colaboración con FEREMA, se hizo la presentación del documento ante 100 personas representativas de la sociedad hondureña, y otra ante profesores del nivel medio de la educación, además de publicaciones en diversos periódicos.

En **Nicaragua**, en convenio con el Foro Educativo Nicaragüense, se han planificado presentaciones ante la empresa privada y ante las autoridades educativas y un público más amplio.

En **Panamá**, con el apoyo de la Unión Nacional de Centros Educativos Particulares, y de dos miembros de la Comisión Centroamericana, se ha planificado un lanzamiento del documento en enero del 2001 y una serie de presentaciones ante los medios de comunicación.

En **República Dominicana**, el documento fue presentado en octubre con una amplia cobertura en los medios de comunicación y se le hizo entrega personal al Presidente de la República, Sr. Hipólito Mejía, obteniéndose el compromiso presidencial de elevar al 6% el porcentaje del GNP dedicado a educación.

Contacto: *José Cárleton Corrales, Coordinador PREAL Oficina de Enlace para Centroamérica.*
E-mail: preal.ca@cybertel.hn.

OEA y Fundación Cisneros acuerdan impulsar educación a distancia

La Organización de Estados Americanos (OEA) y la Fundación Cisneros, de Venezuela, firmaron en diciembre un acuerdo para expandir programas de educación a distancia que permitan mejorar la calidad de la enseñanza en América Latina y el Caribe.

La Fundación Cisneros es una organización filantrópica privada que ya tiene en funcionamiento un programa llamado “Actualización de Maestros en Educación” (AME), el cual utiliza televisión digital vía satélite para capacitar a profesores en 145 escuelas de siete países: Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá y Venezuela.

Con el acuerdo suscrito, las dos organizaciones se comprometen a llevar el programa gradualmente a más países de la región. En este esfuerzo, la Agencia Interamericana para

la Cooperación y el Desarrollo, que promueve la cooperación técnica y programas de entrenamiento para acelerar el desarrollo, trabajará directamente con la Fundación Cisneros para llevar a cabo las meta del programa.

En este proyecto, los maestros participan en un curso de 8 meses, comunicándose a través de Direct TV con educadores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. En él, grupos de maestros de diferentes países trabajan juntos tomando exámenes prácticos y preparando proyectos de investigación diseñados para profundizar sus conocimientos. El Programa ha sido evaluado y recomendado por la UNESCO.

Evaluación educacional en México y Perú

La página web del Grupo de Trabajo de PREAL sobre Estándares y Evaluaciones —coordinado por GRADE-Perú— está alimentando su sección de noticias con el acontecer regional en esta área. Entre sus últimas notas informa sobre la reciente publicación en México y Perú de los resultados de pruebas de rendimiento escolar en primaria y secundaria. El primero es el documento titulado “Distribución de los planteles públicos de educación primaria y secundaria, según el nivel de aciertos de sus alumnos en los exámenes de carrera magisterial”, que representa una medida global de rendimiento en diversas asignaturas o áreas de aprendizaje, mientras la información de Perú, se puede encontrar en www.minedu.gob.pe/web/el_ministerio/el_ministerio.htm

Gira hondureña



En el marco del desarrollo de reformas educativas en el país, un equipo de profesionales de Honduras realizará en marzo una gira que incluye visitas a ministerios e instituciones de educación superior de Argentina, Chile y Uruguay. El objetivo es investigar sobre el diseño e implementación de políticas de formación inicial de docentes, currículum nacional básico y sistemas de información gerencial. Estos temas se refieren a áreas claves de innovación que está abordando la reforma educacional de Honduras, acorde a las recomendaciones del Foro Nacional de Convergencia (FONAC) y otras organizaciones nacionales e internacionales.

Esta iniciativa es patrocinada por el Programa de Educación de la Agencia de Cooperación Alemana (GTZ) en Honduras y por PREAL.

Contacto: *José Cárleton Corrales, Coordinador PREAL Oficina de Enlace para Centroamérica.* E-mail: preal.ca@cybertel.hn. Tel: (504) 237-9427 Fax: (504) 385-717

ACTIVIDADES DE PREAL

Más difusión sobre innovaciones educativas en www.preal.cl

Experiencias de Brasil, Colombia, Costa Rica y una de carácter internacional se han sumado a las ya recopiladas en la base de datos «Mejores Prácticas de política educacional y reforma educativa» de PREAL, las que se mencionan a continuación.

- **Brasil:** Gestión escolar colegiada: consejos escolares, cajas escolares y otras unidades ejecutoras; Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE); Fundaescola II; Programa de Garantía de Renta Mínima (PGRM); y Racionalización Administrativa de la Educación Pública Paulista.
- **Colombia:** Programa de Incentivos y Estímulos a los Maestros y Escuelas.
- **Costa Rica:** Programa de Informática Educativa para Secundaria, PRIES-MEP.
- **Iniciativa regional:** Proyecto de Formación Continua de Profesores de Ciencias a través de la Televisión Educativa Iberoamericana, FORCIENCIAS.

Experiencias locales en Brasil

En una sección especial se accede a una selección de iniciativas que ilustran la implementación de políticas educativas nacionales a nivel local. Estos ejemplos provienen del Banco de Datos brasilero denominado «Registro de Experiencias Político-Educacionais», que desarrolló en 1998 el Centro de Estudios e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (CENPEC) por encargo del PREAL. El resto de las experiencias recopiladas por CENPEC —unas 50 en total— se pueden consultar directamente en www.cenpec.org (download Base de Datos)



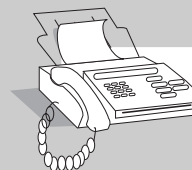
A la fecha, el Banco de Datos PREAL / Mejores Prácticas contiene información sobre 102 casos: 90 experiencias nacionales en 13 países, 4 proyectos multinacionales y 8 iniciativas locales de aplicación de políticas educativas nacionales en Brasil. La información está disponible en la página web de PREAL: www.preal.cl

Evaluación de PREAL

Por encargo de la AID, se ha realizado la evaluación externa de PREAL del período 1996-2000, la cual está a cargo de la consultora Creative Associates, de los Estados Unidos. Para estos efectos, los expertos Donald Hart, Patricia Craig y Daniel Morales-Gómez se reunieron en Washington a fines del año pasado con el equipo ejecutivo del PREAL y posteriormente visitaron Chile, Perú, Honduras y Nicaragua para entrevistarse con representantes de los centros asociados. El Informe final será entregado a fines de enero.

Comienza preparación de informes educacionales

En el año 2000 PREAL acordó impulsar la generación periódica de informes nacionales (Report Cards) de la situación de la educación en América Latina y el Caribe, con la colaboración de algunos centros asociados en la región. Este año, se elaborará el primero de estos informes con un grupo piloto en el cual participarán centros asociados de Guatemala, Venezuela, Perú y Honduras, más la Fundación Corona de Colombia. La preparación de los informes comenzó con un encuentro de coordinación en Washington a fines de enero, al que asistieron los profesionales que participarán en esta tarea. Allí se estableció el marco, los indicadores y las estrategias a seguir para la preparación de los informes, y el diseño de la forma de producirlos y divulgarlos.



de fax a fax

AUTONOMÍA ESCOLAR

Un taller internacional sobre “Autonomía Escolar y Concertación Educativa” se realizará los días 15 y 16 de marzo en Guayaquil (Ecuador) con el patrocinio de PREAL y organizado por Fundación Ecuador y el Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa (PREAL/FLACSO-Argentina). Entre otras cosas, se analizarán ventajas y desventajas de la autonomía escolar en América Latina; autonomía, elección de escuelas y participación; y concertación educativa y autonomía escolar.

Informaciones: Mariana Moragues, FLACSO-Argentina.
E-mail: moragues@flacso.org.ar

FORMACIÓN DE PROFESORES

Entre el 23 y el 27 de julio se realizará en Santiago (Chile), la 46 Asamblea Mundial del ICET (International Council on Education for Teaching, de la National-Louis University), con el tema “La formación de profesores y los desafíos de cambio.” Convoca tanto a formadores y profesores de universidades como a miembros de ministerios y agencias gubernamentales, organizaciones profesionales y sectores empresariales interesados en el tema. Algunos de los tópicos que se analizarán son la calidad de la formación docente, desarrollo profesional docente en áreas de pobreza, profesores y demandas de la sociedad de la información, participación de los profesores en las reformas educacionales y la formación de los docentes en relación a temas sociales (violencia escolar, drogas, SIDA y otros).

El plazo para la pre-inscripción es el 16 de abril del 2001.

Más informaciones sobre la Asamblea y actividades complementarias en:

CHILE: Fono (56-2) 6883406,
Fax (56-2) 6963545,
E-mail: ffid@chilesat.net,
Website: www.mineduc.cl

USA: Fono (847) 4650191,
Fax (847) 4655617,
E-mail: ICET@nl.edu,
Website: www.nl.edu/icet

Grupos de Trabajo

Página web sobre sindicalismo docente

El Grupo de Trabajo de PREAL sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa—que coordina FLACSO-Argentina— ha creado una página web que incluye los boletines que ha publicado y un foro de debate virtual. El primer tema tratado por este foro ha sido “Incentivos docentes y reforma educativa”, incluyendo dos artículos como base para la discusión.

Se puede acceder a esta página web por la página de FLACSO (www.flacso.org.ar) a través de la ventana de áreas y proyectos, seleccionando “Proyecto Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en América Latina”.

También se puede ver directamente en: www.flacso.org.ar/sindicalismodocente/index.htm.

Apoyo de Fundación Tinker

Fundación Tinker decidió apoyar la propuesta presentada por PREAL para fortalecer las actividades del Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa.

Con ello se realizará en octubre del presente año un seminario internacional sobre sindicalismo docente y concertación educativa en la ciudad de San Pedro de Sula, Honduras.

Contacto: E-mail: preal@terra.cl



PUBLICACIONES RECIENTES

Las Escuelas Aceleradas: Una década de Evolución

Henry M. Levin, *PREAL Serie Documentos N°18, octubre 2000.*

Expone la experiencia de una década del Proyecto de Escuelas Aceleradas, implementado en Estados Unidos desde 1986. Iniciado ese año con dos escuelas y contando en 1996 con aproximadamente 1.000 establecimientos, este proyecto busca la creación de escuelas que brinden oportunidades de aprendizaje enriquecidas y aceleradas a todos los estudiantes durante todo el currículum. Se analizan aquí los principales factores de cambios en el desarrollo de esta iniciativa a la luz de las lecciones aprendidas en la aplicación de un cambio en gran escala.

Disponibile en PREAL. Fono: (56-2) 3344302. Fax: (56-2) 3344303.

E-mail: preal@terra.cl

Unequal Schools, Unequal Chances. The Challenges to Equal Opportunity in the Americas.

Fernando Reimers (ed), *David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University.*

Este libro, producto de un trabajo colaborativo de estudios e investigación de 21 profesionales, discute las oportunidades educativas de los hijos de los pobres en las Américas. Analizan evidencias empíricas sobre el acceso a la educación, las oportunidades de aprendizaje en distintos niveles educativos para distintos grupos de ingreso, los cambios en estos procesos en las últimas décadas y el impacto de las políticas implementadas para mejorar la equidad educativa. Se incluye una revisión de la investigación y teoría sobre la relación educación/pobreza, un análisis de los efectos de las políticas educativas recientes en Argentina, Chile, Colombia, México y Estados Unidos, y la situación a nivel regional. Varios capítulos ofrecen una conceptualización para diseñar políticas compensatorias orientadas a la discriminación positiva.

Disponibile en Harvard University Press (US\$24.95). Solicitar a Fono: 1-800-448-2242; Fax: 1-800-9624983; o a través de www.hup.harvard.edu. El libro será publicado en español este año por Editorial Arco/La muralla en Madrid.

Fax: 34-91-4135907

Working for Change in Education. A handbook for planning advocacy

Save the Children. Londres, 2000

Este es un manual para grupos y organizaciones que trabajan en la promoción de cambios y mejoras en el ámbito educativo, especialmente organizaciones no gubernamentales e institutos de investigación y políticas en esta área. Es una guía práctica para diseñar estrategias desde el nivel local hasta el nacional e internacional que permitan la introducción de los cambios propuestos por las organizaciones. Para ello aborda los distintos pasos de estas estrategias: definición de lo que se quiere cambiar; análisis de la situación; identificación de quiénes se desea influir y quiénes pueden ayudar; selección de enfoques y mensajes para cada destinatario; planificación de actividades y recursos para realizarlas; implementación de actividades; evaluación; y adaptación del plan en función de la evaluación y los objetivos deseados.

El manual se encuentra disponible en inglés (E-mail: Publications@scfuk.org.uk), portugués (E-mail: lsascf@truenet.com.br) y en español (E-mail: scfrv@amauta.rcp.net.pe)

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W., Suite 510 Washington D.C.
20036. U.S.A. E-mail: iad@iadialog.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo -CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 / Fax: 334-4303
E-mail: preal@terra.cl
www.preal.cl

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)
Edición: Sofía Törey / Diseño: Verónica Zurita
Impreso por Ed. San Marino