

## PREAL crea galardón internacional por Servicios Distinguidos a la Educación en las Américas

El 7 de septiembre pasado PREAL entregó por primera vez este galardón al actual Presidente de Chile y ex Ministro de Educación, Ricardo Lagos. La ceremonia se realizó en la Universidad de Nueva York, donde José Octavio Bordón, Presidente de la Comisión Educación, Equidad y Competitividad Económica en las Américas, le otorgó la condecoración por sus destacados servicios y compromiso con la mejoría de la educación y su reforma. En la ocasión se destacó que los aportes de Ricardo Lagos en el área educativa se inician a fines de los años 60 como Secretario General de la Universidad de Chile en sus periodos de reforma, haciendo también después contribuciones a través de CLACSO, FLACSO y OIT.

Asistieron a la entrega de la distinción directivos y representantes de agencias internacionales, de universidades americanas, de grupos empresariales y autoridades gubernamentales de Chile. Por esta vez, la nominación se realizó con consulta a los integrantes de las comisiones internacionales y miembros asociados del PREAL. A futuro, se espera crear un jurado internacional que recibirá las nominaciones para este galardón.

## Se preparan planes de acción para próxima Cumbre de las Américas

Los días 20 al 22 de abril del 2001 se realizará la tercera Cumbre de Las Américas en la ciudad de Quebec, Canadá. Al igual que en las ocasiones anteriores (Miami, Estados Unidos, en 1994 y Santiago de Chile en 1998), se reunirán las máximas autoridades de 34 naciones democráticas del continente para considerar los temas más importantes que afectan a la región, entre los que se ha destacado la necesidad de fortalecer la democracia y la integración económica. Para ambos casos, se ha destacado el rol clave que juega la educación.

### Tres cestas

La Cumbre del 2001 deberá centrarse en forma clara en la población y definir prioridades en el contexto de un temario político económico y social coherente. Este temario deberá ser articulado en forma de una Declaración y un Plan de Acción que se respalden mutuamente. En el trabajo preparatorio que se está realizando para estos efectos, se han organizado los temas a tratar en tres «cestas» o ámbitos, en todos los cuales se espera identificar nuevas iniciativas, concretas y asequibles, para avanzar en los compromisos asumidos en las cumbres anteriores:

• **1. Fortalecimiento de la democracia:** incluye fomentar la participación de la sociedad civil, continuar e incrementar la cooperación en materia de derechos humanos, concretar iniciativas prácticas para implementar compromisos de igualdad entre hombres y mujeres y el reconocimiento de los derechos del niño, y mejorar la cooperación en temas de administración de justicia y de seguridad ciudadana.

- **2. Creación de prosperidad:** hace hincapié en la integración económica, abordando temas como las estrategias para mejorar los sistemas hemisféricos de transporte, desarrollo de enfoques comunes en materia de energía, cooperación en telecomunicaciones, proyectos de infraestructura, condiciones de trabajo y normas laborales, materias referentes a migración, entre otras.
- **3. Realización del potencial humano:** se refiere a temas sociales que apuntan a la inclusión y equidad. En especial considera la participación de las mujeres, los jóvenes y los pueblos indígenas en la vida política, económica y social; y la reducción de desigualdades asociada a ampliar el acceso a la educación y mejorar la calidad de la misma.

### Tema educacional

El Grupo de Seguimiento que aborda específicamente el Plan de Acción Educativo, se reunió en septiembre en México en un evento al que asistieron representantes de la USAID, Banco Mundial, Banco Interamericano, ACIDI, UNESCO/OREALC, OEA y UE, y diversas organizaciones que trabajan en temas de educación, entre ellas PREAL. Allí se revisaron las líneas de trabajo fijadas en la Cumbre de Santiago.

Por ejemplo, en la Línea 2 —relativa a sistemas nacionales de evaluación de la calidad de la educación y construcción de indicadores— se presentaron la propuesta de un *Foro Hemisférico de Evaluación Educativa* (Brasil, ver recuadro) y el *Proyecto Regional de Indicadores Educativos* (Chile).

En las líneas 3 y 9 —Programas integrales de

Viene de la Página 1.

## Se preparan planes de acción...

valorización y profesionalización docente y sistema de becas e intercambio de estudiantes, docentes, investigadores y administradores—, se dieron a conocer las propuestas *Generación Cumbre de las Américas* (México) y *Pasantías de Docentes y Administradores del Sector Educativo* (Colombia).

La Línea 4 —Gestión educativa y capacidad institucional para avanzar en los procesos de descentralización— fue abordada por Argentina, destacando lo realizado en esta materia.

En la Línea 5 —Capacitación para el trabajo y certificación de competencias laborales— se dio a conocer el proyecto *Intercambio Laboral Caribe, Anglófono y Suriname* (EE.UU).

En las Líneas 6 y 7 —Educación intercultural bilingüe y formación de valores— se presentó el proyecto *Educación para la Ciudadanía y la Sostenibilidad en Sociedades Multiculturales* (México, Venezuela y Colombia).

Y en la Línea 8 —Nueva tecnología al servicio de la educación— México presentó *Estrategias de Seguimiento y Evaluación Nacional y Continental de la Página Electrónica*.

## Foro Hemisférico de Evaluación Educacional

Como coordinador de la segunda Línea de Acción del Plan de Educación de la última Cumbre de las Américas, Brasil ha promovido la realización de algunos estudios sobre la situación regional en materia de *evaluación e indicadores educacionales* y se encuentra proponiendo actualmente la conformación de un *Forum Hemisférico de Evaluación Educacional*. Este sería una instancia eminentemente articuladora, negociadora y coordinadora cuyo trabajo, según la propuesta, debería centrarse en tres ámbitos:

- fortalecimiento de los sistemas nacionales de evaluación;
- asistencia técnica a los países participantes; y
- participación en estudios comparativos internacionales.

### Antecedentes de la propuesta

La propuesta recoge, entre otras cosas, los antecedentes de una encuesta respondida por 19 países de la región que indicaba que:

- 15 de ellos cuentan con sistemas nacionales de evaluación que cubren diversos niveles y modalidades de enseñanza.
- 11 participan en estudios comparativos internacionales (LLEE/OREALC, TIMMS, PISA, PIRLS, WEI, SITES, CIVICA, ETP 2000).
- 9 han realizado estudios relativos al establecimiento de padrones educacionales.
- Todos cuentan en los respectivos ministerios de educación (aunque en mínima cantidad) con recursos humanos calificados técnicamente para realizar levantamientos de datos que permitan evaluar sus propios sistemas

educacionales.

- 15 cuentan con apoyo técnico y financiero de organismos internacionales (BID, BIRF, IEA, OCDE, BDN, UNESCO, USAID, UE) para desarrollar sus actividades de evaluación.

No obstante lo anterior, los coordinadores del seguimiento de este tema destacan que las iniciativas de evaluación en el hemisferio se caracterizan, entre otras cosas, por:

- Escasa disponibilidad de recursos financieros y humanos al interior de los países.
- Fragilidad teórico-metodológica para realizar estudios en el área.
- Limitada utilización de los resultados de las evaluaciones en la formulación de políticas educacionales.
- Limitada participación de los países en estudios internacionales comparativos.
- Ausencia de estrategias e instrumentos de coordinación entre las acciones emprendidas en el hemisferio.
- Superposición de las actividades entre los diversos programas multilaterales.

Frente a este cuadro, consideran que es fundamental que se pueda contar con una instancia que coordine las iniciativas emprendidas, que se constituya en un foro de intercambio para canalizar las competencias y capacidades técnicas de los países, y que permita potenciar los recursos financieros y humanos que existen en el hemisferio.

**Contacto:** Maria Helena Guimaraes de Castro, Presidenta del Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, INEP. E-mail: mhelena@inep.gov.br Fono: (61) 226-1519.

## Corpoeducación: Apoyo a la gestión educativa colombiana

En una reciente visita a Colombia, directivos de PREAL tuvieron la oportunidad de conocer la labor que realiza la Corporación para el Desarrollo de la Educación Básica (Corpoeducación), una asociación civil de participación mixta y carácter privado, sin fines de lucro, que realiza sus principales aportes en tres áreas:

• **Gestión escolar.** Cuenta con seminarios, especialmente para directores de escuelas, para trabajar en torno a: la dirección, el clima escolar, la gestión pedagógica, la administración de bienes y servicios, y la administración de personal.

• **Competencias básicas.** Los proyectos en esta área están orientados a adultos empleados, a jóvenes y a futuros trabajadores en situación de desventaja social debido a su incompleta escolaridad e incompetencia para el trabajo, desarrollando acciones compensatorias que mejoren su

empleabilidad. Trabaja también con empresas privadas para desarrollar mecanismos que les permitan optimizar sus resultados y apoyar los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación básica.

• **Políticas públicas.** Realiza asesorías a entidades públicas y privadas, en el diseño e implementación de políticas y programas en el ámbito educativo.

Éstas y otras actividades de Corpoeducación están siendo informadas a través de un boletín que comenzó a editar este año.

**Más información:** Carrera 20 N°84-14 Of. 402, Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia. Fonos (91) 5305128. Fax: (91) 6916070 E-mail: corpoedu@colnodo.apc.org Internet: www.corpoeducacion.org.co

## Venezuela y sus propuestas para la educación

Desde hace tres años se ha venido generando en Venezuela una serie de propuestas a través de la Asamblea Nacional de Educación, convocada por el Consejo Nacional de Educación, organismo asesor del Ejecutivo. Inicialmente, en 1997, participaron más de 15.000 personas en los debates que han llevado a la sistematización, en 1998, de 22 propuestas en torno al objetivo central: **mejorar la calidad y pertinencia de la educación**. Esto se pretende trabajar a través de cinco variables, como lo muestra el esquema.

Como se entiende que este desafío sólo puede concretarse gradualmente, se propuso el año pasado iniciar un «plan piloto» con la construcción de 500 planteles en todo el país donde se hagan realidad las propuestas: jornada escolar completa (8 horas diarias, con 200 días de clases, lo que permitiría ampliar de 900 a 1.600 las horas de estudio al año); desarrollo de proyectos peda-

## El marco de Dakar para la acción: hacia el 2015

Si bien el Foro Mundial de Educación reunido en abril en Dakar pudo constatar que los avances del objetivo de Educación para Todos (Education for All, EFA) propuestos una década antes no se habían cumplido, generó nuevos compromisos con una meta para el año 2015.

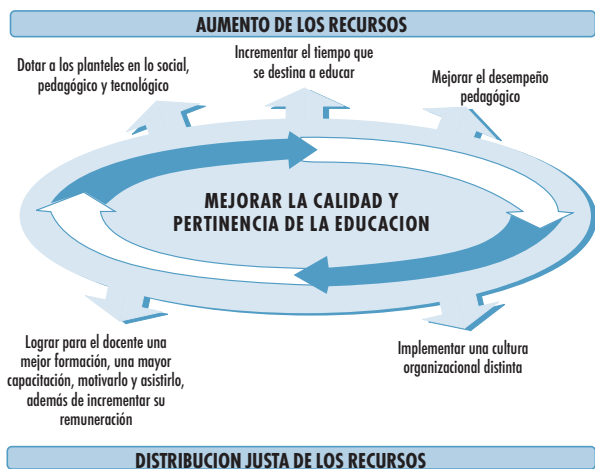
En el Foro no se desconocieron los logros alcanzados en muchos países, pero se destacó que es inaceptable que en el año 2000 más de 113 millones de niños no tengan acceso a educación primaria, que 800 millones de adultos sean analfabetos, que la discriminación sexual siga presente en los sistemas educativos y que la calidad del aprendizaje y la adquisición de valores humanos y formación de tipo práctico esté muy por debajo de las aspiraciones de la gente y de las sociedades.

De esta realidad se generaron o confirmaron los objetivos para el futuro, entre ellos:

- ampliar y mejorar una total atención y educación de la primera infancia, en especial para los niños más vulnerables y desfavorecidos;
- garantizar para que el 2015 todos los niños tengan acceso a una completa y gratuita educación primaria obligatoria de buena calidad;
- garantizar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a programas de aprendizaje;
- lograr un 50% de mejora de los niveles de analfabetismo adulto;
- eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria; y
- mejorar todos los aspectos de calidad de educación y garantizar la excelencia de todo, de forma tal que se reconozcan y se midan los resultados de aprendizaje.

Estas metas implican una serie de compromisos a nivel nacional e internacional, así como políticas específicas y destinación de recursos al interior de cada Estado. Se ha destacado que el núcleo de la actividad de la Educación para Todos se encuentra a nivel de cada país, por lo que se deben fortalecer los Foros Nacionales de EFA con una amplia representación de organismos ministeriales y de la sociedad civil.

De hecho, en Dakar se estableció que «haciendo uso de la evidencia acumulada durante las evaluaciones nacionales y regionales EFA, y mejorando las estrategias nacionales existentes, se pedirá que todos los Estados desarrollen o fortalezcan los planes nacionales existentes para el año 2002 como fecha máxima. Estos planes deben ser integrados en una mayor reducción de la pobreza y marco de desarrollo, y deben ser desarrollados a través de procesos más transparentes y democráticos, comprometiendo a los actores, especialmente representantes de la gente, líderes comunitarios, padres, las ONGs y la sociedad civil. Hay aquí, por lo tanto, una tarea de corto plazo para avanzar hacia las metas del 2015.

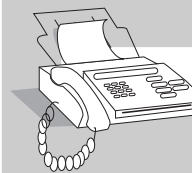


computación; empleo de docentes a través de concurso, en el cual demuestren que poseen el conocimiento y habilidades para enseñar su materia; un piso de al menos cinco salarios mínimos para el profesor que se inicia, con diferenciaciones a partir de él conforme a evaluaciones que realicen los directivos y miembros de la comunidad educativa de cada plantel, entre otras cosas.

Una aproximación a esta propuesta es el Proyecto Escuelas Bolivarianas con 500 escuelas, las que tendrán un carácter experimental por un máximo de dos años, mientras se superan las dificultades del «tradicionalismo».

Más información en la página web del Instituto de Estudios Superiores de Administración - IESA: [www.iesa.edu.ve/foroeducativo](http://www.iesa.edu.ve/foroeducativo)  
Contacto: Josefina Brunicelli.  
E-mail: [jbruni\\_iesa.edu.ve](mailto:jbruni_iesa.edu.ve)

gógicos de plantel; empleo de un nuevo diseño curricular; otorgamiento de desayuno y almuerzo a los alumnos a través de un Programa Alimentario Escolar; rehabilitación de la planta física; dotación de biblioteca de aula y centro de



de fax a fax

### Magister en Gestión y Políticas Públicas 2001-2002

Este postgrado es ofrecido por la Universidad de Chile (Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Departamento de Ingeniería Industrial) y tiene como propósito la formación avanzada de profesionales que puedan enfrentar los desafíos que representan la estabilidad política y económica, la gobernabilidad y la gestión eficiente del sector público en América Latina. Tiene una duración de tres semestres académicos, en los cuales los alumnos deben completar 11 cursos obligatorios, 8 electivos y una tesis, que consiste en el análisis de un problema de política o gestión pública. El plazo de las postulaciones vence el 1 de noviembre del 2000.

Para más información sobre el magister y sobre becas: Casilla 86-D, Santiago, Chile. Fono (562) 6784067, Fax (562) 6894987. E-mail: [mgpp@dii.uchile.cl](mailto:mgpp@dii.uchile.cl). Internet: [www.dii.uchile.cl/mgpp/](http://www.dii.uchile.cl/mgpp/)

### Maestría en Política Educativa Internacional

La Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad de Harvard ofrece este programa de maestría, de un año de duración, enfocado en el estudio del papel de la educación en la promoción de la igualdad social. Brinda a los participantes la oportunidad de desarrollar destrezas para diseñar y evaluar reformas educativas para mejorar la calidad de la educación para todos. Los egresados del programa estarán capacitados para seguir carreras en planificación educativa a nivel nacional y regional, para hacer investigación aplicada en entidades gubernamentales, académicas, ONGs y sindicatos de maestros, así como en agencias de desarrollo internacional.

Más información, dirigirse a: The Master's Program in International Education Policy, Harvard Graduate School of Education, Att: Mitra Shavarini, 412 Gutman, 6 Appian Way, Cambridge, MA, 02138, e-mail: [iep@gse.harvard.edu](mailto:iep@gse.harvard.edu).



## Grupos de trabajo

### Evaluación y estándares educativos

El Grupo de Trabajo de PREAL sobre Estándares y Evaluación creó recientemente su página web, la que se puede visitar en [www.grade.org.pe/gtee-preal](http://www.grade.org.pe/gtee-preal).

A través de ella se podrá acceder a información sobre su misión, objetivos y actividades, oportunidades de capacitación en este tema y noticias relacionadas con el desarrollo y uso de sistemas de medición del rendimiento estudiantil y estándares de aprendizaje escolar en diversos países.

Cuenta con una sección «Biblioteca», donde se puede encontrar informes especiales realizados por miembros del Grupo de Trabajo o encargados por éste, artículos y otros documentos. También se encuentran allí listados de documentos oficiales producidos por los sistemas de medición de logros escolares en distintos países de la región y un listado bibliográfico de material acumulado por el Grupo en GRADE, además de hipervínculos de otras páginas web de interés en el tema.

### Nuevos casos en Base de Datos sobre Mejores Prácticas

PREAL ha incorporado varias nuevas experiencias a su **Base de Datos “Mejores prácticas de política educacional y reforma educativa”**, correspondientes a los siguientes países:

- **Costa Rica:** Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación General Básica (PROMECE); Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades de Atención Prioritaria (PROMECUM); Programa de Mejoramiento de la Educación Secundaria; Programa para el Mejoramiento Integral de la Calidad de la Educación de las Escuelas Unidocentes; Proyecto de Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, SIMED, Escuelas Líderes; y Telesecundaria.
- **Honduras:** Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO).
- **Uruguay:** Escuelas de Tiempo Completo; Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME)
- **Chile:** Becas al Exterior para Profesionales de la Educación.
- **Venezuela:** Matemática Interactiva para Educación Básica

Éstas iniciativas pueden conocerse a través de la página web de PREAL: [www.preal.cl](http://www.preal.cl)

## Cambio de Coordinadora de Proyectos de PREAL

Comunicamos que a mediados de agosto dejó su cargo de Coordinadora de Proyectos de PREAL, en la sede de Washington D.C., DeAnna Green, quien se trasladó a Londres para realizar estudios de postgrado. DeAnna estaba a cargo del sistema de monitoreo de las actividades de PREAL, procesamiento y seguimiento de las donaciones a los centros, apoyo en la actualización de la página web, distribución de publicaciones en Estados Unidos y Canadá, y apoyo logístico en la organización de seminarios y eventos. En su lugar ha asumido Francesca Bosco, graduada de Antropología de la Universidad de Harvard, quien ha trabajado en Costa Rica y en Ecuador, y regresó recientemente a Estados Unidos. Se la puede contactar a través de su E-mail: [fbosco@thedialogue.org](mailto:fbosco@thedialogue.org). Deseamos mucho éxito a ambas.



## PUBLICACIONES RECIENTES

### Diálogo Informado. El uso de la investigación en la conformación de la política educativa.

*Fernando Reimers, Noel McGinn.*

Este libro, publicado originalmente en inglés y traducido recientemente al español, discute los obstáculos a la utilización del conocimiento científico en la conformación de políticas educativas. Los autores sostienen que el cambio educativo no se decreta, sino que es un proceso de aprendizaje organizacional y social que puede ser facilitado o inhibido por el diálogo sobre políticas educativas. Este diálogo puede entenderse de tres formas: como persuasión, como negociación o como construcción compartida y participativa de conocimientos. Los autores proponen un modelo heurístico para facilitar el diálogo como construcción compartida y discuten una serie de estudios de casos basados en su experiencia como asesores de política de gobiernos y agencias internacionales.

*Disponible en las sedes de la Asociación de Universidades Encomendadas a la Sociedad de Jesús en América Latina (AUSJAL) de cada país, o en el Centro de Estudios Educativos de México (E-mail: [ceemexico@compuserve.com.mx](mailto:ceemexico@compuserve.com.mx)), instituciones que publicaron la versión en español.*

### Sistemas de incentivos en educación y la experiencia del SNED en Chile.

*Alejandra Mizala, Pilar Romaguera. Documentos de Trabajo, Serie Economía N°82, Centro de Economía Aplicada, Fac. de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile. Junio 2000.* Discute la importancia de los sistemas de evaluación e incentivos aplicados a la educación y analiza, en particular, el diseño e implementación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), que ha sido aplicado en Chile desde 1996. Esto incluye los desafíos metodológicos que enfrentan los sistemas de incentivos y antecedentes sobre la percepción de los profesores y directores de establecimientos en torno al SNED.

*Disponible en [www.dii.uchile.cl/cea/index.html](http://www.dii.uchile.cl/cea/index.html)*

*Fono (562) 6784026.  
Fax: (562) 6897895.*

### Oficinas Principales de PREAL:

#### *Diálogo Interamericano*

1211 Connecticut Avenue, N.W., Suite 510 Washington D.C.  
20036. U.S.A. E-mail: [iad@iadialog.org](mailto:iad@iadialog.org)

#### *Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE*

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302 / E-mail: [preal@reuna.cl](mailto:preal@reuna.cl)

#### **PREAL Informe**

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Törey* / Diseño: *Verónica Zurita*  
Impreso por Ed. San Marino