

Reforma en marcha en El Salvador

Con más de diez años de innovaciones y reformas, El Salvador todavía enfrenta importantes desafíos en materia de cobertura y calidad de los servicios educativos. Las propuestas para avanzar están contenidas en el Plan Decenal formulado en 1995 y han sido renovadas a través del documento «Desafíos de la educación en el nuevo milenio. Reforma educativa en Marcha (2000-2005)», del Ministerio de Educación, cuyos contenidos se resumen aquí.

Durante los años 90 el sistema educativo salvadoreño experimentó importantes avances.

A principios de la década se inició el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que permitió ampliar los servicios educativos en zonas rurales pobres; y en 1992 se puso en marcha el proyecto *Solidificación del Alcance de la Educación Básica* (SABE), con el cual comenzó la reforma curricular.

Durante el periodo presidencial 1989-1994, el sistema educativo fue objeto de una serie de diagnósticos, cuyos resultados indicaron que, a pesar de los avances experimentados, persistían en el sector serios problemas.

A raíz de esto, 1995 fue declarado como «Año de la Consulta sobre la Reforma Educativa», formándose la *Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo* de la cual surge una propuesta para la transformación. Esta propuesta fue formalizada por el Ministerio de Educación a través del *Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha* (1995-2005). En 1995 también se promulga la Ley de Educación Superior y, en 1996, la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación.

Programas en el nuevo milenio

Transcurridos los primeros cinco años del Plan Decenal, y manifestando la voluntad de continuar y profundizar el pro-

ceso de cambios, el gobierno del Presidente Francisco Flores ha planteado las dificultades que persisten y las metas y programas para superarlas, los que se plasman en el documento *Desafíos de la educación en el nuevo milenio. Reforma educativa en Marcha (2000-2005)*.

Los cuatro ejes de acción planteados son: la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad, la formación en valores y la modernización institucional.

COBERTURA

La tasa de escolarización en educación básica pasó de 90,6% en 1994 a 93,3% en 1998. En el mismo período, el analfabetismo de la población de 15 a 60 años ha decrecido de 20,4% a 17,2% y la escolaridad promedio de los salvadoreños pasó de 4 a 5 grados. No obstante, todavía el 16,6% de los niños entre 7 y 15 años está fuera del servicio educativo.

Las metas para el 2005 se concretan a través de varios programas, tanto existentes como otros nuevos, incluyendo:

- *Educación inicial y parvularia:* por una parte se busca proporcionar a padres y madres orientación y seguimiento para la formación de sus hijos de 0 a 3 años; y por otra parte, crear nuevos servicios de educación parvularia, especialmente en zonas rurales y suburbanas, para niños entre 4 y 6 años de edad.

- *Educación acelerada:* utilizando la experiencia existente y creando un nuevo proyecto, este programa ofrece la posibilidad

de nivelar la escolaridad a quienes tengan más de dos años de edad cronológica en relación al grado que cursan. Espera atender a más de 20.000 estudiantes entre el año 2000 y el 2004.

- *EDUCO:* este modelo de gestión y administración de servicios educativos para niños de 4 a 15 años, que funciona en zonas rurales e incorpora fuertemente la participación de la comunidad, será fortalecido en el nuevo quinquenio. También se identificarán nuevas comunidades que podrían adoptarlo.

- *Aulas alternativas:* se pretende expandir este sistema de educación por el cual se atienden dos o más grados en forma simultánea, en comunidades rurales de baja densidad.

- *Escuela saludable:* es un programa intersectorial para atender necesidades de nutrición, atención de salud y psicológica a niños desde parvularia hasta sexto grado en zonas rurales. Busca aumentar la retención escolar, apoyar mejores logros de aprendizaje y mejorar la participación de la comunidad.

- *Atención a población con necesidades educativas especiales:* incluye capacitación de padres y docentes, integración de niños con necesidades especiales a escuelas regulares y a programas de educación para el trabajo, entre otras cosas.

- *Educación de jóvenes y adultos:* orientada a personas de 15 a 60 años, esta línea de acción contempla programas de

alfabetización, educación a distancia y formación ocupacional.

- *Programa de becas para educación media y superior*: está destinada a estudiantes de alto rendimiento académico con escasos recursos.

CALIDAD

Las Pruebas de Logros de Aprendizaje en Educación Básica y la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para los Egresados de Educación Media (PAES) indican un dominio promedio de los objetivos evaluados de un poco más del 50%. Además, detectan que los resultados son más bajos en las escuelas rurales que en las urbanas; en el sistema público que en el privado; en los departamentos de la zona oriental y norte del país; y en los alumnos del tercer ciclo básico (7° a 9° grado). También hay más dificultades en las áreas de aprendizaje de lenguaje y matemáticas, comparados con los resultados de ciencias naturales y estudios sociales.

Los programas para el mejoramiento de la calidad incluyen:

- *Desarrollo profesional de los educadores*: contempla redefinir el sistema de capacitación para apoyar un programa permanente de desarrollo profesional de docentes y directores de centros educativos; crear un sistema de certificación que les reconozca sus logros y resultados en procesos acreditados de capacitación; y fortalecer el rol multiplicador y de asistencia técnica de las escuelas modelo con sus escuelas asociadas.
- *Formación inicial de los docentes*: la regulación y monitoreo de las instituciones que forman docentes, el mejoramiento de los procesos de selección para estas carreras y el estudio de la necesidades futuras de recursos humanos en el sector educativo, son proyectos que forman parte de este programa.
- *Sistema de incentivos al buen desempeño docente*: entre otras cosas, se bus-

ca introducir incentivos monetarios y no monetarios, colectivos e individuales, para fomentar la excelencia en el desempeño.

- *Tecnologías en educación parvularia, básica y media*: tres recursos se plantean en este ámbito. Uno es el programa Radio Interactiva, que emite programas de apoyo a la enseñanza-aprendizaje en matemáticas para los primeros tres grados de educación básica, y que se pretende ampliar al área de lenguaje. El segundo es el programa de Teleaprendizaje, que usa la televisión (complementada con videoteca y guías) para atender la demanda del tercer ciclo de educación básica en las zonas rurales. El tercero corresponde a los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), donde docentes y estudiantes pueden usar para su trabajo diversas tecnologías (computadoras, televisores, videocaseteras, retroproyectores, laboratorios y bibliotecas de apoyo). Se espera crear CRA en 155 institutos nacionales y 400 en centros de educación parvularia, básica y especial.

Infraestructura y mantenimiento escolar: en 1999 se estimó que el 50% de los edificios escolares del país presentaba algún grado de deterioro físico. Con los proyectos para el próximo quinquenio se espera cubrir el 85% del déficit de infraestructura, mejorando así las condiciones físicas donde se desarrollan los procesos de aprendizaje.

- *Reforma a la educación media*: mediante diversas acciones se buscará ampliar los servicios de educación media, mejorar su calidad y modernizar la institucionalidad de este nivel.
- *Sistema de educación técnica*: entre las metas de este ámbito está la de incrementar la capacidad global de alumnos en los institutos tecnológicos del nivel superior en un 92% en relación con la capacidad actual.
- *Supervisión y evaluación de la educación superior*: orientado a elevar la calidad y equidad en este nivel educacional, este programa contempla la calificación anual

institucional, evaluación cada dos años y acreditación institucional voluntaria.

FORMACION EN VALORES

Las políticas y programas de formación en valores buscan enfrentar ciertos antivalores que han surgido con las crisis sociales que ha vivido el país, tales como la intolerancia, el odio, el rencor y el desprecio a la vida, entre otros.

Al menos seis programas están orientados a fortalecer valores:

- Educación en valores en la escuela.
- Educación ambiental.
- Educación con enfoque de género.
- Programas de apoyo a la formación en valores: programas recreativos y certámenes, educación física y deportes, programas preventivos y programas innovadores de formación social.
- Fortalecimiento de la seguridad escolar: prevención de la delincuencia, educación vial, prevención de desastres.
- Desarrollo cultural: espacios de desarrollo cultural, promoción y difusión cultural, arte, patrimonio cultural.

MODERNIZACION INSTITUCIONAL

Los cambios institucionales de los últimos años se han orientado a aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, eficacia en la calidad de los servicios y la promoción de la participación de la sociedad en las mejoras de la educación. Junto con avanzar en todos estos ámbitos, los desafíos institucionales incluyen mejorar los sistemas de supervisión para poder dar un apoyo técnico más efectivo y oportuno a las escuelas; mejorar las evaluaciones y monitoreo de los resultados de la reforma educativa; y mejorar los mecanismos para generar, sistematizar y usar la información desde los niveles nacionales hasta las escuelas, entre otros. ©