

Conferencia de Dakar y el Pronunciamiento Latinoamericano

El Foro Mundial de la Educación - realizado en Dakar (Senegal) entre el 26 y el 28 de abril- tuvo como objetivo evaluar la iniciativa "Educación para Todos" lanzada en 1990 en Jomtiem. En esta instancia se hizo circular el *Pronunciamiento Latinoamericano sobre la Educación* que llama la atención sobre el no cumplimiento de las metas que se habían planteado en Jomtiem para el 2000 y el aplazamiento de ellas para el 2015.

Esta situación fue advertida también por otros sectores en la conferencia, especialmente por las organizaciones no gubernamentales, aludiendo a que -según los propios datos de UNESCO- hay 880 millones de adultos analfabetos en el mundo y 113 millones de niños fuera del sistema educativo, la gran mayoría en países en desarrollo). Se estima que para enfrentar esta situación se requiere invertir en la próxima década unos 8.000 millones de dólares anuales, respecto a lo cual no hubo compromisos claros en Dakar.

El Pronunciamiento Latinoamericano —que da cuenta de la situación y desafíos de la región— surgió de un pequeño grupo de profesores e investigadores, y se hizo circular entre unas 200 personas antes de Dakar. Ahora cuenta con más de mil firmas y está siendo divulgado a través de sitios web, boletines electrónicos y otras publicaciones para aunar nuevas firmas.

La versión en español puede consultarse en Internet en www.observatorio.org, mientras que las adhesiones y comentarios pueden hacerse al E-mail: pronunciamiento@fibertel.com.ar

Autonomía escolar fue analizada en seminario de PREAL

Los días 15 y 16 de mayo PREAL organizó, con la colaboración del Consejo Brasileño de Secretarios de Estado de Educación (CONSED), un seminario regional sobre autonomía escolar. Este tuvo lugar en la ciudad de Recife, reuniendo a 324 participantes para debatir en torno a la idea de autonomía escolar y sus experiencias prácticas. Asistieron, entre otros, dos ministros de educación latinoamericanos, representantes ministeriales de otros doce países, siete Secretarios de Estado de Educación de Brasil y representantes de la Oficina de Educación de Estados Unidos, del Banco Mundial y de otros organismos y fundaciones internacionales.

Las presentaciones fueron de alta calidad y se refirieron a temas, que abarcaron descripciones de cómo funciona la elección escolar (*school choice*) en Holanda, el movimiento de escuelas en Estados Unidos, hasta el impacto de la autonomía escolar en Nicaragua sobre el aprendizaje, deserción o eficiencia, por mencionar sólo algunas.

Entre las principales ideas presentadas se destacó que:

- En toda América Latina están surgiendo esfuerzos por impulsar la autonomía escolar, con Centroamérica y varios Estados brasileños a la cabeza, y con Argentina, Uruguay y Perú claramente a la zaga. El programa de Nicaragua lidera en cuanto al traspaso de autoridad y responsabilidades a los directores, profesores y padres,

tanto en lo que se refiere a la gestión escolar como a sus resultados.

- Los estudios que existen sobre este tipo de programas, sugieren positivos impactos en el uso de los recursos y una notoria mayor participación y satisfacción de parte de los padres.
- Aparte de los impactos sobre el aprendizaje y la eficiencia, hay fuertes argumentos en favor de la autonomía escolar relacionados con la equidad y el fortalecimiento de la sociedad civil.
- Los principales factores de éxito para la autonomía escolar parecen ser el liderazgo a nivel de la escuela, la motivación y apoyo de los profesores, la focalización en el aprendizaje y la presencia de mecanismos de rendición de cuentas (*accountability*).
- A medida que las escuelas adoptan modelos más autónomos, crece la necesidad de habilidades de gestión.
- La experiencia de Estados Unidos en la promoción de la autonomía escolar a través de escuelas comunitarias (*charter schools*) y bonos o *vouchers*, así como las experiencias de evaluación de impacto, son de gran interés para muchos líderes en América Latina.
- La autonomía escolar es potencialmente controversial en muchos países, pero motiva un gran interés a través de la Región.

Dentro de este año PREAL publicará un libro con las principales ponencias del seminario.

Contacto: Email: preal@terra.cl

NUEVO

E-mail:
preal@terra.cl

Descentralización y calidad de la enseñanza

La descentralización de la educación es un fenómeno generalizado en el mundo, y América Latina no es ninguna excepción, existiendo iniciativas tanto para descentralizar hacia niveles de gobierno inferiores como para hacerlo a nivel de la escuela misma.

Cada vez existe mayor evidencia de que algunas de las características de las reformas de descentralización de la educación que se centran en la autonomía de las escuelas —en oposición a las que apuntan a la autonomía municipal o regional— contribuyen a crear escuelas de alto desempeño. La descentralización a niveles de gobierno subregionales también puede generar algunos beneficios educacionales, al permitir un mayor grado de innovación y mayor flexibilidad para adaptar la asignación de los recursos a los precios locales, pero esto aún no ha sido demostrado. Esta es una de las principales conclusiones del estudio de Donald R. Winkler y Alec Ian Gershberg resumidas en el documento de PREAL “Los efectos de la descentralización del sistema educacional sobre la calidad de la educación en América Latina” (abril, 2000). Para mejorar el diseño y la evaluación de reformas de descentralización en la educación, los autores sugieren:

1. Deben hacerse marcados esfuerzos por entregar buena información sobre el desempeño de las escuelas y los maestros. Esto podría requerir el establecimiento de un organismo independiente encargado de realizar auditorías externas a las escuelas, que junto con identificar los resultados también diagnostiquen los problemas y propongan soluciones.
2. Debe otorgarse a los directores de las escuelas un mayor grado de autoridad.
3. La docencia debería estar organizada de manera tal de minimizar la evasión de los deberes y otorgar gratificaciones y sanciones a los pares por el desempeño. Para esto se requiere que los maestros compartan sus experiencias y trabajen lo más posible en equipo.
4. Dado el alto riesgo de evasión de los deberes, los maestros deben convertirse en defensores y dueños de las iniciativas de mejoramiento de la docencia, incluyendo las decisiones con respecto a su propia capacitación.

Fuente: Donald R. Winkler y Alec Ian Gershberg. PREAL - Documentos N°17 (en prensa).

Observatorio de la educación en México

Se formó recientemente en México el *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Está integrado por investigadores de la educación, maestros de escuelas públicas y privadas, periodistas y comunicadores, padres de familia y líderes sociales, quienes se proponen ejercer una observación crítica del desarrollo educativo y, particularmente, de las políticas gubernamentales en este campo. Igualmente pretende:

- abrir un espacio social de carácter plural, para la reflexión de los problemas educativos del país;
- aportar conocimientos y opiniones documentadas sobre temas fundamentales;
- difundir sugerencias y posibles alternativas para los problemas que enfrenta la educación; y
- demandar de las autoridades educativas esclarecimiento de sus acciones, información y explicación sobre el eventual incumplimiento de metas anunciadas.

El observatorio publicará cada quince días comunicados sobre algunos temas que le preocupan en el diario *La Jornada* y en su sitio de Internet (www.observatorio.org) y se compromete a publicar también las respuestas de las autoridades que resulten interpeladas.

Contacto: E-mail: observa@observatorio.org

Iniciativas argentinas

• Nuevo pacto educativo

Los Ministros de Educación de todos los estados de Argentina se encuentran preparando un nuevo pacto federal educativo, que tendrá vigencia hasta el año 2007, para presentarlo dentro de dos a tres meses al Presidente Fernando de la Rúa.

Entre los objetivos del nuevo acuerdo están la extensión gradual de la obligatoriedad de la enseñanza desde los 3 hasta los 18 años, la fijación de estándares de calidad educativa medibles en términos de aprendizaje y nuevos plazos para la vigencia efectiva de las propuestas pendientes de la Ley Federal de Educación. En una reciente reunión en la capital argentina, cuyo anfitrión fue el titular de la cartera educativa bonaerense, José Octavio Bordón, la discusión de los ministros se centró en las propuestas relativas a la jerarquización docente —con la incorporación de un postítulo como requisito para la mejora sala-

rial— la equidad educativa y la formación de un fondo de financiamiento específico para la calidad educativa, dentro del proyecto en debate.

• Becas para futuros maestros

Como una iniciativa inédita en Argentina, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires anunció que otorgará 300 becas a estudiantes secundarios que aspiren a seguir la carrera docente. Estarán destinadas a los mejores alumnos egresados de las escuelas secundarias bonaerenses y su objetivo es fomentar la capacitación de maestros y mejorar el plantel docente de las escuelas provinciales. La beca consiste en la entrega de 200 pesos mensuales durante los primeros nueve meses de la carrera. Los beneficiarios se comprometen a ejercer la profesión docente por un mínimo de 5 años en la provincia y realizar pasantías en escuelas de bajos recursos.

Contacto: José Octavio Bordón.
E-mail: delega@ed.gba.gov.ar

Instituto de Educación de Universidad Centroamericana inicia sus actividades

Con el fin de dar continuidad a la experiencia y labor desarrolladas como Centro Asociado de PREAL desde 1995, la Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua, creó a fines del año pasado el Instituto de la Educación (IDEUCA). Entre los objetivos del Instituto están:

- Contribuir al cambio de la educación nicaragüense, promoviendo nuevos modos de pensar y hacer la educación.
- Apoyar la formación de líderes y personal especializado sobre temas sustantivos de la educación y su reforma.
- Diseminar experiencias exitosas de los procesos de reforma en otros países
- Apoyar al magisterio y organizaciones de la sociedad civil en los procesos de reforma y mejoramiento de la calidad de la educación.
- Colaborar con el Ministerio de Educación y otras instituciones del ámbito educativo en los esfuerzos por innovar en esta área.

El Instituto es dirigido por el Dr. Juan Bautista Arrien, y entre sus primeras actividades, se encuentra ofreciendo dos cursos de postgrado. El primero está dirigido a 51 directores de centros educativos vinculados al proyecto de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (PAEBANIC). El segundo se imparte a 26 dirigentes del Movimiento Fe y Alegría.

Contacto: IDEUCA. Tel: (505) 2783923 - 7 ext: 222-155. Fax: (505) 2788152 Apartado Postal 69, Managua, Nicaragua. E-mail: arrien@ns.uca.edu.ni

Avanzan propuestas de reforma en Honduras

Honduras está avanzando en su proceso por consensuar una completa reforma de su sistema educativo. Durante los primeros meses de este año ha circulado el documento «Propuesta par la transformación del Sistema Educativo Nacional», que ha estado a cargo de la Comisión de Educación del Foro Nacional de Convergencia (FONAC). El proceso, aún inconcluso, ha contemplado la participación de universidades públicas y privadas, iglesias, gremios magisteriales, colegios profesionales y partidos políticos, entre otros. El documento recoge propuestas elaboradas por diversas instituciones —entre ellas la de Fundación Ricardo Maduro (ver PREAL Informa, enero 2000)— y formula lineamientos para seis áreas:

- gestión y gerencia del sistema educativo;
- flexibilidad e iniciativa curricular;
- ampliación de la cobertura con calidad y equidad;
- formación y capacitación de docentes y administradores;
- atención y reorganización de la educación no formal;
- y financiamiento.

Para una propuesta definitiva se incorporarán próximamente los resultados finales de la consulta de base y los puntos de vista del Congreso Educativo Nacional.

Contacto: FONAC María Antonieta de Bográn E-mail: bogran@gbm.hn; o

José Cárleton Corrales, E-mail: preal.ca@cybertel.hn

PUBLICACIONES RECIENTES



Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información.

José Joaquín Brunner, Serie Documentos N°16, PREAL, Enero 2000.

Partiendo del análisis de lo que han sido las tres revoluciones del mundo de la educación —la escolarización, la creación de sistemas escolares públicos y la masificación educacional—, el autor reflexiona en torno a la cuarta revolución *ad portas*: la que se basa en un nuevo paradigma organizado en torno a las tecnologías de información y comunicación. Estos cambios son impulsados por el proceso de globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, y la sociedad de la información. Sobre esta base, analiza los nuevos contextos de la educación y sus escenarios futuros en términos generales y, luego, en América Latina específicamente.

Autonomía escolar y reforma educativa.

Benjamín Alvarez. PREAL, Abril 2000.

Organizado en cuatro partes, este documento aborda: Concepto y práctica de la autonomía escolar; la experiencia internacional, mencionando las tendencias globales, países pioneros, la experiencia latinoamericana; la evidencia empírica, destacando tendencias, limitaciones y hallazgos de la investigación sobre autonomía escolar; y temas para un diálogo regional, con preguntas, a modo de guía, para el debate en esta área.

Cómo realizar una reforma educativa.

(Primer borrador) Jorge A. Sanguinety, Centro de Estudios Aplicados en Economía (CASE) - Una división de Devech Systems, Inc, Washington. Diciembre 1999.

Este trabajo aplica el concepto de reforma en forma muy amplia, abarcando todos los aspectos del sector educativo y los temas pertinentes de la economía y de la sociedad de un país dado. Se presenta como una especie de catálogo general de conceptos y métodos para ayudar en el diseño de un plan de reforma, a manera de guía para los agentes que toman decisiones y las partes involucradas en un proceso de transformación educativa. (Más información: www.devtechsys.com)



de fax a fax

Curso sobre Reforma Educativa

Este es un nuevo curso del Instituto del Banco Mundial que se dictará cada año orientado a tomadores de decisiones y profesionales involucrados en la promoción de reformas educativas, tanto del sector público como privado, así a como miembros de organizaciones internacionales que trabajan con ellos. Incluye el análisis conceptual de reformas educativas, opciones de políticas y requisitos para la sostenibilidad de las iniciativas de reforma, y conocimiento de alternativas y experiencias prácticas, y metodologías para evaluarlas. Se dicta en la sede del Banco en Washington. Tiene una duración de tres semanas y la matrícula tiene un valor de US\$1.500 por participante de países miembros del Banco, y US\$1.200 cuando son grupos de tres o más personas.

Informaciones: Karen Lashman, World Bank Institute. Tel: (1-202) 473-0123. Fax: (1-202) 676-0961. E-mail: klashman@worldbank.org

Banco Mundial. Programa de Pequeñas Donaciones

(World Bank Small Grants Program)

Este programa creado en 1983, provee recursos para actividades que promueven el diálogo y la divulgación de información sobre temas internacionales de desarrollo. Por esta vía ayuda a costear parcialmente conferencias, seminarios, costos iniciales para publicaciones o materiales audiovisuales, iniciativas de trabajo en red, entre otros. Los montos de las donaciones fluctúan entre los US\$5.000 y US\$15.000, privilegiando proyectos de organizaciones nacionales no gubernamentales sin fines de lucro. En el año fiscal 1999 los aportes alcanzaron US\$1,8 millones para un total de 250 organizaciones en todo el mundo.

Informaciones: Mr. Michael MacHarg, Coordinador Small Grants Program Fono (202) 473-8637 Fax: (202) 522-1669 Washington D.C. Estados Unidos. E-mail: smallgrantsprgm@worldbank.org

Informe sobre educación en Centroamérica

En un encuentro que se realizará el 14 y 15 de julio en el Hotel Camino Real en Ciudad de Guatemala, se hará el lanzamiento oficial del informe "Mañana es muy Tarde", preparado por la Comisión Centroamericana, para la Reforma Educativa. Esta Comisión fue creada por PREAL para analizar la problemática educativa de esta región y buscar soluciones para los aspectos deficitarios. El informe contiene cuatro propuestas centrales relacionadas con una mayor autogestión escolar; aumento de la inversión en educación; renovación de la profesión docente; y establecimiento de estándares y evaluaciones en la región.

Información: jpuryear@thedialogue.org

Grupos de trabajo

Los grupos de trabajo de PREAL sobre evaluación y estándares (coordinado por GRADE - Perú) y sobre sindicalismo docente (coordinado por FLACSO - Argentina) han presentado su plan de dos años para una segunda fase de actividades. El grupo sobre actores políticos y obstáculos a las reformas educativas (coordinado por CIDE, Chile) se encuentra también preparando su nuevo plan. El siguiente cuadro presenta en forma muy resumida los principales logros de la primera fase de trabajo y los objetivos de la segunda, cuyas actividades se irán dando a conocer en los próximos números.

Estándares y evaluaciones

Logros 1ra fase:

- Formación de una red de más de cien especialistas que están trabajando en el tema.
- Realización de los estudios «Análisis de contenido de las evaluaciones nacionales de factores asociados al logro académico» y «Aspectos del curriculum intencional en América Latina: Revisión de tendencias contemporáneas en curriculum, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos».
- Realización de dos seminarios internacionales para líderes sectoriales y nacionales sobre la introducción de estándares en la educación.
- Realización de un taller sobre la calidad de los sistemas latinoamericanos de medición de logros, dando origen al informe «Los próximos pasos: ¿Hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina».
- Traducción al español de una colección de lecturas sobre estándares y evaluación
- Inicio de un registro de oportunidades de entrenamiento y asistencia técnica para la formulación de estándares educacionales y para el diseño y análisis de pruebas de rendimiento.

Objetivos 2a fase:

- Producir información sistemática, estudios y documentos sobre políticas de estándares y evaluación de resultados de aprendizaje en las Américas.
- Contribuir a dinamizar y ampliar el círculo de participantes en las discusiones regionales y nacionales acerca de políticas y prácticas en estándares y evaluación educacionales.
- Contribuir al desarrollo de capacidades regionales en campos relevantes

Contacto:
GRADE, Perú. Tel: 264.1780 -
Fax: 2641882.
E-mail: postmaster@grade.org.pe

Sindicalismo docente

Logros 1ra fase:

- Conformación de una red de más de 50 investigadores latinoamericanos sobre el tema.
- Administración de cuestionarios y elaboración de documentos sobre la situación del sindicalismo docente y reforma educativa en Argentina, Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Brasil, México, República Dominicana, Colombia y Venezuela.
- Tres investigaciones de base sobre la estructura del sindicalismo docente, su rol frente a las transformaciones educativas y el estado del arte de la investigación sobre la temática;
- Elaboración y publicación de 3 boletines.
- Realización del Seminario Latinoamericano sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en América Latina.

Objetivos 2a fase:

- Cooperar en la construcción de condiciones para la incorporación activa de las organizaciones del magisterio a los procesos de reforma educativa que se llevan adelante en la región.
- Abrir espacios de intercambio entre los diferentes actores (organismos estatales, organizaciones magisteriales, investigadores, ONGs) para posibilitar un diálogo que permita avanzar en procesos de concertación educativa que procuren mejorar la calidad y la equidad de la educación latinoamericana.

Contacto:
Facultad
Latinoamericana de
Ciencias Sociales, Sede
Argentina.
Tel: 4375-2435.
Fax: 4375-1373.
E-mail:
flacso@flacso.org.ar

Actores Políticos y Obstáculos a la Reforma Educativa

Este grupo de trabajo concluyó sus actividades de la primera fase con el seminario internacional «Reformas educativas y política en América Latina» (Santiago, Chile, enero 2000), tras el cual se realizó una reunión de trabajo con los invitados internacionales para ver la forma de analizar las relaciones entre educación y política, así como definir indicadores claves sobre el desempeño político de las reformas.

Para una segunda etapa, el grupo de trabajo se encuentra formulando los lineamientos y actividades centrales, que incorporarán, entre otras cosas:

- el diseño y puesta en marcha de una página web interactiva y la habilitación de un foro electrónico y una biblioteca digital especializada;
- edición de un boletín periódico del grupo de trabajo; y
- estudios de caso e investigaciones comparativas de países sobre la economía y sociología política de las reformas. En este punto, dos temas están en carpeta: uno sobre liderazgos y ministros de educación; otro sobre reforma del Estado y reforma educativa.

Contacto: CIDE Fono: (562)6987153 Fax:
(562) 6718051
E-mail: cide@reuna.cl

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W., Suite 510 Washington D.C. 20036.
U.S.A. E-mail: iad@thediologue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 / E-mail: preal@terra.cl

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)
Edición: Sofía Törey / Diseño: Verónica Zurita
Impreso por Ed. San Marino