Fax a fax ....

BID: Sitio web sobre educación y capacitación en América Latina

La Unidad de Educación del Departamento de Desarrollo Sostenible del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) recientemente revisó y amplió su sitio web (**www.iadb.org/sds/edu**), el cual cubre una gran variedad de temas relacionados con educación, formación profesional y vocacional, y ciencia y tecnología en América Latina y el Caribe. Está disponible en inglés y español, con algunas publicaciones también en portugués.
Las estrategias educativas del Banco - diseñadas para guiar inversiones- pueden consultarse en:
Educación primaria y secundaria:
www.iadb.org/sds/utility.cfm/118/SPANISH/pub/1462
Educación superior
www.iadb.org/sds/utility.cfm/118/SPANISH/pub/101
Formación vocacional y técnica
www.iadb.org/sds/utility.cfm/118/SPANISH/pub/1463
Ciencia y tecnología
www.iadb.org/sds/utility.cfm/118/SPANISH/pub/1470

Se incluyen también temas relacionados con formación de maestros, reforma de la educación secundaria, tecnología y educación, evaluación educativa, formación post-secundaria y el rol del sector privado en la educación, además de enlaces con otros sitios de interés.

Contacto: Unidad de Educación, Departamento de Desarrollo Sostenible -BID. 1300 New York Ave, NW, Washington, DC 20577. Fax: (202) 623-1558. E-mail: sds/edu@iadb.org

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510Washington D.C. 20036.
U.S.A. E-mail: iad@iadialog.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: preal@reuna.cl

PREAL Informa
Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino

Grupos de Trabajo

Reformas educativas y política

Entre el 17 y el 19 de enero se realizó en Santiago, Chile, el seminario internacional «*Reformas educativas y política en América Latina*», organizado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y PREAL. El evento correspondió a la culminación de las actividades preparatorias para la formación de una red de personas interesadas en examinar los factores que inciden en el éxito o fracaso de las reformas educativas y los conflictos presentes en políticas y procesos en curso en diversos países de la región. Esta iniciativa es impulsada por el Grupo de Trabajo de PREAL sobre *Obstáculos y negociaciones políticas en los procesos de reforma educativa*, que coordina el CIDE.

Junto a la exposición de numerosos trabajos, se invitó a este encuentro a expertos internacionales y a personas que han pasado por la experiencia de administrar procesos de reformas desde altos cargos gubernamentales. Entre ellos: Susana Decibe, ex Ministra de Educación de Argentina; Sergio Molina, ex Ministro de Educación de Chile; y Jaime Niño, ex Ministro de Educación de Colombia.

Susana Decibe, explicó los esfuerzos de reformas realizados en su país en los años '80 y '90 asociados a la política de descentralización. Destacó las dificultades y desafíos enfrentados, los que se relacionaron principalmente con la revitalización del rol y liderazgo del Estado en el diseño de políticas en la materia, el rol de los gremios docentes en la transferencia de los servicios educativos, el discurso en torno a la privatización, el financiamiento de la educación y la contraposición de las lógicas provinciales con la lógica nacional.

Sergio Molina reflexionó en torno a los procesos para la generación de acuerdos para impulsar las reformas y los obstáculos que se enfrentan al momento de concretarlas. Desatacó que, para llevar adelante los cambios, es fundamental que el ministro de educación cuente con un aliado estratégico: el ministro de hacienda. De lo contrario, en su opinión, es poco lo que se puede avanzar.

Jaine Niño, por su parte, detacó el rol protagónico que deben tener los educadores en los procesos de reforma.

Contacto: Sergio Martinic, Coordinador Grupo de Trabajo. CIDE. Fono: (562) 698 7153. E-mail: smartini@ctc-mundo.net

PUBLICACIONES RECIENTES

Documento Nº 14, PREAL
Aspectos políticos en la implementación de las reformas educativas.
Javier Corrales. Julio de 1999.
Este documento revisa y resume los obstáculos políticos que suelen enfrentar las reformas educativas. Demuestra que la implementación de reformas ha sido efectivamente posible en un número significativo de casos, lo que sugiere que los obstáculos políticos no son insuperables. Analiza las condiciones políticas en las cuales las reformas tienen mayor probabilidades de éxito para ser implementadas, destacando la superación de obstáculos como: concentración del costo y distribución de los beneficios; falencias en el grado de compromiso de los ministerios; falencias en el grado de demanda de reformas por parte de la sociedad; y características institucionales que aumentan el poder de los grupos que ejercen el veto.

Documento Nº 15, PREAL
Reformas educativas en América Latina. Balance de un década.
Marcela Gajardo. Septiembre de 1999.
Se examinan los principales aportes de la década de los '90 en materia de orientaciones de política y opciones de cambio en la educación, tomando como referencia algunos acuerdos y recomendaciones de organizaciones internacionales (propuestas CEPAL/UNESCO, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, acuerdos de Jomtien). Luego analiza los principales rasgos y avances de las reformas educativas impulsadas en América Latina y el Caribe. Éstos se contrastan con los actuales problemas de calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos, para terminar recomendando la consolidación de algunos logros, el replanteamiento de ciertos objetivos no logrados y el diseño de nuevas estrategias para responder a los nuevos desafíos.

Disponibles en oficinas de PREAL en Chile.Tel: (56-2) 3344302, Fax: (56-2) 3344303. E-mail: preal@reuna.cl

PREAL Informa

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

DIALOGO INTERAMERICANO
CINDE

Educación para Todos: Foro evalúa los avances desde Jomtiem

Al cumplirse ahora diez años de la *Conferencia Mundial de Educación para Todos* (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990), se ha iniciado una evaluación de los avances de las propuestas generadas en ese encuentro. Esta tarea está a cargo del *Foro Consultivo Internacional de Educación para Todos*, que cuenta con integrantes del Banco Mundial, UNESCO, PNUD, UNFPA y UNICEF. Este Foro tiene como objetivos:

- reforzar el seguimiento de Educación para Todos y coordinar el informe de los avances ocurridos en el transcurso de la década;
- fortalecer y extender las iniciativas de coordinación de Educación para Todos; y
- promover y acelerar actividades que amplíen la cobertura de educación en países en desarrollo, tanto a nivel regional como mundial.

La evaluación en el caso de América Latina y el Caribe se basará de manera importante en los resultados de la Reunión de Santo Domingo (República Dominicana, 10 al 12 de febrero del 2000), ocasión aprovechada también para preparar recomendaciones para el periodo 2000-2015, lo cual se presentará en abril próximo en la conferencia mundial de Dakar (Senegal).

Contacto: Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y El Caribe. UNESCO-OREALC, Santiago, Chile. Fono: (562)6551050

Propuestas para la Educación en Centroamérica, Panamá y República Dominicana

La *Comisión Centroamericana sobre la Reforma Educativa*, creada por PREAL en abril de 1999, concluyó a fin de año un informe que resume los principales problemas que enfrentan las escuelas de la región y propone reformas para superarlos. Esta Comisión es un grupo de trabajo de alto nivel, compuesto por 22 personalidades interesadas en el mejoramiento de la educación en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Sus miembros fueron escogidos entre representantes del mundo empresarial, de los gobiernos, de la política y centros de estudios.

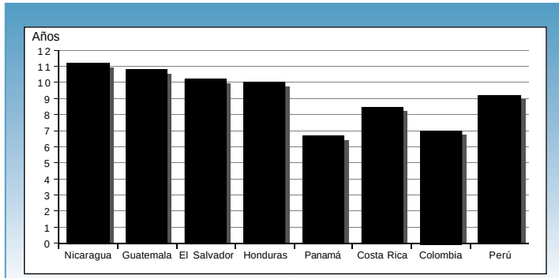
Inspirada en el trabajo de la *Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica*, el informe ha sido elaborado en forma similar al documento «*El Futuro está en Juego*», con adaptaciones a la problemática específica de la región.

La Comisión Centroamericana destaca que, a pesar de que existe consenso en la región sobre la importancia decisiva que tiene la educación, lo que se está haciendo actualmente por mejorarla es marcadamente insuficiente.

El Informe, titulado «*Mañana es muy tarde*», insiste en que se requiere hacer un esfuerzo excepcional para revertir esta situación, constatándose las siguientes realidades:

- La región no sólo exhibe una tasa de analfabetismo cercana al 25%, sino que muestra un nivel de avance mucho más lento que el notable progreso logrado en ese campo por sus vecinos regionales desde 1960.
- La cobertura neta de la educación primaria es insuficiente, situándose alrededor del 80% con grandes diferencias entre países. En secundaria, la cobertura apenas llega al 40%.
- En la región se gradúan de primaria el 60,4% de los matriculados. El tiempo promedio para completar la primaria de 6 años excede los 10 años en cuatro de los países.(Ver cuadro 1)
- Se han hecho importantes esfuerzos en la medición de la calidad del aprendizaje, pero se observa poca continuidad en el trabajo, falta de actualización de las pruebas y poca incorporación de los resultados en la toma de decisiones.
- Existen importantes diferencias en la educación entre escuelas públicas y privadas, y entre zonas urbanas y rurales. En promedio, los alumnos de las escuelas públicas reciben 3 horas diarias de clases, mientras que en las privadas reciben 6.

Pasa a la Página 2



Cuadro 1
Tiempo promedio para completar la primaria (seis grado)

País	Promedio
Nicaragua	11,2
Guatemala	10,8
El Salvador	10,2
Honduras	10,0
Panamá	6,7
Costa Rica	8,5
Colombia	7,0
Perú	9,2

Fuente: BID 1996

Viene de la Página 1

• La falta de equidad se refleja también en la gran diferencia de años de escolaridad entre el 10% más pobre de la población y el 10% más rico. (Ver cuadro 2)

• Los países del área, en general, están destinando a la educación un porcentaje menor de sus productos internos brutos que los países industrializados (Ver cuadro 3) y no han incrementado en forma especial dicha proporción en las últimas dos décadas. Con excepción de Costa Rica y Panamá, el gasto per cápita en educación es menor que en los países sudamericanos.

• Hasta la fecha, la mayor parte de la gestión educativa ha estado en manos del Gobierno, ejercida en forma predominantemente centralista, burocrática y politizada. Países como Nicaragua, El Salvador, Guatemala y Honduras han introducido programas para trasladar cuotas de poder a las escuelas pero, salvo en Nicaragua, estos programas siguen limitados a las nuevas áreas de expansión escolar.

• Existe la percepción generalizada de que la calidad de los docentes se ha deteriorado y el ausentismo laboral es creciente. En parte se explica por aspectos salariales y sociales, pero también por un sistema laboral que prácticamente elimina los desincentivos al desempeño y crea impunidad a favor de los docentes no calificados. Por otra parte, los centros formadores de docentes aplican métodos pedagógicos anticuados, con énfasis en la teoría y no en la práctica.

Cuadro 3

Comparación del gasto público en educación como % del PIB por regiones y países

Región	**1980**	**1995**
Europa	5,2	5,4
América del Norte	5,2	5,5
América Latina	3,8	4,5
Países	**1980**	**1996**
Costa Rica	7,8	5,3
República Dominicana	2,2	2,0
El Salvador	3,9	2,3
Guatemala	1,9	1,3
Honduras	3,2	4,7
Nicaragua	3,4	4,5
Panamá	4,9	4,9

Fuente: UNESCO Statistical Yearbook 1998. UNESCO World Education Report 1998

Recomendaciones

Las recomendaciones de la Comisión Centroamericana se organizan en torno a cuatro temas:

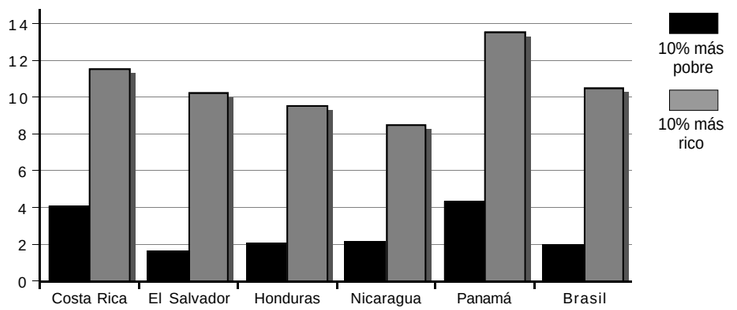
1. Aumentar la inversión por alumno en la educación básica
2. Introducir modelos de gerencia de los sistemas educativos junto con un entorno legal favorable, conducente a su modernización y a su descentralización a nivel del centro educativo.
3. Renovar la docencia mediante incrementos salariales ligados al desempeño profesional, haciendo la reforma de sus estatutos laborales cuando sea necesario.
4. Establecer estándares y evaluaciones subregionales y divulgar sus resultados.

El informe *"Mañana es muy tarde"* será publicado durante el primer semestre del año 2000. Paralelamente, La Comisión Centroamericana desarrollará una serie de actividades de sensibilización en los países que representa para que sus respectivas sociedades participen en el debate sobre políticas educativas, en el monitoreo de los progresos que se alcanzan y en la promoción de reformas.

Contacto: José Cárleton Corrales. Oficina de Enlace en Centroamérica. E-mail: preal.ca@cybertelh.hn

Cuadro 2

Años Promedio de educación de la población mayor de 25 años por nivel de ingreso



Fuente: BID, «América Latina frente a la desigualdad. Progreso económico y social en América Latina 1998-1999». Washington. D.C. Datos de encuestas de hogares, realizadas entre 1994-1996.

En México:

Empresarios proponen mejoras para la educación

La Comisión de Educación del Sector Empresarial (CESE) de México, elaboró recientemente una serie de propuestas para mejorar la calidad, cobertura y equidad de la educación en el país, las que serán presentadas al nuevo Presidente que entre en funciones este año. Estas parten de hechos tales como que más de 40 millones de mexicanos no tienen o no han completado la educación primaria.

El documento con los planteamientos empresariales se organiza en torno a seis grandes líneas: educación en valores, descentralización, participación, evaluación, formación de docentes y educación no formal.

Entre las propuestas se insiste en una auténtica *descentralización* de la educación, que permita reintegrar a las entidades federativas la posibilidad de desarrollar sus propios sistemas educativos acorde a las necesidades locales. En la línea de mayor *participación* en la transformación educativa, se sugiere una mayor integración de cada uno de los agentes educativos (padres, maestros, escuela, gobierno, medios de comunicación, empresa, obreros, iglesias y asociaciones) y dar continuidad al establecimiento de los Consejos de Participación Social en la educación, contemplados la Ley General de Educación de 1993.

El sector empresarial demanda también promover las *evaluaciones educativas* como herramienta de mejora continua, y no como censura o denuncia. Para este objetivo, destaca la necesidad de difundir públicamente los datos que éstas arrojan.

En cuanto a la *formación docente*, se reitera la necesidad de revisar los contenidos de planes y programas para la formación del magisterio y de reivindicar el status de dichos estudios de forma que sean considerados parte de la educación superior.

Contacto: Juan Cintron. E-mail: ciclb@compuserve.com

Involucrando al empresariado en la educación

PREAL está iniciando una nueva línea de trabajo que busca fortalecer los vínculos entre el sector privado empresarial y los sistemas educativos en América Latina.

Las actividades iniciales, para las cuales se está procurando apoyo financiero, buscarán: identificar los grupos e instituciones empresariales que se ocupan en la ejecución de programas o reformas, para definir áreas de colaboración y acción conjunta; establecer en la región una «Red Empresarial» que promueva la reforma educacional; generar espacios de intercambio y discusión de ideas de acción; y difundir mejores prácticas para aumentar la calidad de la educación, entre otras.

Contacto: Jeffrey Puryear. Codirector de PREAL. Diálogo Interamericano Fono (202) 4632561. E-mail: JEFF@thedialogue.org

Téngase presente....

Informe sobre progreso educativo en las Américas

En los próximos meses PREAL publicará el primer *Informe de Progreso Educativo en las Américas*, que *la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en las Américas* se propuso crear en 1999 y que seguirá publicando cada dos años con el monitoreo de aspectos claves en educación. El objetivo de este informe es proveer información confiable en forma resumida sobre las tendencias que se observan a partir de índices de acceso, calidad, equidad y eficiencia en la educación.

El informe se organiza en tres partes:

• **Aspectos cuantitativos**: acceso a la educación, analfabetismo, educación pre-escolar, primaria, secundaria, educación superior; inversión pública en educación, gasto público como porcentaje de los gastos del gobierno, gasto por alumno, entre otros.

• **Aspectos cualitativos**, relacionados con evaluaciones, instrucción, materiales educativos y profesores.

• **Aspectos de equidad**, en relación a acceso, cobertura y logros en el aprendizaje.

Las metas de la Cumbre de Santiago para cobertura primaria y secundaria

En la sección cuantitativa, el informe analiza las tendencias de los distintos países contrastándolas con algunas de las metas educacionales fijadas para el año 2010 en la Cumbre de las Américas (Santiago, Chile, 1998).

En cuanto a la cobertura de ***primaria***, la Cumbre de Santiago planteó la meta de 100% de matrícula. El informe indica que en la mayoría de los países, la matrícula supera el 90% y sólo en El Salvador es menor que el 80%. México y Jamaica son los únicos que han alcanzado la meta del 100% y se estima que -según las actuales tasas de crecimiento- algunos países no lograrán alcanzarla en el plazo hasta el 2010. Entre ellos están Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Venezuela y Nicaragua, todos los cuales están por debajo del 85%.

En ***secundaria***, los niveles de matrícula en relación a la primaria caen drásticamente, y son bajas en comparación a otros países en desarrollo. Aún cuando ha aumentado en la última década, el nivel actual de matrícula (56%) está lejos de la meta del 75% propuesto en la Cumbre. Sólo tres países del hemisferio (Canadá, EE.UU. y Cuba) ya han cumplido esta meta y otros siete países superan el 50% (Trinidad y Tobago, Jamaica, Argentina, Chile, Perú y Panamá). El país más grande de la Región (Brasil), muestra el mayor rezago en este aspecto, con una matrícula secundaria de sólo 19%.

En las próximas ediciones se irán difundiendo en estas páginas distintos aspectos de este Informe.

Contacto: E-mail: preal@reuna.cl

FEREMA genera propuesta de reforma educativa en Honduras

En junio de 1998 la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) inició con el apoyo de PREAL el proyecto *«Promoción de la reforma educativa en Honduras»* que culminó a fines de 1999 con la elaboración de la *Propuesta de Reforma Educativa «Educar para vivir».*

Honduras cuenta actualmente con 6 millones de habitantes, de los cuales el 42% es menor de 14 años. Según CEPAL (1994), el 73% de la población del país es pobre y de este porcentaje un 50% se encuentra en extrema pobreza. Ferema sostiene que para construir una economía competitiva, una nación con una distribución más justa del ingreso y la riqueza, una sociedad más comprometida con la lucha contra el subdesarrollo, se requiere una profunda reforma educativa que permita:

- en el término de 12 años como máximo, el acceso al 100% de los niños menores de seis años a por lo menos un año de educación pre-básica;
- una educación básica de 9 grados al 90% de los niños con las competencias, valores, destrezas y habilidades básicas;
- una educación secundaria que asegure a los jóvenes incorporarse a la vida laboral o continuar estudios superiores;
- una educación superior de excelencia que forme los cuadros profesionales que el país requiere para su desarrollo;
- nuevas alternativas de educación para quienes no tienen oportunidad de formarse en el sistema escolarizado;
- dignificación de la carrera docente y modernización de la gestión educativa para que sea descentralizada, práctica, en conjunto con las empresas y con fuentes diversas de financiamiento.

La propuesta se concreta en lineamientos y recomendaciones en seis líneas: educación para todos, carrera docente, modernización de la gestión educativa, financiamiento del sistema educativo, medición de la calidad de la educación, y marco jurídico.

Contacto: FEREMA. Fono: (504) 2366645 - 2366640
E-mail: rmaduro@david.interel.hn

PREAL-República Dominicana: fortaleciendo contactos

Una de las actividades impulsadas por el Programa PREAL-República Dominicana en los últimos dos años ha sido la de ampliar y fortalecer la red de personas e instituciones interesadas en promover cambios educativos en el país. Hasta ahora, se han sumado a las actividades del Programa más de 30 instituciones de las Provincias de Santiago, Barahona, San Pedro de Marcorís y Santo Domingo, constituyéndose PREAL en un espacio de referencia en el debate y la información educativa. Entre los productos generados por PREAL-República Dominicana —cuya sede se encuentra en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)— destacan la publicación de los Diálogos Educativos Nº1 «Reflexiones sobre Políticas Educativas» y Nº2 «Perspectivas de la Educación en América Latina y República Dominicana», así como un Directorio nacional de personas e instituciones interesadas en el tema educativo, que incluye a colegios, universidades, medios de comunicación, editoras, ONGs, organismos internacionales, e instituciones gubernamentales, entre otros. También se ha diseñado y se alimenta una base de datos bibliográfica sobre educación en el Caribe, con más de 500 registros relativos a Cuba, Puerto Rico, Haití y República Dominicana.

Contacto: Cheila Valera, Coordinadora PREAL- R. Dominicana. Sto Domingo. Fono:(1809) 5411162 . Fax: (1809) 4723795
E-mail: cheila@hotmail.com. • comite.flacso@codetel.net.do