

PREAL y sus contrapartes proyectan sus esfuerzos en Centroamérica

Los días 8 y 9 de diciembre, PREAL se reunió en Washington D.C. con representantes de ocho organizaciones con las que trabaja en Centroamérica y República Dominicana y con directivos del Diálogo Interamericano, con el fin de evaluar las actividades realizadas y su impacto, analizar la efectividad de la coordinación entre las contrapartes y entre estas con otros programas del PREAL, y proyectar prioridades para las iniciativas conjuntas durante 2012. También estuvieron presentes los coordinadores del grupo de trabajo sobre gestión y efectividad escolar, del capítulo centroamericano del grupo Profesión Docente, de la Oficina para América Latina y el Caribe de USAID, y de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC/SICA), entre otros.

REFLEXIONES

“PREAL está dedicado a mejorar la calidad y equidad de la educación por la vía de mejorar la política educativa”, destacó el codirector de PREAL, Jeffrey Puryear, al inicio de la reunión que dio paso a un enriquecedor intercambio sobre las actividades realizadas a través de asociaciones básicas para organizar eventos, analizar políticas, distribuir documentos e incidir en los debates y agendas de educación en los distintos países. De la discusión emergieron varias reflexiones, entre ellas:

- Los miembros de la sociedad civil que promueven un cambio positivo en la política educativa deben lograr un equilibrio entre estar lo suficientemente cerca de quienes diseñan las políticas para influir en su pensamiento, y mantener la debida

distancia para dar una mirada crítica a las prácticas actuales.

- Los sistemas de educación deben mejorar las habilidades y la efectividad de los maestros y directores con miras a un desempeño de primera clase, atrayendo a la profesión a los mejores egresados de la escuela y proporcionándoles las herramientas que necesitan para tener éxito.
- PREAL y otros miembros de la sociedad civil deben aprovechar las nuevas tecnologías de información para asegurar que las investigaciones educativas y los ejemplos de buenas prácticas lleguen e influyan a quienes diseñan las políticas.
- Las organizaciones de la sociedad civil como PREAL deben trabajar para llegar más allá de los ministerios de educación, de los sindicatos de maestros, iglesias, ministerios de finanzas, y los funcionarios electos, debido a que las decisiones de política educativa se transmiten a través de una gama cada vez mayor de actores.

Tras la reunión se acordó continuar con las asociaciones básicas entre PREAL y distintas contrapartes centroamericanas. Se propuso mejorar la comunicación interna entre los diferentes actores de la red de PREAL, y continuar dando asesoría a todos los niveles, de manera que los países que están más rezagados puedan aprovechar los logros generales de la red y las experiencias de los otros países.

Se planteó como objetivos llegar a los mandos medios de los ministerios de educación, que son quienes permanecen en los cargos independientemente de la administración de turno; forjar alianzas sostenibles en el tiempo con los empresarios; e involucrar en los proyectos a nuevos actores, tales como

organismos de iglesia, gremios educativos y medios de comunicación.

Por otra parte, se mencionó la necesidad de hacer más periódicos los Informes de Progreso Educativo (IPE), y mejorar los esfuerzos orientados a su difusión y a su incidencia, transformando los indicadores de los IPE en verdaderos planes de acción para los países.

Entre los temas a profundizar en las actividades conjuntas se destacaron: los criterios de selección y remuneración de directores escolares; la legitimidad de la profesión docente, retención docente y motivación a los maestros; el desarrollo del liderazgo de los directores de escuela; la institucionalización de políticas educativas para evitar retrocesos cuando hay cambios de gobierno; los estándares de desempeño; y la incidencia de las TICs en la educación.

PREAL, programa fundamental para el Diálogo Interamericano

“PREAL es la joya del Diálogo Interamericano”, destacó en el marco de la reunión el presidente del [Diálogo Interamericano](#), Michael Shifter, mencionándolo como una de las iniciativas que destaca en la historia de ya 30 años de esta organización que cuenta con 100 miembros y que tiene como foco América Latina. “Es cierto que trabajamos en muchas áreas, como comercio, migración, democracia, seguridad y otras, todas las cuales merecen tener mayor atención a nivel de políticas públicas. Pero PREAL es un programa fundamental para el Diálogo. Tiene 15 años, y lo que ustedes hacen en educación es una agenda positiva y alentadora en Latinoamérica. Quiero agradecerles por su participación, por su gran aporte, somos una institución de redes, de contactos. Les deseo todo lo mejor”, indicó Shifter a los participantes del encuentro.



TODOS PELA EDUCAÇÃO

Empresarios centroamericanos participan en congreso brasileño sobre educación



Como parte de las actividades de su programa Alianzas Empresa & Educación, PREAL apoyó la participación de un grupo de empresarios centroamericanos en el congreso internacional “Educación: una agenda urgente”, que organizó el movimiento “[Todos pela Educação](#)” de Brasil entre el 13 y 16 de septiembre en Brasilia. En el evento se discutieron temas críticos para mejorar los aprendizajes en la educación básica en el país, como la carrera docente, la formación del profesorado, los acuerdos de colaboración entre las agencias federales, las evaluaciones externas y su uso en la gestión educacional, en las prácticas de aula y en la gestión de la educación, la definición de las expectativas de aprendizaje, la educación integral, la equidad y la inclusión, entre otros.

El último día del congreso, en una sesión especial realizada con respaldo del Banco Interamericano de Desarrollo, se reunió a representantes de movimientos a favor de la educación de 13 países de América Latina. En ella tomaron parte los 10 empresarios seleccionados por PREAL provenientes de organizaciones de El Salvador, Honduras, Panamá, Guatemala y República Dominicana.

Educación en República Dominicana: El reto es la calidad

En noviembre se lanzó el Informe de Progreso Educativo de República Dominicana 2010, elaborado por medio de una asociación entre PREAL y EDUCA, titulado “El reto es la calidad”. El informe revela las siguientes realidades:

Logros de aprendizajes. En las pruebas internacionales, los estudiantes dominicanos han obtenido las peores calificaciones de la región. En las pruebas nacionales, 3 de cada 10 estudiantes de media no aprueban.

Cobertura. La gran mayoría de los niños asiste a la escuela, pero persisten importantes retos en educación inicial y media.

Permanencia en la escuela. Los indicadores de promoción, repetición y deserción han mejorado. La escolaridad promedio también aumentó, principalmente por el aumento de la escolaridad de las mujeres. No obstante, la escolaridad promedio sigue en 9,7 años y la sobriedad sigue siendo un problema.

Equidad. Hay grandes diferencias en los indicadores educativos entre el 20% más pobre de la población y el 20% más rico, haciendo del sistema educativo un reproductor de la desigualdad.

Estándares y sistemas de evaluación. Hay avances en el sistema de evaluación, pero todavía quedan tareas pendientes. La definición de estándares de contenido, de desempeño y de oportunidades de aprendizaje sigue constituyendo un desafío para la educación dominicana.



Carrera docente. El aumento de los docentes titulados no se ha traducido en una mejora en los resultados educativos de los alumnos. Hay avances en la creación de sistemas de evaluación de los maestros, aunque aún no se utilizan para la aplicación de los incentivos ni para mejorar el proceso de enseñanza. La participación de los docentes en la reforma educativa ha sido limitada.

Autonomía y rendición de cuentas. La toma de decisiones está aún fuertemente centralizada. A pesar de la creación de algunas instancias de participación de maestros, padres y madres y estudiantes en las decisiones de las escuelas, su integración es débil. La rendición de cuentas es aún muy limitada.

Inversión. República Dominicana es el segundo país de la región con menor porcentaje del PIB dedicado a la inversión educativa, y los escasos recursos financieros disponibles no son bien gestionados.

Ver Informe de Progreso Educativo [AQUÍ](#).



Foro internacional analizó desafíos educativos de Panamá

La codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, se reunió con un grupo de líderes de América Latina para promover políticas de educación de calidad en el “Foro Internacional Unidos por la Educación”, que se realizó en Panamá el 4 de octubre, organizado por el movimiento panameño “Unidos por la Educación” en asociación con PREAL. El evento contó con más de 250 participantes, entre ellos la Ministra de Educación de Panamá, Lucy Molinar, y otras autoridades de gobierno, directores escolares, profesores, académicos, representantes de organizaciones no gubernamentales, líderes empresariales y periodistas.

En la oportunidad, Marcela Gajardo y María Eugenia Paniagua, Secretaria General de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC/SICA), se refirieron a los valiosos contenidos de los Informes de Seguimiento a la Educación para Todos 2010 y 2011 (ver más información de los informes [AQUÍ](#)). Por su parte, los representantes de México, Brasil y

Colombia debatieron sobre el papel vital de la sociedad civil en la evaluación de las políticas de educación. Se realizó también un panel de líderes de la educación panameña, donde se discutieron las implicaciones para su país de los esfuerzos internacionales en este ámbito.

En el marco del encuentro tuvo lugar la instalación del Consejo Consultivo de Unidos por la Educación, que incluye a distinguidas personalidades como Jorge Arosemena, director ejecutivo de la Ciudad del Saber, Marcela Paredes, Rectora de la Universidad Tecnológica de Panamá, Francisco Escoffery, Aurelio Lineros y Norma Cano, copresidentes por el sector empresarial y el sector laboral de la Fundación del Trabajo, Álvaro Alvarado, de Telemetro, y Guido Rodríguez, director de noticias de TVN, entre otros.

FIE apoyará nueve investigaciones educativas en 2012

El Fondo de Investigaciones Educativas (FIE), que coordina PREAL con el apoyo de USAID, dio a conocer las nueve propuestas de investigación seleccionadas en su cuarto concurso y que esta vez tiene como tema central “El docente como actor clave para la mejora educativa”. Las investigaciones, seleccionadas a partir de las 75 propuestas recibidas de 16 países, abordarán los siguientes temas:

- Aprendizaje y oportunidad de aprendizaje en la educación primaria de América Latina. La práctica pedagógica. (Argentina)
- Reforma del ensino e sindicatos docentes no Brasil.
- Los efectos de las presiones de *accountability* sobre las políticas y prácticas pedagógicas en escuelas de bajo desempeño: el caso de Chile.
- ¿Cómo enseña usted este tema?
- Conocimientos didácticos que subyacen a las prácticas de profesores de Educación Básica. Un análisis a seis temas fundamentales en la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas. (Chile)
- Prácticas pedagógicas efectivas en aulas multigrado de contextos rurales deprimidos. (Honduras)
- El docente de educación pública en contexto colectivo: el poder de cambio

Ferema: actividades recientes

En el marco del convenio de asociación básica 2011 con PREAL, la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu ([Ferema](#)), de Honduras, realizó en diciembre dos actividades:

Una reunión con la Comisión de Educación del Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP), donde se presentó el plan de trabajo del año 2012, cuyas actividades incluyen aportar a los debates en torno a iniciativas como la Nueva Ley Fundamental de Educación y la Ley de Fortalecimiento a la Educación por la Empresa Privada, integrar activamente la “Comisión Nacional de Competitividad” y la Comisión Nacional de Visión de País, y definir los planteamientos de la plana política, en vista de que 2012 es un año de elecciones.

Un Taller de Buenas Prácticas Docentes, con una asistencia de 16 personas, incluyendo a los 10 maestros de los alumnos galardonados con el primer lugar en el Encuentro Nacional de Niños y Niñas creativos 2011. Se entrevistó a cada uno de los maestros, destacando las metodologías que emplean, y se enumeraron las prácticas y elementos necesarios para lograr excelentes resultados en el aula. El producto final será una publicación de este evento y la distribución a nivel de 100 centros educativos y otros segmentos de interés.

de la relación tutora y la comunidad de aprendizaje. (México)

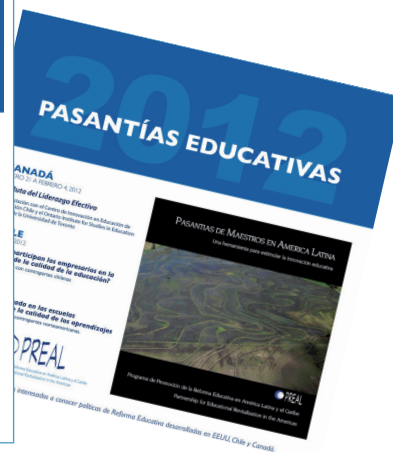
- ¿Carrera magisterial o servicio profesional magisterial? Economía política de las reformas para evaluar y promover a los docentes en el sistema educativo mexicano.
- Ausentismo docente: factores asociados y su efecto en el rendimiento. (Perú)
- La evaluación de los aprendizajes en ciencias naturales en las aulas de educación media en América Latina. (Uruguay)

Con gira a Canadá se inician pasantías de PREAL 2012

Cinco directores de establecimientos centroamericanos fueron seleccionados por PREAL para asistir a la pasantía “La ruta al liderazgo efectivo”, en Canadá, quienes se unirán a otros 25 líderes escolares chilenos que participan también en esta actividad entre el 22 de enero y el 5 de febrero.

A partir del acercamiento a contextos y experiencias escolares relevantes y de calidad, se pretende que los participantes conozcan diversos estilos de liderazgo y alternativas de gestión para mejorar la dirección escolar, apoyar las prácticas docentes, monitorear la acción pedagógica y rendir cuenta de los resultados. También se espera que estos aprendizajes se reflejen en un documento escrito que ofrezca un análisis comparado de la realidad escolar de la unidad educativa en que se desempeña cada pasante y la realidad escolar canadiense. Asimismo, se espera que dichos aprendizajes sean difundidos a través de un plan de acción elaborado por cada pasante antes de su regreso al país. Otra meta de mediano plazo consiste en la implementación de algunas de las estrategias, mecanismos o instrumentos conocidos en la pasantía en sus respectivos establecimientos.

Ver más información sobre las pasantías AQUÍ.



- La pasantía se desarrolla en alianza con el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto. Para participar en ella PREAL se asoció con el Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Los participantes centroamericanos son: Lucía Mesa Medrano, de República Dominicana; Lesly Carolina Díaz Molina y Carlos Darío Mejía, de Honduras; y María Aracely Alas de Ramos y Daniel Antonio Velis González, de El Salvador.
- Se encuentran también en preparación la pasantía “¿Cómo participan los empresarios en la mejoría de la calidad de la educación? La experiencia chilena” (Chile, abril 2012), y “Gestión basada en las escuelas y mejoría de la calidad de los aprendizajes” (Estados Unidos, mayo 2012).

GRUPOS DE TRABAJO

Inicia sus actividades capítulo centroamericano del Grupo de Trabajo Profesión Docente

El pasado mes de noviembre se constituyó el capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo Profesión Docente, que funcionará en el marco de convenios de colaboración establecidos por PREAL con UNESCO y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de Chile. Sus actividades incluyen la divulgación de experiencias exitosas en el campo de la profesión docente y la elaboración de estudios e informes con recomendaciones de política para el sector.

(Ver Plan de Actividades 2011-2012)

El grupo es coordinado desde El Salvador por José Luis Guzmán y su red está integrada por destacados analistas centroamericanos, entre ellos Roberto Moreno (Guatemala), Helga Cuéllar (El Salvador), Ramón Salgado (Honduras), Melva Castillo (Nicaragua), Noemí Castillo (Panamá), María Eugenia Paniagua (Costa Rica) y Radamés Mejía (República Dominicana), quienes trabajan en asociación con los expertos del proyecto UNESCO-CEPPE.



Entre otras cosas, de este trabajo conjunto ha surgido el documento “Estado del arte sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe”, cuyo borrador está disponible públicamente para la discusión. (Ver www.politicasdocentesalc.com).

GRUPOS DE TRABAJO

Expertos convocados por PREAL analizaron próximos pasos de las reformas educativas

Entre el 23 y 25 de noviembre, los grupos de trabajo de PREAL sobre Gestión y Efectividad Escolar y sobre Profesión Docente se reunieron en Santiago (Chile) con expertos en educación para discutir sobre las principales tendencias actuales y los próximos pasos de las reformas educativas de América Latina.

La reunión del Grupo de Trabajo sobre Gestión y Efectividad Escolar (GTGEE), una red co-organizada por PREAL y el

Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) de Guatemala, comenzó con una presentación de Penny Sebring, Directora y fundadora del Consortium on Chicago School Research, sobre las iniciativas de descentralización implementadas en el distrito escolar de Chicago.

Continuó con la presentación de ejemplos de reformas en Centroamérica y Chile, de cuyo debate surgieron varias reflexiones, entre ellas la importancia de reconocer las particularidades de cada país y región dentro de América Latina al momento de diseñar reformas educativas. En relación a los desafíos de la descentralización y de mejorar la calidad de la educación, Javier Lasida, director del Departamento de Gestión y Políticas Educativas de la Universidad Católica del Uruguay, destacó que calidad sin descentralización corre el riesgo de sobreburocratización, mientras que descentralización sin calidad es desorden, deterioro e inequidad. Por último, los expertos destacaron que la descentralización debe ser implementada con una cuidadosa evaluación de las relaciones entre los ministerios, los líderes escolares y territoriales, los padres, profesores y estudiantes, y debe ser gradual para asegurarse de que cada uno comprenda su roles y trabaje en forma efectiva.

En el encuentro del **Grupo de Trabajo Profesión Docente** (GTD), Paz Portales informó sobre el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) de UNESCO; Cristián Cox, director del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) dio a conocer un borrador del documento en elaboración sobre el estado del arte sobre el desarrollo de la profesión docente desde una perspectiva global, con énfasis en América Latina y el Caribe; y los representantes centroamericanos hicieron una breve descripción de las políticas relacionadas con la profesión docente en sus países. De este debate surgieron varios temas clave, como la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para trabajar con los sindicatos de maestros ante los desafíos que plantea la reforma educativa; la preocupación por el hecho de que los ciclos políticos a menudo obstaculizan las reformas educativas, dado que estas requieren de compromisos a largo plazo para llegar a buen término; y la urgencia de atraer a los mejores egresados a la profesión docente y proporcionarles la mejor formación disponible con el fin de influir directamente en el aprendizaje en el aula.

Grupo de Trabajo Estándares y Evaluaciones participa activamente en foros sobre educación

En los últimos meses, el Grupo de Trabajo Estándares y Evaluaciones (GTEE) de PREAL ha colaborado en diversas instancias con debates y propuestas sobre los temas de su interés:

- **Patricia Arregui y Pedro Ravela**, miembros del Comité Gestor del GTEE, participaron en la reunión de coordinadores nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE (Lima - Perú, diciembre) donde se revisó el plan de trabajo para la implementación del Tercer Estudio Regio-

nal Comparativo y Explicativo (TERCE) que se llevará a cabo durante el 2012 en América Latina.

- **Santiago Cueto**, Secretario Ejecutivo del Fondo de Investigaciones Educativas del PREAL y el Global Development Fund, participó en el Foro Nacional “¿Qué aprender en Ciencia y Ciudadanía?” (Lima, octubre) organizado por IPEBA y apoyado por el GTEE. Expuso sobre la evaluación estandarizada de la educación ciudadana en América Latina. Por su parte, **Eugenio González**, miembro del GTEE, presentó algunos hallazgos del estudio internacional sobre Educación Cívica conducido en el 2009 por la International As-

sociation for the Evaluation of Educational Achievement.

- **Gilbert Valverde**, miembro del GTEE, participó en el taller organizado UNESCO y UNICEF sobre “El Derecho a una Educación de Calidad para toda América Latina y el Caribe” (Cartagena –Colombia, septiembre), que tuvo por objetivo crear un foro político-técnico para recoger las preocupaciones sobre calidad y equidad a través del mejoramiento de los sistemas de evaluación educativa, y reforzar los esfuerzos conjuntos entre UNESCO, UNICEF y los países miembros para entregar una educación de calidad para todos.

PUBLICACIONES

Las publicaciones seriadas de PREAL de los últimos meses incluyen:

Documento N° 56 (julio 2011) **Estudio comparado sobre la formación y antecedentes académicos de los docentes en seis naciones**, de Richard M. Ingersoll, describe los estándares de formación y acreditación anteriores al empleo, así como también los niveles de formación académica y capacitación profesional de los docentes en los sistemas educativos de seis naciones y una región: Estados Unidos, Corea del Sur, Singapur, Tailandia, Japón, China y Hong Kong.

Documento N° 57 (septiembre 2011) **Formación Docente en Chile**, de Sergio Bitar, expone las características de la formación docente en Chile, tanto inicial como continua, y las políticas llevadas a cabo en las últimas décadas. Luego describe sobre los requisitos actuales para ingresar y permanecer en la carrera, así como el esquema de remuneraciones vigente. Finaliza con la nueva propuesta de carrera docente que se encuentra en debate.

Documento N° 58 (octubre 2011) **¿Qué hacer con los resultados de PISA en América Latina?**, de Pedro Ravela, propone una reflexión acerca de cómo los resultados de la prueba internacional PISA podrían aprovecharse mejor en la construcción de las políticas educativas en América Latina.

Documento N° 59 (diciembre 2011), **Estándares y evaluación docente en México: el estado del debate**, de Iván Barrera y Robert Myers, describe el contexto político y educativo bajo el cual se origina el debate sobre los estándares y la evaluación docente en México y las diferencias conceptuales que complican este debate. Luego los autores analizan los estándares *de facto* que rigen actualmente la práctica y la evaluación docente en el país, revisan las principales propuestas aparecidas últimamente en este campo, y hacen un análisis prospectivo de los usos e impactos que se producirán si se aplican esas propuestas.

Mejores Prácticas 37 (agosto 2011), reseña tres programas ejemplares desarrollados en Estados Unidos para reclutar, formar y retener directores escolares de excelencia profesional: Nuevos Líderes para Nuevas Escuelas (*New Leaders for New Schools*); Residencia Broad en Educación Urbana (*Broad Residency in Urban Education*) y la Academia Escuelas del Primer Anillo de Cleveland (*First Ring School Academy*). Se trata de iniciativas que tienen distintos niveles de desarrollo, grados de cobertura y métodos de reclutamiento de los participantes, pero comparten el énfasis en el aprendizaje a partir de la práctica y, en algunos casos, combinan en forma simultánea la formación de capacidades con responsabilidades laborales remuneradas en cargos directivos.

Mejores Prácticas N° 38 (noviembre 2011), difunde estrategias de apoyo a las escuelas para mejorar los aprendizajes, con experiencias en Inglaterra y Ontario (Canadá). Estos casos muestran nuevos enfoques para una gestión escolar efectiva, como las estrategias que enfatizan una nueva relación entre escuelas y autoridades educativas, con un cambio desde la

inspección externa hacia un mayor equilibrio entre ésta y la autoevaluación de las escuelas, y el trabajo en alianzas para mejorar los resultados de todos los alumnos, en particular en las escuelas de bajo desempeño.

Políticas N° 38 (septiembre 2011), sintetiza algunas de las ideas centrales del experto británico David Hopkins sobre liderazgo y mejoramiento escolar a gran escala a partir de sus presentaciones en distintos foros sobre educación.

Políticas N° 39 (diciembre 2011) resume parte de los contenidos del libro "Strong Performers and Successful Reformers in Education: lessons from PISA for the United States" (OECD 2011), que analiza sistemas educativos que obtuvieron un alto desempeño en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), con el fin de sacar lecciones para la reforma en marcha en los Estados Unidos. Sus conclusiones son útiles también para los países latinoamericanos.

Sinopsis Educativa N° 38 (julio 2011), difunde recomendaciones de la publicación "Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades", de Guillermo Sunkel y Daniela Trucco.

Sinopsis Educativa N° 39 (septiembre 2011), resume algunos de los mensajes claves del libro "Mentores y Noveles: Historias del Trayecto", de la editora Ingrid Boerr Romero y publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) – Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) Chile, que reflexiona en torno a las experiencias de mentoría desarrolladas en Chile.

Todas estas publicaciones pueden ser descargadas desde <http://www.preal.org/PublicacionN.asp>

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thediologue.org

**Corporación de Investigaciones
para el Desarrollo - CINDE**
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*