

PREAL extiende sus actividades hasta 2012

El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe - PREAL, extenderá sus actividades por dos años adicionales en que fortalecerá varias líneas de trabajo en curso y abordará otras nuevas. Entre las novedades para este periodo se contempla un programa de intercambios y pasantías para promover la preocupación por prácticas educativas innovadoras y estimular renovados enfoques para resolver problemas crónicos; un programa de investigación aplicada sobre temas de políticas; y un nuevo grupo de trabajo sobre gestión y efectividad escolar, que se suma a los dos ya existentes sobre desarrollo de la profesión docente y sobre estándares y evaluaciones educativas.

La meta principal de PREAL es contribuir a la mejoría de la calidad, equidad y eficiencia de la educación escolar en América Latina. Para ello proporciona, tanto a gobiernos como a organizaciones de la sociedad civil, insumos claves para identificar opciones de política y para desarrollar o perfeccionar algunas reformas. Su trabajo se sustenta en el papel crítico que una educación de calidad y equitativa cumple en la reducción de la pobreza y en el crecimiento de la región, y se esfuerza en promover la transparencia y lograr que las escuelas de América Latina sean responsables por sus resultados ante la sociedad.

En este nuevo ciclo, el programa trabajará a partir de fortalezas y espacios construidos a lo largo de 15 años de actividad, así como de las lecciones aprendidas en sus distintos campos de trabajo.

Esta edición sintetiza las recientes actividades, así como los principales objetivos y proyectos que ocuparán la agenda que impulsa PREAL en colaboración con una amplia red de contrapartes en la región.

Continuaremos trabajando con base en cuatro líneas prioritarias

	Objetivos	Actividades
1	Aumentar el conocimiento entre formuladores de políticas y actores de la sociedad civil sobre información relevante, buenas prácticas y lecciones aprendidas de reformas educativas exitosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y difusión de publicaciones: Serie Documentos, Serie Mejores Prácticas, Serie Políticas, Informes de Progreso Educativo, Sinopsis Educativas • Talleres y conferencias • Bases de datos de prácticas y políticas • Investigación sobre políticas • Difusión en la prensa
2	Desarrollar, mejorar y aplicar herramientas para monitorear el progreso de las reformas educativas y mejorar la rendición de cuentas a nivel nacional y subnacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes de progreso educativo nacionales • Nuevo informe de progreso educativo regional (América Latina) • Elaboración de auditorías de políticas
3	Fortalecer la capacidad de grupos nacionales para promover la reforma educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas con contrapartes nacionales de PREAL, para desarrollar estrategias de reforma e influir en la agenda pública de educación. Asociaciones básicas y asociaciones estratégicas • Actividades con líderes empresariales comprometidos con el cambio educativo. Programa Alianzas Empresa & Educación
4	Establecer y fortalecer redes regionales y subregionales de expertos que desarrollan análisis de políticas y estrategias, y comunicarlos efectivamente con quienes deben implementar las reformas.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente • Grupo de trabajo sobre Estándares y Evaluaciones • Nuevo grupo de trabajo sobre Gestión y Efectividad Escolar

El PREAL es un proyecto conjunto del Dialogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo, CINDE, con sede en Santiago de Chile. Sus actividades son posibles gracias al apoyo que brindan, o han brindado, las siguientes organizaciones: United States Agency for International Development (USAID), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Global Development Research Network, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), la Fundación Tinker, Fundación AVINA, GE Foundation, entre otros donantes.

MONITOREO A LA EDUCACIÓN

Ecuador y Perú publican nuevos informes de progreso educativo

A fines de 2010 se concluyeron y lanzaron públicamente dos nuevos informes elaborados en el marco del programa de PREAL de Informes de Progreso Educativo del PREAL

Informe de Progreso Educativo - Perú 2010. Elaborado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), señala que en los últimos años ha mejorado el rendimiento en las pruebas, pero los resultados continúan siendo deficientes en relación a lo que los estudiantes peruanos deben saber en su respectivo grado y en comparación con los resultados de las pruebas internacionales en que participa el país. Por otra parte, hay un aumento en la cobertura de educación inicial y secundaria, pero en el primer caso esto no ha sido acompañado de un aumento significativo de los recursos para ese nivel. En el ámbito de estándares educativos y en la formación y capacitación docente, se registran algunas iniciativas consistentes.

Entre los aspectos negativos, Perú sigue siendo uno de los países latinoamericanos de

mayor desigualdad en los resultados de pruebas de rendimiento entre estudiantes urbanos y rurales, y la situación de los estudiantes indígenas es igualmente preocupante, no observándose cambios significativos en el alcance de los programas de educación intercultural bilingüe. Tampoco habría avances importantes en la descentralización de la gestión educativa.

“¿Cambios Educativos o Educación para el Cambio?” es el título del Informe de Progreso Educativo de Ecuador 2010, realizado por el Grupo FARO y Fundación Ecuador. Constata avances desde el primer informe en 2006, como la ampliación de la cobertura en el nivel de educación general básica, el hecho de que la mayoría de los alumnos está logrando completar los seis años reglamentarios de la educación primaria, el proceso en marcha para crear estándares educativos, y acciones para mejorar la situación docente.

Sin embargo, todavía muchos niños no tienen acceso a la educación inicial y solo la mitad de los jóvenes accede a bachillerato, problemas que son mucho más marcados en los estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales y de etnias minoritarias. Por otra parte, los logros en los exámenes nacionales e internacionales siguen siendo muy bajos, hay marcadas diferencias entre las calificaciones de los alumnos más y menos aventajados económicamente, y los docentes continúan con bajos niveles de preparación, bajos sueldos y escasa participación en la reforma educativa. Además, Ecuador es uno de los países de Latinoamérica que menos invierte por alumno.

Todos los informes están disponibles en www.preal.org, sección Publicaciones / Informes de Progreso y Auditorías de Políticas.



En el 2011-2012...

- Se elaborarán nuevos informes de progreso educativo en Honduras, República Dominicana, y posiblemente en Panamá, El Salvador, Guatemala y Jamaica.
- Se publicará el cuarto informe de progreso educativo de América Latina, que identifica las tendencias de largo plazo, los temas comunes y áreas de cooperación, y formula recomendaciones para el cambio.
- Se impulsarán iniciativas para expandir la difusión y uso de los informes de progreso educativo, de modo de maximizar su impacto.
- Se realizarán nuevas auditorías de políticas educativas, línea de acción iniciada en 2010.

Insertos en los foros e iniciativas internacionales

En el segundo semestre de 2010, PREAL participó de dos importantes encuentros internacionales:

- La codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, la coordinadora de Grupo de Trabajo Desarrollo de la Profesión Docente, Denise Vaillant, y Pedro Ravela, miembro del Grupo de Trabajo Estándares y Evaluaciones, fueron invitados como panelistas al **Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021** (Buenos Aires, 13-15 de septiembre). El objetivo principal del evento fue discutir y concretar los objetivos, metas, indicadores, programas de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación de la propuesta

“Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. El congreso fue convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Ministerio de Educación de Argentina y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Más información en <http://www.metas2021.org/congreso/>

- El codirector de PREAL, Jeffrey Puryear, expuso en el **III Encuentro Internacional contra el Trabajo Infantil “Redes e Innovación para la Prevención y Erradicación**

del Trabajo Infantil” (Bogotá, 3-4 de noviembre). El evento fue organizado por Fundación Telefónica de Madrid y sus ocho ramas latinoamericanas, y contó con el patrocinio de PREAL, UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Alcaldía de Bogotá. La conferencia de Puryear se refirió a la importancia de la calidad de la educación en América Latina y su relación con el trabajo infantil. Más información en <http://encuentrocolombia.fundacion.telefonica.com/>

Los frutos de las asociaciones estratégicas

El seminario internacional **Competencias para el Liderazgo de Equipos Directivos y Docentes** (Ciudad de Panamá, 4 de octubre), organizado por PREAL y la Unión Nacional de Centros Educativos Particulares (UNCEP), fue una instancia para compartir los resultados alcanzados hasta ahora por la Iniciativa Centroamericana de Incidencia en Políticas Educativas, que agrupa las asociaciones estratégicas de PREAL con contrapartes en cuatro países para promover políticas focalizadas en una mejor gestión y liderazgo escolar: Guatemala, Honduras, Panamá y República Dominicana.

La apertura del encuentro estuvo a cargo de la Ministra de Educación de Panamá, Lucy Molinar, la Presidenta de UNCEP, Rossana Castellón, y el codirector de PREAL, Jeffrey Puryear. Se contó con la especial participación de Charlotte Danielson, experta en la promoción de la efectividad docente, así como de Mirna de Crespo, Viceministra de Educación, junto a especialistas de seis países.

En el seminario, los 250 participantes recibieron un CD con la síntesis de los procesos y resultados de proyectos desarrollados en los cuatro países.

Se difundió también el documento “Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación”, de Charlotte Danielson, que será publicado en enero por la Serie DOCUMENTOS, de PREAL.

Ver programa del encuentro y resúmenes de los proyectos de asociación estratégica [AQUÍ](#).

Nuevos proyectos

Actualmente, PREAL se encuentra diseñando las nuevas asociaciones estratégicas para el periodo 2011-2012. Basado en la experiencia de los últimos tres años, PREAL planea reducir el tamaño de las asociaciones, enfatizar la implementación de políticas por sobre la formulación de políticas, y proveer consultorías para ayudar a los socios en la formulación de las estrategias y en la ejecución de sus iniciativas.

Efectividad del desempeño docente: encuentro en Guatemala

Organizado por PREAL en asociación con la Universidad del Valle de Guatemala, el seminario internacional **Efectividad del Desempeño Docente** (Ciudad de Guatemala, 22 de octubre), se orientó a identificar opciones de política para fortalecer la profesión docente y mejorar el desempeño de los profesores, promoviendo el intercambio de experiencias entre países y expertos involucrados en esta materia. En la oportunidad se difundieron las lecciones aprendidas por países que han tenido éxito en mejorar el desempeño docente y el rendimiento escolar.

Guatemala está llevando adelante un proceso de reforma educativa y fortalecimiento de la efectividad de la escuela, en el cual los recursos humanos, y en particular los docentes, son fundamentales. En este contexto, el seminario ofreció a las autoridades nacionales y a la comunidad académica guatemalteca retroalimentación a partir de las visiones de los expertos participantes.



Fortalecimiento de la sociedad civil con miras a las reformas educativas

Durante los próximos dos años, PREAL profundizará sus esfuerzos para apoyar a las organizaciones de la sociedad civil (ONGs, centros de estudios, universidades y asociaciones empresariales, entre otros) en sus iniciativas de mejoramiento de las políticas educativas en sus respectivos países. En este ámbito, se espera alcanzar cinco resultados:

- Ampliar los esfuerzos de la sociedad civil para establecer una agenda nacional de reforma educativa.
- Fortalecer las capacidades locales para usar la información y resultados de investigaciones de política para lograr mejores sistemas escolares, desarrollar estrategias de reforma y comunicar efectivamente información a audiencias no especializadas.
- Conectar los socios nacionales con redes de expertos y otros líderes que trabajan en el mejoramiento de políticas educativas, para construir alianzas y compartir información.
- Ayudar a los socios a establecer conexiones directas con los tomadores de decisiones en educación.
- Expandir la conciencia pública sobre las reformas que contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

Registro y difusión de buenas prácticas

El segundo semestre de 2010 representó un significativo avance de las bases de datos que mantiene PREAL sobre políticas y prácticas educativas:

- En la línea de Políticas y Programas Internacionales, se sumaron 40 nuevos registros a los que ya existían, totalizando a la fecha 122 casos.
- La base de datos Alianzas Empresa y Educación agregó 42 registros, con lo que alcanza un total de 166 experiencias de 14 países.
- En Política Educativa y Reforma Educativa en América Latina, se sumaron 10 nuevos casos, llegando a 136 programas.

Los recuadros ilustran la distribución de los programas según ejes temáticos o países. Para consulta de las bases de datos, ver:

http://www.preal.org/ActividadesN.asp?Id_Quienes=&Id_Seccion=24

Gestión Escolar	37
Mejoría de la Calidad y Equidad	22
Desarrollo Profesional Docente	52
Evaluación de aprendizajes	11
TOTAL	122

Gestión	25
Calidad	19
Equidad	34
Evaluación	7
Docentes	28
Financiamiento	9
Tecnologías de la Información y Comunicación	14
TOTAL	136

Argentina	14
Brasil	30
Chile	25
Colombia	11
Costa Rica	5
El Salvador	9
Guatemala	8
Honduras	7
México	21
Nicaragua	5
Panamá	8
Perú	5
Regional	4
República Dominicana	6
Venezuela	8
TOTAL	166

Pasantías

En el periodo 2011-2012, además de continuar con el registro de nuevas prácticas, PREAL iniciará un programa de intercambio y pasantías para visitar programas innovadores en distintos países y estimular nuevos enfoques en la resolución de problemas crónicos. La iniciativa busca también fortalecer las redes regionales entre personas que están trabajando en temas similares. Cada experiencia será organizada por el Programa de Mejores Prácticas de PREAL y uno de sus grupos de trabajo o grupos de empresarios por la educación.

Proyección de las alianzas empresa-educación

PREAL ha desarrollado una red de líderes empresariales vinculados a la educación, ha establecido iniciativas empresa-educación en cinco países (Guatemala, Panamá, El Salvador, República Dominicana y Honduras) y provee asesorías a grupos en Nicaragua. Asimismo, ha puesto la educación en la agenda de Responsabilidad Social Corporativa en América Latina. En 2010:

- Continuará movilizando a los empresarios, promoviendo alianzas tanto dentro del sector empresarial como de este con otros sectores en pos de mejoras educativas, organizando debates en torno a temas específicos y giras empresariales para conocer experiencias exitosas.
- Involucrará a los empresarios en el desarrollo de los informes de progreso educativo, fomentará el intercambio sobre asociaciones exitosas empresa-educación y registrará buenas prácticas en este ámbito, junto a la labor comunicacional para difundir estos temas.
- Apoyará la labor de incidencia que pueden ejercer en el tiempo los empresarios sobre las políticas públicas, facilitándoles conexiones y acceso a información que les permita actuar como consejeros ante las autoridades sobre política educativa.

Las actividades realizadas por el programa Alianzas Empresa Educación (PAEE) de PREAL en el año 2010 –divulgadas en el informativo Pro Educación– son una muestra de la experiencia ganada en este ámbito, sobre la cual se cimenta el trabajo futuro.

Ver informativos Proeducación [AQUÍ](#).

GRUPOS DE TRABAJO DE PREAL

Los dos grupos de trabajo de PREAL que han operado en los últimos años, se encuentran en etapa de cierre de sus actuales ciclos y proyectando los términos de referencia que guiarán sus actividades para 2011-2012, que darán prioridad a los desafíos de reforma educativa en la región centroamericana. Por otra parte, se ha decidido la formación de un nuevo grupo de trabajo focalizado en la gestión escolar.

GRUPO DE TRABAJO ESTÁNDARES Y EVALUACIONES

Con conferencias y talleres en diversos países, este grupo de trabajo ha dado amplia difusión a los estudios sobre evaluación de aprendizajes en el aula, realizados por Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro.

El 29 de septiembre, Pedro Ravela fue invitado por la Universidad Autónoma de Aguas Calientes, de México, a presentar los resultados de estos estudios ante una audiencia de 100 personas, lo cual fue seguido por un taller para 50 personas de la misma Universidad, de la Secretaría de Educación de Aguas Calientes y del Instituto Normal de Nueva León.

Bajo el mismo esquema se trabajó en octubre Costa Rica y República Dominicana. En el primer caso, la conferencia tuvo el auspicio del Ministerio de Educación Pública, y participaron en el taller formadores docentes, supervisores y directores de escuela. En República Dominicana, la conferencia y su respectivo taller se realizaron con el apoyo de FLACSO, EDUCA, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa y el Ministerio de Educación.

La síntesis del estudio se encuentra publicada por PREAL en su serie Documentos N° 47 bajo el título “¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?” (ver [AQUÍ](#)) y en su Sinopsis Educativa N° 28 (ver [AQUÍ](#)).

GRUPO DE TRABAJO DESARROLLO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

A fines de 2010, PREAL recopiló seis investigaciones realizadas en el marco de las actividades de este grupo para publicarlas y difundirlas como documentos de trabajo en formato virtual. Dos de ellas ya están en la web y las cuatro restantes estarán disponibles a inicios de 2011.

Publicados:

- **Reconocimiento de la docencia efectiva: la premiación a la excelencia** (*Denise Vaillant y Cecilia Rossel. Serie Documentos de PREAL N° 48, noviembre 2010*). Aborda las iniciativas de reconocimiento de la docencia efectiva en diversos países, y en particular cinco casos de América Latina: el Premio Educador Nota 10 en Brasil; el Premio Compartir al Maestro en Colombia; el Premio Maestro 100 Puntos en Guatemala; el Premio Maestro que deja Huella en Perú; y el Premio ABC en México.

- **La voz ausente de estudiantes y padres en la evaluación del desempeño docente** (*Marcela Román, Serie Documentos de PREAL N° 49, noviembre 2010*) Incluye una revisión internacional sobre cuán presentes o ausentes han estado los padres y estudiantes en el debate y evaluación de la práctica y el desempeño de los profesores, y luego analiza el caso particular de Chile, donde hay encuestas periódicas que ilustran la opinión de estos actores en este tema.

Disponibles próximamente:

- “Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina”, de Flavia Terigi.
- “Evaluación docente en América Latina”, de Claudia Peirano, Denise Falck y María Paz Domínguez.
- “Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente”, de Carlos Marcelo.
- “El reclutamiento docente: orientando las políticas educativas en América Latina”, C. da Silva (Brasil)

Amplia distribución de publicaciones en Centroamérica

A inicios de 2011, PREAL realizará un importante esfuerzo de distribución gratuita de sus publicaciones en Centroamérica, que incluye cuatro de los títulos publicados por el programa, totalizando cerca de mil ejemplares:

- **Reformas pendientes en la educación secundaria.**
- **Estándares en educación. Implicancias para su aplicación en América Latina.**
- **Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional.**
- **Uso e impacto de la información educativa en América Latina.**

¿Desea recibir también la versión impresa de alguna de estas publicaciones? Para ello, contacte a PREAL (imendez@preal.org). Las versiones electrónicas se encuentran disponibles en www.preal.org, sección Publicaciones.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thediologue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Töre*
Diseño: *Verónica Zurita*

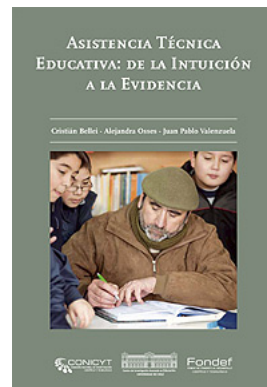
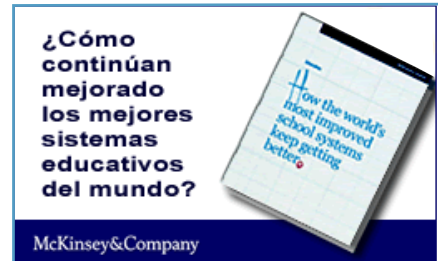
PUBLICACIONES SUGERIDAS

PREAL ha recibido en el último semestre diversas publicaciones de otras organizaciones. Con miras a su difusión, recomienda:

• **Cómo continúan mejorando los mejores sistemas educativos del mundo?** (McKinsey & Company. 2010)

En 2007 McKinsey & Company publicó un revelador informe que sintetizaba los atributos comunes de los sistemas con mejor desempeño en el mundo. El 29 de noviembre pasado lanzó un nuevo informe que profundiza en torno a dos preguntas: ¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? ¿Y cómo uno con un buen desempeño se torna excelente? Para eso analiza 20 sistemas educativos –entre ellos los de Brasil (Minas Gerais) y Chile– e identifica los elementos de reforma que son replicables en otros países para pasar de un desempeño “pobre” a “aceptable”, a “bueno”, a “muy bueno” y a “excelente”.

Ver resumen en español. Ver documento completo (en inglés)



• **Asistencia Técnica Educativa: de la intuición a la evidencia** (Cristián Bellei, Alejandra Osses, Juan Pablo Valenzuela. 2010). Tras la aprobación en Chile de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) el año 2008, la asistencia técnica educativa (ATE) se institucionalizó como un servicio de asesoría externa orientado al mejoramiento escolar. Esta publicación reúne estudios sobre la evolución del mercado de los servicios de ATE, analiza la literatura nacional e internacional sobre el tema, y propone ideas para mejorar este tipo de servicios.

Ver versión electrónica.

• **Ecología de la revolución pingüina** (Cristián Bellei, Daniel Contreras, Juan Pablo Valenzuela, Eds. 2010)

Una masiva movilización de estudiantes secundarios remeció la sociedad chilena el año 2006, conocida como “la revolución de los pingüinos” (en alusión a los uniformes escolares). Para responder a ella, el campo político –gobierno y oposición– acordó intervenir el sistema educativo introduciendo diversos cambios que en la práctica conforman una nueva reforma educacional, la más relevante del sistema escolar desde la vuelta a la democracia en 1990. Este libro analiza algunos de los temas más críticos de la emergente reforma.

