

PREAL: cierre de un ciclo de trabajo

Desde su creación 15 años atrás, PREAL ha organizado en ciclos trienales la diversidad de proyectos que desarrolla alineados con su misión de contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina mediante la divulgación de ideas y organización de debates, la identificación y difusión de buenas prácticas y el monitoreo del progreso educativo.

Es así como en octubre de este año concluye un ciclo marcado por una intensa actividad en los países centroamericanos, junto al fortalecimiento de las alianzas empresa-educación, la profundización del conocimiento sobre estándares, evaluaciones y profesión docente, el seguimiento al progreso educativo a través de nuevos informes regionales, nacionales y subnacionales, la ampliación y actualización de los bancos de datos de buenas prácticas en educación, y una fuerte labor de extensión y editorial a través de seminarios y publicaciones. En este número se sintetizan aspectos claves del estado de cada una de las líneas de trabajo, con énfasis en los logros del último trienio.

Un referente en temas educativos latinoamericanos

Con la experiencia acumulada a lo largo de su trayectoria, PREAL se ha ido constituyendo en un referente en los temas educativos en la región, demostrado en una creciente demanda por consejo, apoyo técnico y participación en foros nacionales e internacionales.

A modo de ejemplo, durante el último año sus directivos han tomado parte activa en foros y conversaciones con la Organización de Estados Americanos, la Organización de Estados Iberoamericanos y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), identificando oportunidades de colaboración. Esta última ha decidido incluir las publicaciones de PREAL entre los documentos que envía regularmente a los ministerios de educación centroamericanos.

También los directivos de PREAL han recibido invitaciones de altos funcionarios de educación para tomar parte en iniciativas y debates nacionales. Entre las más recientes está la invitación del Ministro de la Presidencia de República Dominicana al lanzamiento de una iniciativa para involucrar a la sociedad civil en el Plan Nacional de Educación, y la del Ministro de Educación de Colombia al codirector de PREAL, Jeffrey Puryear, a hablar en el "Foro Pertinencia", para discutir sobre cómo aumentar la efecti-

vidad del sistema educativo colombiano. Por su parte, la codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, ha sido invitada a continuar como Chairperson del Comité Editorial del Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo y como miembro del grupo de expertos en reforma educativa de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

También los miembros de los grupos de trabajo de PREAL han sido invitados a aportar su experiencia y apoyo técnico en distintas instancias. Ejemplos de ello, en el caso del Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluaciones, son la asistencia como observador especial a la 50 Asamblea General de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (Octubre 2009, Tallin, Escocia) y la solicitud del Banco Mundial para dirigir un taller sobre usos y usuarios de los resultados de las evaluaciones nacionales en un seminario en Sudáfrica. En el caso del Grupo sobre Profesión Docente, destacan las invitaciones a encuentros del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Buenos Aires), a la Conferencia Internacional de Educación de UNESCO (Santiago), y a la conferencia organizada en Sao Paulo por la Organización de Estados Iberoamericanos con la Fundación Santa María sobre formación inicial docente.

El PREAL es un proyecto conjunto del Dialogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo, CINDE, con sede en Santiago de Chile. Sus actividades son posibles gracias al apoyo que brindan, o han brindado, las siguientes organizaciones: United States Agency for International Development (USAID), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Global Development Research Network, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), la Fundación Tinker, Fundación AVINA, GE Foundation, entre otros donantes.

Activas asociaciones en Centroamérica

Durante 15 años PREAL ha trabajado en Centroamérica con organizaciones de la sociedad civil abocadas a la educación, ayudándoles a fortalecer sus capacidades y reconocimiento como centros de excelencia en sus respectivos países, compartiendo experiencias y buenas prácticas, realizando proyectos conjuntos y proveyendo espacios para la colaboración en política educacional a nivel regional.

Al igual que en el trabajo con contrapartes nacionales en otros países de la región, uno de los objetivos centrales de PREAL en Centroamérica es fortalecer las capacidades de organizaciones nacionales para promover la reforma educativa. En este marco se desarrollan las llamadas asociaciones estratégicas y asociaciones básicas, algunas de las cuales han perdurado más de una década, demostrando sus resultados a través de los múltiples talleres y eventos organizados en la región.

En Honduras, por ejemplo, PREAL ha trabajado estrechamente con la Fundación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (Ferema) desde que se creó en 1998. Ambos han colaborado en una gran variedad de actividades, incluyendo un proyecto con apoyo de USAID para desarrollar estándares en educación, la elaboración de dos informes nacionales de progreso educativo, y varias asociaciones básicas y estratégicas. A su vez, directivos de Ferema han participado en las pasantías de estudio, en comisiones y en conferencias internacionales organizadas por PREAL. La ex directora ejecutiva de Ferema, actualmente vicepresidenta de Honduras, considera que el apoyo de PREAL en la pasada década “permitió a Ferema posicionarse como uno de los pocos centros apartidistas de política educativa nacional en Honduras”, y que la colaboración de PREAL “ha ayudado a Ferema a ganar reconocimiento para excelencia programática y como una fuente de información objetiva y de alta calidad sobre educación en Honduras”. Ferema ha crecido en su equipo profesional y en el rango de actividades que ejecuta, incluyendo varias

ASOCIACIONES BÁSICAS 2008-2009

Proyectos organizados alrededor de la divulgación de ideas y promoción de debates en conjunto con:

- Costa Rica: Fundación Omar Dengo
- El Salvador: FEPADE
- Guatemala: CIEN y ASIES
- Honduras: FEREMA
- Nicaragua: EDUQUEMOS
- Panamá: UNCEP
- República Dominicana: EDUCA y FLACSO-RD

ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS 2008-2009

Proyectos orientados a incidir en políticas educativas

- Panamá - CoSPAE: Programa para Supervisores y Directores de Centros Educativos
- Honduras - FEREMA: Proyecto sobre Participación de los Municipios en Educación y Desarrollo de Estándares para el Desempeño Docente
- Guatemala - FLACSO: Diálogo para Reformas Educativas de Segunda Generación
- República Dominicana - PUCMM/CIEDHUMANOS, FLACSO-RD y EDUCA: Modelo de Gestión de la Calidad para Centros Educativos

en conjunto con agencias de cooperación de Estados Unidos.

En República Dominicana, PREAL se ha asociado con “Educa: Acción para la Educación Básica” por más de una década y sus directivos señalan que este ha sido un pilar central en la creciente influencia de Educa en la política educativa en el país. Nacida a comienzos de los 90 como un pequeño grupo de líderes empresariales interesados en la educación, hoy es un influyente actor que trabaja con múltiples aliados para impulsar mejoras en la educación. “La colaboración con PREAL y su red a través de asociaciones básicas

anuales, la reciente asociación estratégica y los programas de informes de progreso educativo, entre otros, claramente han convertido a Educa en una organización más fuerte y capaz”, ha señalado el director ejecutivo de Educa.

Por su parte, el último trimestre de 2009 las cuatro asociaciones estratégicas en Centroamérica generaron más de 40 eventos y encuentros en colaboración con otras 15 organizaciones, sobre temas como la coordinación local-nacional para la gestión de la educación, la formación inicial docente y los desafíos de financiamiento en la reforma educativa.

El último trimestre de 2009 las cuatro asociaciones estratégicas en Centroamérica generaron más de 40 eventos y encuentros en colaboración con otras 15 organizaciones, sobre temas como la coordinación local-nacional para la gestión de la educación, la formación inicial docente y los desafíos de financiamiento en la reforma educativa, entre otros.

Circulando las noticias

Entre sus actividades, el Programa Centroamérica de PREAL elabora semanalmente una síntesis de las noticias sobre educación publicadas por la prensa en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Desde su inicio en junio de 2008 hasta abril de 2010, había publicado 90 números de este informativo que es distribuido por vía electrónica y que la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana comparte con todos los ministros centroamericanos.

Más de 30 Informes de Progreso Educativo

Desde que publicara en 1998 “El Futuro está en Juego”, PREAL ha apoyado la elaboración de más de 30 informes de progreso educativo a distintos niveles –regional, subregional, nacional y departamental–, entregando a la opinión pública información independiente sobre el desempeño de los sistemas escolares. El más reciente es el de Brasil, y próximamente se contará con nuevos informes de Ecuador, Perú y República Dominicana, al tiempo que se está preparando el cuarto informe regional latinoamericano, correspondiente a 2010.

Cada informe ha sido difundido ampliamente a través de lanzamientos, seminarios, medios de comunicación y contactos con autoridades educativas y públicos específicos.

A través del tiempo, este ejercicio ha permitido monitorear el progreso en las nueve áreas identificadas por PREAL como cruciales para una mejor educa-

ción. Las primeras cuatro áreas –pruebas, matrícula, permanencia en la escuela y equidad– dan seguimiento a resultados en educación, mientras que las otras cinco áreas –estándares educativos, evaluaciones, autoridad y responsabilidad por los resultados a nivel de escuela, profesión docente e inversión en educación primaria y secundaria– monitorean el avance hacia el logro de objetivos relacionados con las cuatro recomendaciones de política del PREAL.

Los informes se han constituido en un referente sobre el estado de la educación en la región y han sido citados por otros reportes, como ocurrió en 2009 con publicaciones de UNICEF, UNESCO, Universidad de Oxford en Amherst College, entre otros. Por su parte, Jamaica discutió en 2009 formas de preparar un informe de progreso educativo a nivel nacional, tomando como referencia importante el concepto de reportes de PREAL y su experiencia en este campo.



Auditorías de política educativa

La creación de la serie *Auditorías de Política Educativa* es una de las más recientes iniciativas de PREAL y pretende contribuir a una mayor transparencia y promover la rendición de cuentas de los sistemas educativos en América Latina, considerando el derecho de la ciudadanía a saber qué tipo de políticas se están diseñando para mejorar la educación y si ellas están alcanzando sus metas. La serie difundirá evaluaciones de políticas nacionales sobre la base de cinco criterios: (i) establece expectativas y asigna responsabilidades claramente (*legislación*); (ii) asegura que las expectativas se cumplan (*implementación*); (iii) produce los resultados esperados (*resultados*); (iv) usa los recursos de manera eficiente y equitativa (*financiamiento*); y (v) hace públicos los resultados (*transparencia*).

Las auditorías son proyectos desarrollados en asociación con organizaciones nacionales que actúan como contrapartes del PREAL. El primer número de la serie es producto de una asociación entre PREAL y el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) para evaluar la Ley de Financiamiento Educativo en Argentina.

Informes de progreso educativo publicados hasta diciembre de 2009:

- **3 informes regionales (América Latina y el Caribe): 1998 – 2001 - 2006**
 - 3 informes centroamericanos: 2000 – 2003 – 2007
 - 17 informes nacionales: Brasil (1), Nicaragua (2), Guatemala (2), Panamá (2), El Salvador (2), Colombia (2), República Dominicana (1), Perú (2), Ecuador, Honduras (2)
 - 6 informes departamentales en Colombia





Crece banco de datos sobre prácticas educativas

Con el fin de difundir buenas prácticas educativas, PREAL ha incrementado fuertemente su banco de datos **“Políticas y Programas Internacionales”**, que registra experiencias desarrolladas en países que han logrado buenos resultados en educación en Europa, Oceanía, Asia y América del Norte. En el primer trimestre de 2010 se incorporaron 37 iniciativas dirigidas a mejorar el liderazgo escolar, la supervisión y otros aspectos de gestión de las escuelas, a elevar la calidad y equidad de la enseñanza, y a estimular el desarrollo profesional de los docentes. Con esto, las experiencias registradas suman 57 de 13 países de Europa, Asia, Oceanía y Norteamérica.

Por su parte el banco de datos **“Buenas prácticas de política educacional y reforma educativa en América Latina”**, en proceso de actualización, suma ya cerca de 120 prácticas tras la reciente incorporación de ocho nuevas experiencias de Brasil, México y Chile.

Y en el caso del **“Banco de Datos Alianzas Empresa Educación en Latinoamérica”**, se han registrado 90 iniciativas de 16 países.

Alianzas Empresa & Educación

Este programa de PREAL ha logrado en los últimos años ampliar y consolidar los grupos de empresarios involucrados en procesos de mejoramiento de la educación en sus respectivos países. El Programa se coordina y ejecuta a través de una asociación entre PREAL y la Fundación para el Desarrollo Institucional de las Organizaciones Sociales (Fundación DIS), con sede en Colombia, y actualmente trabaja con nueve contrapartes en siete países:

- Grupo de Empresarios por la Educación, Guatemala.
- Comisión de Empresarios para la Educación de Honduras (FEREMA)
- Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo, FEPADE, El Salvador.
- Centro Alfa S.A. de C.V., El Salvador.
- Foro Educativo Nicaragüense, Eduquemos, Nicaragua.
- Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional, CoSPA, Panamá.
- Círculo Empresarial por la Mejoría de la Calidad de la Educación, Panamá.
- Educa, República Dominicana.
- Fundación Empresarios por la Educación, Colombia.

Actualmente, los tres ejes de acción del programa apuntan fortalecer los grupos empresariales por la educación; generar herramientas y facilitar condiciones para la consolidación de una red centroamericana de grupos de empresarios vinculados con la educación; e incrementar la visibilidad regional y nacional del tema educativo y del papel de los empresarios en el apoyo a la educación.

Desde su creación en el año 2002, el programa Alianzas Empresa & Educación ha desarrollado:

- 3 Conferencias Centroamericanas de Empresarios por la Educación
- 3 Pasantías de Empresarios Centroamericanos a Experiencias Exitosas
- 1 Catastro de personas del sector empresarial que apoyan la educación
- 1 Catastro de experiencias de alianzas empresa-educación, en conjunto con el Programa de Buenas Prácticas, de PREAL



GRUPOS DE TRABAJO

Generadores de conocimientos, articuladores de redes, asesores de política educativa, promotores de encuentros

Dos grupos de trabajo de PREAL han estado activos durante la última década: el de Evaluaciones y Estándares (GTEE), coordinado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) desde Perú, y el de Profesión Docente, coordinado por un comité con sede en la Universidad ORT del Uruguay. Un tercer grupo –Autonomía y Gestión Escolar– se encuentra en proceso de reorganización.

Una de las actividades de estos grupos ha sido apoyar investigaciones y generar documentos de trabajo para ampliar el conocimiento de la realidad latinoamericana en los temas de su dominio, al tiempo que han identificado buenas prácticas y experiencias del continente y de otras regiones del mundo para difundirlas entre los encargados de políticas y otras audiencias involucradas en el cambio educativo. Un ejemplo de ello son los 55 boletines electrónicos publicados por el GTD a la fecha y los 45 textos difundidos por el GTEE, entre otros. Asimismo, los grupos se han constituido en un referente en sus respectivas

áreas, recibiendo solicitudes de asesoría de parte de autoridades educativas y de grupos de empresarios vinculados con la educación en la región.

Los grupos de trabajo operan sobre la base del intercambio en redes integradas por expertos de las temáticas propias. En el caso del GTD ya son más de 650 miembros.

Por otra parte, estos grupos son activos en la organización de talleres y seminarios en distintos países de la región y colaboran también en los seminarios internacionales organizados por PREAL, como el realizado en octubre pasado en asociación con la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y la Facultad de Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-México) sobre las lecciones aprendidas por países que han tenido éxito en mejorar el desempeño docente y el rendimiento escolar, al cual asistieron más de 800 personas.

La información de todos los eventos se encuentra disponible en el sitio web de PREAL, en la sección de seminarios y talleres.

- Desde 2001, el GTEE ha llevado a cabo 16 actividades entre seminarios, talleres, conversatorios y otros encuentros en materia de: estándares; evaluación de aprendizajes; fines, usos y diseminación de resultados de evaluaciones nacionales e internacionales; calidad de la educación; la evaluación y acreditación como herramientas para el desarrollo del proyecto escolar; y la evaluación en las aulas.
- En los últimos 5 años, el GTD ha organizado, en alianza con otras instituciones, 15 talleres, seminarios o jornadas sobre: políticas docentes, evaluación docente, formación inicial, inserción de nuevos maestros en la profesión, formación continua, remuneraciones e incentivos, y premiación a maestros destacados.
- Tan solo en el último trimestre de 2009, los coordinadores y miembros de los grupos de trabajo representaron a PREAL en más de diez eventos públicos y en numerosas reuniones privadas.



PUBLICACIONES DE PREAL DEL ÚLTIMO TRIMESTRE

- **Serie Documentos N° 46 “Evaluación docente: prácticas vigentes en los países de la OCDE y una revisión de la literatura”**, traduce al español este estudio de Marlène Isoré, publicado por la OCDE (Education Working Paper No. 23, 2009).
- La **Serie Políticas** (enero 2010) y la **Serie Mejores Prácticas** (febrero 2010), difunden aspectos conceptuales y estudios de casos contenidos principalmente en el estudio “Experiencias internacionales en gestión descentralizada de la educación pública”, de Françoise Delannoy y Marcela Guzmán, publicado en “La asignatura pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile”, 2009.
- Con el fin de fomentar un diálogo informado sobre el aprendizaje estudiantil en la región, la oficina de PREAL en Washington publicó en español “¿Cuánto están aprendiendo los niños en América Latina? Hallazgos claves del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)”. Esta publicación sintetiza los principales resultados de esta prueba aplicada por el Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (LLECE) a estudiantes de tercer y sexto grados en matemática, lectura y ciencias en 16 países latinoamericanos.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thediologue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: **Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)**
Edición: **Sofía Törey**
Diseño: **Verónica Zurita**

Intensa labor editorial

La publicación de libros, documentos e informativos periódicos para difundir políticas, experiencias, investigaciones y propuestas, se enmarcan en el objetivo de PREAL de proveer a distintas audiencias información útil para nutrir el debate y la toma de decisiones en torno al mejoramiento de la educación.

Las publicaciones impresas son distribuidas en toda América Latina con la colaboración de las contrapartes nacionales de PREAL, al tiempo que se difunden por vía electrónica a amplias bases de datos. Por su parte, el sitio web del programa ha sido optimizado para facilitar la navegación y dar acceso a noticias, documentos, eventos, bases de datos y links sobre educación.

Según el registro de los últimos tres años, el interés por la información generada ha ido en aumento, considerando las citas en documentos, demanda de copias, solicitudes de permisos para reproducir y visitas a la web (ver tabla). Todas las publicaciones están disponibles en el portal de PREAL.

	2007 (abril-septiembre)	2008	2009	2010 (enero-marzo)
Citas	142	243	286	95
Solicitud de copias	176	172	80	13
Permisos para reproducir	10	44	19	3
Visitas a la web	210.966	318.986	332.755	76.298

PUBLICACIONES DE PREAL 1995 - 2010

- 24 libros
- 46 ediciones Serie Documentos
- 34 ediciones Serie Políticas
- 33 ediciones Serie Mejores Prácticas
- 35 ediciones PREAL Informa
- 30 ediciones Sinopsis Educativa

