

Brasil publica su primer informe de progreso educativo

Elaborado a través de una asociación entre PREAL y la Fundación Lemann, se acaba de concluir el primer Informe de Progreso Educativo de Brasil, “¿Saliendo de la inercia?” (*Boletim da Educação. Saindo da inércia?*), cuyo objetivo es presentar ante un público no especializado información independiente sobre la situación educativa en el país, observando su evolución desde 1996.

Según el informe, Brasil puede estar orgulloso de algunas conquistas en la educación de su población en las últimas décadas. Sin embargo, por haber comenzado tarde en relación a países más desarrollados, o incluso comparado con algunos de sus vecinos, la situación actual de la educación del país es preocupante. Porque si bien los

alumnos han sido matriculados en masa, su desempeño medio no parece mejorar. Con ello, abandonan la escuela muy temprano y en gran número. Incluso los más pobres, que han alcanzado un mayor nivel de escolaridad, son los primeros en abandonar antes de completar los ocho años de estudio.

El informe plantea los principales puntos que pueden llevar al país a dar saltos de calidad en los próximos años, en la medida que se cuente con voluntad política. De ahí su título, que hace referencia a un largo descanso histórico con la educación. “En la economía del conocimiento, la educación es la clave para la producción de riquezas y para alcanzar una mejor calidad de vida para todos”, destaca el texto. Los contenidos del informe son una alerta para estimular el sentido de urgencia



necesario para acelerar las reformas que el país necesita. El cuadro a continuación presenta una calificación realizada por un grupo de expertos que atribuyeron “nota” al estado del progreso educativo en los distintos ámbitos abordados por el informe, señalando la tendencia en el tiempo.

ÁREA	CONCEPTO	TENDENCIA	COMENTARIOS
Matrícula	B	↑	Aumentó sensiblemente, pero aún hay muchos niños y jóvenes fuera de la escuela, especialmente en enseñanza media.
Permanencia	C	↑	A pesar de frecuentar la escuela por algunos años, los estudiantes no logran completar doce años de estudio.
Desempeño	D	↔	Los alumnos no aprenden lo esperado para su edad y están en clara desventaja de aprendizaje en las comparaciones internacionales.
Equidad	C	↑	Las desigualdades de acceso disminuyeron, pero las oportunidades de educación de calidad aún no están distribuidas de forma equitativa para toda la población.
Estándares educativos	D	↔	Existen referencias curriculares, pero todavía no hay estándares claros y detallados que garanticen un mínimo de calidad en todas las aulas.
Sistemas de evaluación	B	↑	Son bastante avanzados en relación a muchos países, pero sus resultados todavía no son usados para mejorar la calidad en el aula.
Autoridad y responsabilidad a nivel de la escuela	C	↔	Hubo descentralización en la atención, pero las escuelas aún no pueden decidir sobre variables cruciales para el servicio que ofrecen.
Carrera docente	D	↔	La escolarización de los profesores aumentó, pero la calidad de los cursos de formación aún es precaria. Como consecuencia, los profesores no están preparados para la sala de aula.
Inversión en educación básica	C	↔	Los recursos públicos disponibles muestran que la educación aún no es prioridad para los brasileños.

Reunión PREAL

Entre el 7 y 9 de diciembre se reunieron en Washington las coordinaciones de programas y grupos del PREAL, y los codirectores Jeffrey Puryear y Marcela Gajardo, para revisar las actividades en curso y planificar el futuro del PREAL que, a fines del 2010, estará cerrando un ciclo de ejecución bajo el patrocinio de USAID.

Avanzan bancos de datos de buenas prácticas

La identificación y difusión de buenas prácticas en el campo educativo ha sido una labor constante de PREAL, que en estos momentos está enfocada en dos objetivos:

- **Actualizar el banco de datos “Buenas prácticas de política educacional y reforma educativa en América Latina”.** Iniciado en 1998, este banco de datos dio origen en 2003 a la publicación “Buenas prácticas para mejorar la educación en América Latina”, con cerca de 120 prácticas en áreas de gestión escolar, mejoría de la calidad y equidad de la educación, evaluación de aprendizajes, financiamiento, fortalecimiento de la profesión docente y uso de tecnologías educativas de punta. En la actualidad se está revisando estas experiencias a la luz de nueva información sobre su evolución e impacto, al tiempo que se espera agregar nuevos casos.
- **Presentar una nueva base de datos “Políticas y programas internacionales que iluminan el cambio educativo”.** Esta ofrece ejemplos de qué han hecho países que demuestran buenos resultados en las pruebas internacionales de aprendizaje, con énfasis en experiencias del Reino Unido, Corea del Sur, Nueva Zelanda, Australia y Estados Unidos. Ya hay 20 casos *on line* de cerca de 60 identificados en 13 países, abordando temas de liderazgo escolar, supervisión, desarrollo docente y evaluación de aprendizajes.

(Ver: http://www.preal.cl/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=425&Camino=319/Programas/321/Buenas%20Prácticas/425/Políticas%20y%20Prácticas%20Internacionales)

Contacto: Ana María De Andraca,

amdeandraca@preal.org

PREAL colaborará en la construcción de estándares educativos en Perú

En el marco de su Proyecto Educativo Nacional, Perú decidió iniciar un proceso de construcción de estándares de aprendizaje para la educación básica, para lo cual el Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (IPEBA) han solicitado apoyo al PREAL (a través del Grupo de Trabajo Estándares y Evaluación) y al Banco Mundial. En este contexto, se realizaron en noviembre en Lima tres eventos vinculados en torno a este objetivo: una reunión de expertos regionales con equipos técnicos de la Unidad de Medición de la Calidad y la Dirección Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú y del IPEBA para conocer las experiencias de construcción de estándares de aprendizaje de Colombia, Chile y Guatemala; el Foro Nacional "El desafío es que los estudiantes aprendan: estándares para una educación de calidad para todos", para empezar a comprometer la participación de la sociedad en el debate para la legitimación de una propuesta de estándares nacionales; y un panel internacional “Estándares de aprendizaje en el marco de la descentralización educativa del Perú”, realizado en el marco del V Encuentro Nacional de Regiones, donde se hizo una presentación dirigida a los funcionarios de Gobiernos Regionales de todo el Perú y del Ministerio.



Nuevo ciclo de Programa Alianzas Empresa-Educación

Este programa –que se ejecuta a través de una asociación entre PREAL y la Fundación para el Desarrollo Institucional de las Organizaciones Sociales (Fundación DIS)– se encuentra desarrollando un nuevo ciclo que se prolonga hasta octubre de 2010 y que contempla tres ejes de acción.

El primero se centra en el fortalecimiento de los grupos empresariales por la educación de El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, a través de actividades presenciales y no presenciales de asistencia técnica, asesoría, seguimiento e información, orientadas a enriquecer el diseño o implementación de sus planes de acción.

El segundo eje apunta a generar herramientas, promover espacios y facilitar condiciones para la consolidación de una red centroamericana de grupos de empresarios vinculados con la educación, mediante mecanismos de intercambio de información, aprendizaje y apoyo mutuo. La red, a través de su portafolio de buenas prácticas, pasantías, boletín y otros instrumentos, debe servir como mecanismo de apoyo adicional a los grupos de empresarios en el proceso de diseño e implementación de iniciativas nacionales de interés conjunto.

El tercer eje apunta a incrementar la visibilidad regional y nacional del tema educativo, y del papel de los empresarios en el apoyo a la educación, a través de la participación del Programa en espacios institucionales que promuevan la Responsabilidad Social Empresarial, tanto en los países como en la región.

Contacto: Guillermo Carvajalino, gcarvajalino@fundaciondis.org

Acuerdo PREAL-CECC/SICA

PREAL y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana (CECC-SICA) se encuentran preparando un acuerdo para colaborar mutuamente en dos áreas de trabajo: la distribución y difusión de las publicaciones y recomendaciones de PREAL, especialmente a nivel de ministerios centroamericanos; y el diseño conjunto de estrategias de monitoreo de los compromisos del Decálogo 2021 en Belice, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.



Jamaica: el desafío de mejorar la rendición de cuentas en la educación

El 24 de noviembre se realizó en Jamaica el Seminario Anual sobre Educación del Caribbean Policy Research Institute (CaPRI), que contó con intervenciones del Ministro de Educación, de investigadores del CaPRI, directivos de la Universidad de West Indies – Mona, y de PREAL, representado por Jeffrey Puryear y Tamara Ortega Goodspeed. Este año se analizó la reciente publicación del CaPRI “Mejorando la Educación de Jamaica: opciones del uso de report cards para medir el desempeño y mejorar la rendición de cuentas” (*Improving Jamaica's Education - Options for Using Report Cards to Measure Performance & Improve Accountability*). Esta publicación



constata que, a pesar de los altos niveles de matrícula y elevados gastos, persisten bajos niveles de aprendizaje y de equidad en la educación, e indica que distintos actores de la sociedad jamaicana creen que parte del

problema se debe a la falta de mecanismos apropiados de rendición de cuentas para asegurar un mejor desempeño del sistema educativo. El estudio da una mirada al contexto actual de la educación en Jamaica y las percepciones que existen en torno a ella, y discute el rol que cumple la rendición de cuentas. Específicamente, analiza el rol que pueden cumplir en el contexto nacional la elaboración de informes de progreso educativo o *report cards* (tomando como referencia la experiencia de PREAL en este campo) y el uso de evaluaciones de valor agregado, como herramientas para elevar la rendición de cuentas en función de mejorar la educación.

GRUPOS DE TRABAJO DE PREAL

Grupo de Trabajo Evaluación y Estándares (GTEE)

Evaluación de aprendizajes en el aula. El estudio “La evaluación de aprendizajes en las aulas de primaria en América Latina: enfoques y prácticas” –realizado por un equipo de investigadores del Instituto de Evaluación Educativa de la Universidad Católica del Uruguay, por encargo del GTEE/PREAL– ha dado origen a un sitio web que reúne los documentos y materiales generados por el proyecto, además de abrir un espacio para recibir aportes y comentarios. El sitio fue lanzado en noviembre y su dirección es <http://www.grade.org.pe/gteepreal/evaluacion/>

Allí se encuentran los tres informes resultantes del estudio:

- ¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?, elaborado por Pedro Ravela;
- “La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres”, de Beatriz Picaroni; y
- “Evaluación en el aula, currículo y evaluaciones externas”, de Graciela Loureiro.

A su vez, como parte del estudio, dos expertas en didáctica –Ana Atorresi en el área de Lenguaje y Liliana Pazos en el área de Matemáticas– analizaron las propuestas de evaluación que ofrecieron docentes de 6° grado de primaria de ocho países a los investigadores y, seleccionando entre ellas, conformaron dos colecciones que pueden ser de utilidad para docentes, formadores y supervisores, y que están disponibles también en el sitio.

En la sección “Presentaciones relacionadas”, se puede conocer las actividades realizadas para difundir los resultados del estudio (seminarios, conferencias y talleres de capacitación), que hasta la fecha incluye eventos en Uruguay, Colombia, Guatemala y Panamá.

Grupo de Trabajo Profesión Docente (GTD)

Cierre de un ciclo. Con motivo del término de su tercera fase de operación, iniciada en junio de 2007 y concluida en octubre de 2009, este grupo de trabajo realizó una síntesis de las actividades desarrolladas en este periodo. Esto se ha traducido en estudios y consultorías en temas como la efectividad profesional docente, el desempeño profesional docente desde la opinión de los estudiantes, y carreras, incentivos y estructuras salariales docentes. Estos y muchos otros temas han sido difundidos y debatidos en diversos seminarios, conferencias y talleres organizados o co-organizados por el GTD en Honduras, Colombia, República Dominicana, Guatemala, Panamá, El Salvador y Perú, además de dar apoyo y colaboración a eventos de otras instituciones realizados en Honduras, Guatemala, Chile, Ecuador, Panamá, Colombia, México y España.

Un importante aporte a la difusión de programas, políticas y experiencias de todo el mundo en materia de desarrollo docente han sido las más de 25 ediciones del Boletín Electrónico elaborado por este grupo de trabajo, de publicación mensual.

Por último, se destaca el constante aumento de la red de expertos que han adherido al GTD, iniciada el año 2004 con 110 miembros y que cuenta actualmente con 659 integrantes.

Como resultado de lo anterior, se extendió el período de ejecución de este grupo bajo un renovado plan de actividades. Este ciclo, actualmente en curso, cierra en el mes de noviembre del 2010, momento en que se procederá a realizar un balance general de todo lo realizado en el marco de sucesivos convenios de colaboración con la Universidad ORT, sede institucional del grupo.

Francisco Polanco. Con pesar, el GTD/PREAL comunica el fallecimiento de Francisco Polanco –miembro del Comité Ejecutivo de este grupo de trabajo y académico de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de República Dominicana– y manifiesta sus condolencias a sus familiares y amigos.

PUBLICACIONES

Últimas publicaciones de PREAL

La edición de septiembre de 2009 de los resúmenes de la serie **Políticas** de PREAL (Nº 33) difunde los aportes y reflexiones sobre dimensiones y prácticas de la evaluación docente publicados recientemente por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en su documento de trabajo 23 (Julio 2009), "Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review", de autoría de Marlene Isoré.

La evaluación para docentes de excelencia es el tema escogido en la última edición de la serie **Mejores Prácticas**, correspondiente a octubre de 2009. Difunde la experiencia en este ámbito del *National Board for Professional Teaching Standards* (NBPTS) de Estados Unidos, e iniciativas en el Reino Unido, como la Evaluación Umbral (*Threshold Assessment*) y los estándares introducidos por el *Training and Development Agency for Schools* (TDA). También se reseñan brevemente el Marco Nacional de Estándares Profesionales para la Docencia y Evaluación Docente en Australia, así como el estándar para



Chartered Teachers en Escocia. Por su parte, el **Documento de Trabajo** Nº 45 (noviembre 2009) difunde el estudio "La oferta, la demanda y el salario docente. Un modelo para armar", realizado por Alejandro Morduchowicz para el Grupo de Trabajo Profesión Docente, de PREAL. El documento repasa el vínculo entre el mercado de trabajo docente y las estructuras salariales que rigen dicho mercado, y en particular busca comprender de qué modo la especificidad de la tarea de enseñar impacta en la conformación de ese mercado de trabajo. El estudio concluye con diversas sugerencias sobre aspectos que hay que abordar para avanzar en la discusión sobre el salario docente, los que son destacados en la **Sinopsis Educativa** Nº21, también de noviembre.



Otras publicaciones

¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Este libro del investigador canadiense Kenneth Leithwood recopila artículos que destacan la importancia del liderazgo educativo. Sus seis capítulos abordan: ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo?; Efectos del liderazgo transformacional sobre las condiciones organizacionales y el compromiso de los alumnos con la escuela; Efectos del liderazgo colectivo sobre el logro escolar; Distribuir el liderazgo en aras de escuelas más inteligentes: eliminar el ego del sistema; Competencias de los directores en la solución de problemas; La dimensión emocional del mejoramiento escolar: una perspectiva desde el liderazgo.



Contacto: Programa de Educación de la Fundación Chile, que trajo al experto para una serie de conferencias y publicó el libro.

La asignatura pendiente: claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile

(Uqbar Editores, septiembre 2009), de los autores Mario Marcel y Dagmar Raczynski, es una investigación preparada para el Ministerio de Educación en 2007, que convocó a cerca de 20 profesionales para uno de los estudios más completos realizados sobre educación municipal en este país.

Contacto: Uqbar Editores



Políticas educativas y cohesión social en América Latina

(Uqbar Editores, septiembre 2009), de Simon Schwartzman y Cristián Cox (eds.), reúne las perspectivas de la economía, la sociología y la educación para producir un análisis comparado de las políticas de financiamiento, descentralización, reforma curricular, evaluación de aprendizajes y el papel central de los docentes. Se pregunta sobre cuáles son los problemas críticos a superar y cuál ha sido la contribución de las políticas educacionales del último tiempo a la cohesión social en los países de la región.

Contacto. Uqbar Ediciones y CEPPE/ Universidad Católica de Chile.



Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: **Marcela Gajardo** (CINDE-PREAL)
Edición: **Sofía Töre**
Diseño: **Verónica Zurita**