

Declaración de Quito: Ministros de Educación fijan compromisos con la educación secundaria

Con una declaración que sintetiza una serie de compromisos con la educación secundaria, concluyó la *Sexta Reunión Interamericana de Ministros de Educación*, que se realizó entre el 12 y el 14 de agosto de 2009 en Quito (Ecuador) al alero de la Organización de Estados Americanos. En el evento, al cual PREAL fue invitado en calidad de observador, se emitió la Declaración de Quito *Mejores oportunidades para los jóvenes de las Américas: repensando la educación secundaria*.

Allí los Ministros indican que redoblarán los esfuerzos para lograr una tasa bruta de matrícula de educación secundaria del 75% como mínimo, a más tardar en 2010, y desarrollarán estrategias para hacer accesible la educación secundaria de calidad a todos los jóvenes a más tardar en 2015. Para ello recomiendan a sus gobiernos, entre otras cosas, que examinen las estrategias para asignar mayor financiamiento público para este sector, y que fomenten alianzas y estrategias de cooperación entre el sector público y el privado.

La declaración expresa compromisos de apoyo a aspectos claves en la transformación de la educación secundaria, tales como:

- fortalecer los mecanismos de participación de los y las jóvenes en las decisiones relativas a su propio desarrollo educativo y en la generación de políticas públicas dirigidas a ellos,
- fortalecer los currículos para que sean pertinentes a las demandas del mundo contemporáneo,
- desarrollar sistemas de acreditación y certificación de competencias claves y laborales,

- incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria,
- fortalecer la formación técnico-profesional y vocacional,
- incentivar la participación juvenil en iniciativas de la ciencia y tecnología,
- desarrollar políticas públicas y programas orientados a una transformación cultural que permita la erradicación de la violencia, con énfasis en la violencia intraescolar, intrafamiliar y la ejercida contra la mujer, los niños, las niñas y los jóvenes,
- alentar la integración de los contenidos y las actividades de cultura, arte y deporte en los planes de estudios escolares secundarios.

Considerando el papel fundamental de los docentes en la educación, los ministros reafirmaron el compromiso de adoptar mecanismos de cooperación para un desarrollo de la formación profesional y capacitación docente que responda a las demandas del siglo XXI, y encomendaron a la Comisión Interamericana de Educación (CIE) que dé seguimiento a este tema a través de la Red Interamericana de Formación Docente, a la cual dieron su pleno respaldo.

Los documentos de la Reunión de Quito estarán disponibles en el sitio www.oas.org/sedi/dec

Nicholas Burnett, de UNESCO: Invertir en educación es parte de la recuperación económica



Una conferencia titulada “Política educativa en tiempos de crisis: menos desigualdad, mejor calidad” ofreció el 29 de julio el Director General Adjunto para la Educación de UNESCO, Nicholas Burnett, en su primera visita a Chile. En su encuentro con académicos –organizado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile– el experto destacó la importancia de las metas de Educación para Todos, e indicó que ellas están estrechamente vinculadas con cada uno de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, pues sin conocimiento y habilidades básicas las personas se verán severamente limitadas en términos de oportunidades para la vida.

Asimismo, se refirió a las amenazas de la actual crisis mundial para el avance en el ámbito de la educación, en especial entre los niños de las familias más vulnerables. Advirtió sobre la importancia de no reducir el financiamiento a la educación, aun cuando las economías se contraigan, sino más bien de ver la educación como parte de la recuperación económica. Dentro de este contexto, se refirió a los principales desafíos en el marco de tres líneas que UNESCO está enfatizando: la construcción de sistemas educativos más inclusivos, el mejoramiento de la calidad de la educación –con un foco particular en el reclutamiento, capacitación y estatus del docente– y el adecuado financiamiento de políticas con miras a una educación a lo largo de toda la vida.

Estudian exitosa experiencia de FEREMA en incidencia educativa

En el marco de un estudio que realiza FLACSO Argentina sobre los centros que realizan producción de conocimiento e incidencia en políticas públicas en América Latina, la Fundación FEREMA de Honduras fue seleccionada como uno de los cuatro casos para analizar en mayor profundidad, luego de un mapeo de centros de nueve países de la región. La elección tomó en cuenta la experiencia exitosa de FEREMA en incidencia en el área educativa y detallará en particular el caso de la Propuesta de Expansión Cuantitativa y Cualitativa de la Educación Prebásica en Honduras, la cual fue elaborada con apoyo del PREAL. A partir de esta propuesta, en el año 2002 FEREMA, en conjunto con otros organismos cooperantes, ha logrado ampliar la cobertura de la educación prebásica a través de la creación de los Centros Comunitarios de Educación Prebásica - CCEPREB (modalidad alternativa) y el uso de la metodología "Juego y Aprendo".

Actualmente FEREMA desarrolla un proyecto de asociación estratégica con PREAL en el que también participan otras instituciones públicas y privadas, orientado a promover esfuerzos y recursos a nivel central y local para mejorar la calidad educativa a partir de una efectiva coordinación entre alcaldías municipales y direcciones distritales. Entre sus actividades recientes destaca la entrega del "Premio a las municipalidades que impulsan la educación", que contempló tres categorías. En *Innovación Educativa* se premió a las municipalidades de Tonalá, Jesús de Otoro y distrito central; en *Eficiencia de la Inversión* destacaron Dolores, Concepción Del Norte, Jesús de Otoro y La Ceiba; y en *Gestión* se distinguió a Guajiquire, Orocuina, Jesús de Otoro y Puerto Cortés. Se entregaron también diez menciones honoríficas.

PROGRAMA ALIANZAS EMPRESA - EDUCACIÓN

Registro de iniciativas empresa-educación



En el marco del Programa Alianzas Empresa-Educación en América Latina, que promueve asociaciones con el sector empresarial para comprometer a estos actores en el desarrollo de políticas educativas y medidas de reforma, PREAL ha identificado y registrado 82 iniciativas de colaboración desarrolladas en 14 países de la región (ver gráfico).

Ellas se refieren a programas y proyectos de gestión escolar, mejoría de la calidad y equidad de la educación, (becas y otros aportes), tecnología educativa (dotación de computadoras y otras actividades para incorporar este recurso en la educación), apoyo a actividades de capacitación docente, iniciativas de movilización social para la construcción de acuerdos y articulaciones de la acción empresarial y programas de formación técnica.

En cada caso la ficha identifica el nombre del proyecto, organismo responsable, línea de acción en la que se enmarca, una breve descripción y datos de contacto (persona, dirección,

teléfono, website, e-mail).

La información está disponible en el sitio web de PREAL. [Ver aquí](#)

Contacto: Ana María De Andraca. E-mail: amdeandraca@preal.org

Nicaragua forma Comisión de Empresarios por la Educación

Ante la presencia de miembros de la empresa privada, de la sociedad civil y de la prensa, en junio pasado se firmó en Nicaragua un convenio entre el Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS (miembro de la red PREAL), el Consejo Superior de la Empresa Privada (COSEP) y la Unión Nicaragüense por la Responsabilidad Social Empresarial (UNIRSE), mediante el cual se crea en ese país una Comisión de Trabajo de Empresarios por la Educación (ExE), integrada por líderes empresariales de diversas organizaciones y compañías privadas.

El evento se realizó en el marco del taller "Educación e involucramiento del sector privado", al cual fue invitado Guillermo Carvajalino, coordinador del Programa Alianzas Empresa-Educación, de PREAL. Este programa ha propiciado la formación de grupos de empresarios por la educación en diversos países latinoamericanos y se encuentra trabajando actualmente en colaboración con ellos.





FEPADE: posicionando la educación entre las prioridades nacionales

En el marco de su asociación estratégica con PREAL, la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) de El Salvador, se encuentra realizando durante 2009 una serie de acciones para posicionar la educación entre las prioridades de la agenda nacional. Una de las vías para lograr este objetivo es establecer una alianza con otras instituciones, tanto para posicionar el tema como para dar seguimiento a planes y presupuestos de educación, lo que ha denominado como “proyecto veeduría”. Asimismo, ha contemplado realizar desayunos con periodistas para dar a conocer material de PREAL, distribuir los documentos que este elabora y realizar actividades con empresarios para informar sobre el estado de la educación en el país y propuestas de apoyo a la calidad y cobertura.

Panamá: empresarios promueven propuestas de política educativa

Una completa propuesta en el ámbito de la política educativa ha difundido este año la Fundación para el Desarrollo Económico y Social de Panamá (FUDESPA), creada por empresarios en 2008. Con el fin de buscar soluciones en distintas áreas de desarrollo del país, Fudespa ha seleccionado cinco temas prioritarios: sistema educativo nacional, seguridad pública y ciudadana, transporte público masivo, desarrollo humano y equidad, y política energética. En cada caso formó una mesa de trabajo para construir acuerdos concertados sobre propuestas de políticas públicas.

En el área educativa, las propuestas se han estructurado en cinco ejes: calidad de la educación; perfil, formación, actualización y supervisión docente; condiciones de los centros educativos; educación superior; y política educativa y gestión del ministerio de educación (ver detalles en http://www.fudespa.org/extras/B_SISTEMA_EDUCATIVO.pdf).

En los primeros meses de este año se presentaron las propuestas a los candidatos presidenciales de las elecciones de mayo pasado, se dieron a conocer a través de una gira por todo el país, y se ha continuado promoviéndolas frente a distintas audiencias.

GRUPOS DE TRABAJO DE PREAL

Informes elaborados por el Grupo de Trabajo Profesión Docente

En el marco de su tercer ciclo de actividades (2007 a 2009) el Grupo de Trabajo Profesión Docente (GTD) ha impulsado la preparación de diversos informes, los que pronto estarán disponibles en su sitio web. Estos abordan los siguientes temas:

- El efecto de la estructura salarial en la calidad de los profesores en Venezuela
- Las remuneraciones docentes en Guatemala
- Efectividad del desempeño docente
- El desempeño profesional docente desde la opinión de los estudiantes
- La oferta, la demanda y el salario docente: modelo para armar
- El reconocimiento de la docencia efectiva: la premiación a la excelencia

El GTD publica además un boletín electrónico mensual que tiene ya 47 ediciones. En su última versión presenta los resultados de un estudio reciente de la OCDE acerca de las visiones de los docentes sobre los enfoques de enseñanza y las prácticas de aula.

Visite sitio web del GTD [aquí](#).

Documento del GTEE analiza reformas curriculares en cinco países latinoamericanos

Un estudio realizado por Guillermo Ferrer para el Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación (GTEE) del PREAL recolectó y sistematizó informaciones sobre los procesos nacionales en curso de elaboración e implementación de estándares en cinco países de la región: Argentina, Chile, Colombia, Guatemala y Honduras.

Este es el estudio escogido para difundir, en forma más sintética, en el último Documento de Trabajo de PREAL (N°44), que pronto estará disponible on line en la sección Biblioteca de www.preal.org

Se trata de un análisis crítico e informado de esos procesos, extrayendo algunas conclusiones acerca de qué se entiende por estándares en la región y en qué medida se acercan a los movimientos internacionales de reforma basados en estos tipos de instrumentos, principalmente en países anglosajones.

La síntesis comparativa se realiza en torno a 10 postulados sobre las características “ideales” de los estándares, derivados de publicaciones anteriores del autor, y que brindan parámetros conceptuales contra los cuales comparar cada caso nacional y las generalizaciones que se plantean para el conjunto de casos.

PUBLICACIONES

Últimas publicaciones seriadadas de PREAL

Los títulos de las últimas **Sinopsis Educativas**, las que destacan mensajes claves de publicaciones que iluminan el cambio educativo, incluyen “Descentralización escolar: ¿un beneficio para todos? El caso de las escuelas secundarias en Argentina” y “Preparación, reclutamiento y retención de profesores”. Además, en forma excepcional, en el mes de agosto se publicó un set de cinco sinopsis sobre reformas en la educación secundaria.

La edición de mayo de 2009 de la serie **Políticas** de PREAL (Nº 32) se refirió a las alianzas público-privadas en educación, sintetizando un reciente documento del Banco Mundial, “The role and impact of public-private partnerships in education”, de los autores Harry Anthony Patrinos, Felipe Barrera-Osorio y Juliana Guáqueta, quienes explican en qué consisten estas alianzas, ilustran la experiencia internacional a partir de los estudios disponibles, resumen lo que se sabe de algunos de sus resultados y proyectan cómo se puede avanzar en este campo.

Tomando la experiencia de cinco países con alto rendimiento educativo -Finlandia, Suecia, Reino Unido, Australia y Hong Kong-, la última edición de la serie **Mejores Prácticas** (junio 2009) recoge las principales tendencias actuales en la evaluación del logro escolar. La publicación resume las principales conclusiones de dos destacadas investigadoras del Stanford Center for Opportunity Policy in Education -Linda Darling-Hammond y Laura McCloskey-, difundidas en su documento “Evaluación para el Aprendizaje en todo el mundo: ¿Qué significa ser “competitivo a nivel internacional?”

Las publicaciones de PREAL están disponibles en <http://www.preal.org/Publicacion.asp>

Violencia escolar. Estudios y posibilidades de intervención en América Latina

Christian Berger y Carolina de Macedo Lisboa (editores).
Editorial Universitaria. Santiago, mayo 2009. 335 p.

Este libro integra la investigación aplicada con contenidos teóricos y programas de prevención y de intervención en diferentes países de América Latina. La publicación incluye un aporte de PREAL a través del artículo de Marcela Gajardo sobre programas que aciertan en detener la violencia en las escuelas, dando cuenta de seis proyectos que PREAL apoyó en Brasil, Colombia, Chile y Ecuador, con apoyo del BID.

Positiva evaluación de Primero Aprendo

Al concluir los cuatro años y medio que duró, el proyecto Primero Aprendo –orientado a la erradicación del trabajo infantil a través de la educación en Centroamérica y República Dominicana– fue sometido a una evaluación externa que comprobó el cumplimiento de las metas y objetivos generales de esta iniciativa. El proyecto –implementado en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y R. Dominicana– fue financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) y ejecutado por CARE Internacional y sus socios Catholic Relief Services y Dev Tech. PREAL participó a través de uno de los componentes de la iniciativa, generando insumos para reformas de políticas de educación dirigidas al niño trabajador. Según la evaluación, Primero Aprendo incidió en la realización de once reformas políticas relacionadas con la educación de la niñez trabajadora, incluyendo por lo menos una en cada uno de los seis países participantes. En especial se valoró la capacidad para validar y promover modelos educativos para erradicar el trabajo infantil. La ejecución de proyectos piloto en 51 escuelas de cuatro de los países participantes, que involucró a 4.600 niños, permitió que el 87% fueran retirados del trabajo infantil o prevenidos de entrar al trabajo explotador. También se destaca la gran cantidad de organizaciones con que el proyecto colaboró –tanto en el mundo gubernamental como privado, religioso, ONGs y otros– lo que permitió sensibilizar y movilizar a una amplia representación de actores en torno al tema. Una limitación del diseño del proyecto, según la evaluación, fue que no hubo suficiente atención para atacar la raíz del problema –la pobreza– a través de una respuesta multidimensional. Esto lleva a una de las lecciones aprendidas, respecto de que una respuesta efectiva y sostenible frente al trabajo infantil debe incluir educación, salud, promoción de la educación como valor personal y el desarrollo de destrezas.

AGENDA

Violencia en las escuelas

Entre el 8 y el 10 de octubre se realizará en Buenos Aires, Argentina, el Primer Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas. El evento es organizado por Noveduc y por la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, e incluye también la realización de las Primeras Jornadas de Actualización en Cuestiones Legales de los Establecimientos Educativos.

Para más información ver www.escuelayviolencia.com.ar

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

*Corporación de Investigaciones
para el Desarrollo - CINDE*
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Töre*
Diseño: *Verónica Zurita*