

## Nuevo informe de Educación Para Todos en el mundo: El llamado a superar la desigualdad

Con un fuerte llamado de atención a los gobiernos para que otorguen más prioridad a la equidad y la justicia social, el 25 de noviembre fue lanzada en Ginebra la séptima edición del Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo. De hecho, el título de esta nueva edición es “Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza” y destaca que si persisten las actuales tendencias que dan cuenta de una serie de inequidades, el objetivo de la enseñanza primaria universal no se alcanzará de aquí al 2015. El informe documenta las enormes diferencias que hay entre países pobres y ricos en términos de igualdad de oportunidades en la educación. Por ejemplo:

- En los países en desarrollo, uno de cada tres niños (193 millones en total) ingresan a la escuela primaria con problemas de desarrollo cerebral debido a la malnutrición y perspectivas menguadas de

adquirir una buena educación.

- 65 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria están sin escolarizar en el mundo entero. En el África Subsahariana, algo menos de un tercio del grupo en edad oficial de cursar ese ciclo de enseñanza va a la escuela.
- En los países ricos, más de un tercio de los escolares de primaria llegan a la enseñanza superior y terminan sus estudios universitarios. En la mayor parte del África Subsahariana, solo un 5% de ellos accede a la universidad.

Basándose en la experiencia internacional, el informe hace un inventario de las políticas encaminadas a remediar la extrema desigualdad, tales como la supresión del pago de derechos de escolaridad en la enseñanza básica, el incremento de las inversiones públicas en el sector de la educación, la creación de incentivos para escolarizar a las niñas así como a los niños

y niñas de grupos marginados, y el reforzamiento del compromiso contraído con la mejora de la calidad de la educación. El informe señala, en cambio, que las políticas de descentralización han amplificado con frecuencia las desigualdades, al ahondar las diferencias que se dan en materia de financiación entre las regiones más ricas y las más pobres.

Como todos los años, el informe evalúa los progresos realizados hacia la consecución de una serie de objetivos como la atención y educación de la primera infancia, la universalización de la enseñanza primaria, la paridad e igualdad entre los sexos, la reducción del analfabetismo y el logro de una educación de buena calidad.

Más información sobre el reporte en <http://www.unesco.org/en/education/efareport>. El resumen en español se encuentra en <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177609s.pdf>

## Metas Educativas 2021

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha lanzado para el debate la primera versión del documento “**Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios**”, para avanzar hacia un acuerdo en 2010 sobre un conjunto de metas e indicadores que den un impulso a la educación en Iberoamérica. A fines de octubre, los 22 Jefes de Estado y de Gobierno reunidos en San Salvador en la XVIII Cumbre Iberoamericana, se comprometieron a colaborar en la identificación de tales metas junto a los Ministerios de Educación y a “avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el marco de las Metas Educativas 2021”.

La iniciativa tiene como objetivo final lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de

calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad, y se pone como plazo el emblemático año 2021 en que se celebra la independencia de la mayor parte de los estados latinoamericanos.

Los codirectores de PREAL no han estado ausentes del proceso de discusión de estas metas y continuarán ligados a este esfuerzo. En octubre Jeffrey Puryear participó en Madrid en el debate sobre el primer borrador del documento, mientras que Marcela Gajardo ha sido invitada a integrarse al grupo de expertos en reformas educativas formado por la OEI en el marco de esta iniciativa. A comienzos de 2009 OEI publicará un libro con artículos solicitados a cada uno de estos expertos.

## Avances del primer trimestre de proyectos de asociación de PREAL en Centroamérica y República Dominicana

Con una duración aproximada de un año y medio de ejecución, los cuatro proyectos de asociación estratégica entre PREAL y organizaciones centroamericanas han informado ya de las actividades de su primer trimestre.

**HONDURAS:** en el proyecto para la incidencia en la política de la calidad y eficiencia de la educación, FEREMA avanzó en los dos componentes de esta iniciativa: en formulación e implementación de estándares de desempeño docente en colaboración con la Secretaría de Educación, firmó un contrato con la Dirección General de Evaluación de la Calidad de la Educación (DIGECE), realizó visitas en terreno y se reunió con la Junta Nacional de Evaluación. En agosto se realizó con el Grupo de Trabajo Profesión Docente de PREAL una conferencia sobre calidad educativa y desempeño docente en el Colegio de Superación Magisterial de Honduras. También se validó y reprodujo el Manual del Desempeño Docente. En el segundo componente del proyecto, referido a lograr que la inversión local en educación sea más eficiente, se sistematizaron experiencias nacionales y los factores claves sobre la óptima utilización de recursos y se acordó la colaboración mutua para avanzar en el tema con la Asociación de Municipalidades Hondureñas y con proyectos en marcha de la GTZ y USAID (MIDEH).

**GUATEMALA:** el proyecto “Apoyo al diálogo y negociación para las reformas educativas de segunda generación”, que ejecuta FLACSO Guatemala, formó un comité asesor con organizaciones vinculadas a la educación y comenzó a trabajar en estudios conceptuales y documentos diagnósticos en torno a los ejes de reformas identificados: formación de maestros, reforma del nivel medio, constitución de una cultura de evaluación, actualización y modernización de los procesos de gestión, y desarrollo de la interculturalidad en el campo educativo. Se contrató a dos consultores para apoyar el trabajo de diagnóstico en el proyecto y se organizó el “III Encuentro Estudiantil Normalista: Reforma de la Formación Inicial Docente y Construcción de la Interculturalidad en el Aula”, para aportar y fortalecer la presencia de los estudiantes

en el debate de Reforma a la Carrera de Magisterio. El evento convocó a estudiantes de las 41 Escuelas e Institutos Normales del país que imparten la Carrera de Magisterio del nivel primario.

**PANAMÁ:** el “Programa de competencias para el desarrollo de liderazgo en la gerencia y supervisión escolar en el sistema educativo panameño”, que desarrolla el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (CoSPA), generó alianzas con actores estratégicos y realizó diagnósticos sobre el rol del supervisor y del director en el sistema educativo panameño. En esta primera etapa se realizó una visita a Chile, se contrató a dos consultores y se organizó una base de datos con información relacionada con el proyecto, entre otras cosas. Actualmente se está trabajando en la revisión y confección de las competencias y se ha contactado a la Asociación de Supervisores para formalizar las estrategias de validación de programas con los supervisores en enero próximo.

**REPÚBLICA DOMINICANA:** el proyecto que ejecuta en este país un consorcio formado por EDUCA, FLACSO y el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM/CIEDHUMANO) ha realizado diversas actividades con miras a adaptar un modelo de gestión de la calidad (MGC) en centros educativos de tres distritos en el país: reuniones de socialización del proyecto con representantes del sector privado, la Secretaría de Educación y de los distritos seleccionados (Herrera, Santo Domingo y Santiago), recolección de datos demográficos de los tres distritos, así como realización de autoevaluaciones y preparación de planes estratégicos por distrito para implementar los MGC. También se está trabajando en el diseño de una “canasta básica” —o del costo mínimo necesario para proveer una educación de calidad— que sirva para estimar los requerimientos presupuestarios de los centros educativos. A fines de noviembre el consorcio organizó el seminario nacional “La nueva reforma educativa: el reto de la calidad y el financiamiento”.



## Campaña mundial para terminar con la violencia en las escuelas

La organización internacional Plan lanzó en octubre su campaña mundial “Aprender sin Miedo”, orientada a reducir la violencia en las escuelas, especialmente lo que se refiere al castigo corporal, la violencia sexual y el hostigamiento escolar o *bullying*. El sitio [www.aprendersinmiedo.org](http://www.aprendersinmiedo.org) contiene más información sobre la campaña y un reciente informe que detalla la violencia que cada año afecta a millones de niños en las escuelas.

## Se crea en Chile Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación

Con sede en la Pontificia Universidad Católica de Chile y con la participación de las Universidades Alberto Hurtado, de la Frontera en Temuco y la Fundación Chile, se creó en octubre el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). Entre sus objetivos están producir conocimiento para responder a los problemas más apremiantes de la educación chilena y formar doctores e investigadores. Los esfuerzos estarán centrados en cinco líneas de investigación: formación inicial docente, gestión y liderazgo escolar, tecnología y educación, políticas educacionales, y prácticas docentes en el aula. Tras la inauguración del CEPPE se realizó un seminario internacional que contó con la participación de Martin Carnoy, cuya presentación se solicitó comentar a Marcela Gajardo, codirectora de PREAL.

Más información <http://www.ceppe.cl/>

## GRUPOS DE TRABAJO PREAL

### Grupo de Trabajo Estándares y Evaluación

**Concurso.** Elegido entre 15 postulaciones, el artículo del periodista Jairo Villegas publicado en el diario La Nación de Costa Rica el 29 de julio del 2008, fue el ganador del concurso de difusión de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Convocado por el GTEE/PREAL, el concurso tuvo como objetivo promover una mayor y mejor difusión de este estudio sobre educación realizado por UNESCO OREALC en 16 países y en un estado subnacional de América Latina, así como fomentar una más cuidadosa y reflexiva elaboración de artículos de prensa sobre los hallazgos de las evaluaciones de aprendizaje.

**Participación en el debate sobre evaluaciones.** Una activa participación han tenido los miembros del Comité Gestor del GTEE/PREAL en diversos eventos sobre educación. El 4 de septiembre asistieron en São Paulo a una reunión del Grupo de Expertos en Evaluación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) donde, entre otras cosas, se discutió el diseño de un próximo curso sobre Indicadores Educativos a ser lanzado por la OEI y se presentaron los lineamientos de las "Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios". En octubre, en el "Foro

Nacional de Educación en Colombia: Evaluar es Valorar", Beatriz Picaroni y Patricia Arregui participaron como expositoras en un panel sobre evaluaciones externas y evaluaciones en aula, actuaron como comentaristas en rondas de experiencias institucionales en la utilización de la evaluación como herramienta de gestión pedagógica y escolar, y participaron en una rueda de prensa. En noviembre, Felipe Martínez (México), Pedro Ravela (Uruguay), Gilbert Valverde (Estados Unidos) y Patricia Arregui (Perú) conformaron un panel en el primer seminario de la nueva Sociedad de Investigación Educativa del Perú, en Arequipa.

**Reunión del Comité Gestor del Grupo de Trabajo.** La cuarta reunión formal del Comité Gestor del GTEE/PREAL se realizó en Cusco, Perú, los días 6 y 7 de noviembre. El objetivo fue revisar el contexto de políticas educativas y evaluativas de la región, analizar los avances del GTEE y ajustar planes para los próximos años.

### Grupo de Trabajo Profesión Docente

**Premiar la excelencia.** Este fue el tema del número doble del boletín electrónico del Grupo de Trabajo del GTD/PREAL (N° 39 y 40), correspondiente a los meses de septiembre y octubre de 2008. Allí se aborda la preocupante situación que atraviesa hoy la docencia,

marcada, entre otros, por una escasa valoración social. También se analizan algunas iniciativas de premiación a la docencia a nivel internacional y en América Latina, ya que estas constituyen estrategias de alto interés para mejorar la consideración hacia la profesión docente.

En la misma línea de destacar la labor docente, Denise Vaillant, coordinadora del GTD/PREAL, asistió a la premiación de los 10 maestros y maestras ganadores del premio Maestro 100 puntos 2008, iniciativa que impulsa en Guatemala la Asociación Empresarios por la Educación, en conjunto con universidades, fundaciones educativas, empresas, instituciones de desarrollo y entidades internacionales, con el acompañamiento del Ministerio de Educación.

**GTD en seminarios internacionales.** La coordinadora del GTD/PREAL participó con una ponencia en el seminario "La educación para la inclusión: de la investigación a las aplicaciones prácticas", organizado por la Oficina Internacional de Educación (BIE-UNESCO) y la Universidad de Ginebra, realizado en Suiza los días 21 y 22 de noviembre. En la oportunidad se refirió al rol de los docentes en la educación para la inclusión en América Latina. Luego, entre el 25 y el 28 de noviembre participó en la 48ª Sesión de la Conferencia Internacional sobre Educación (de UNESCO), realizada también en Ginebra. En este evento actuó como rapporteur del grupo de trabajo que se centró en las visiones, estrategias y prácticas sobre inclusión y sus impactos sobre la democratización de

## Grupos de empresarios por la educación comparten su experiencia en encuentro de la sociedad civil

En el marco del IX Encuentro Iberoamericano de la Sociedad Civil -2008 (Guayaquil, 23-25 de noviembre) el programa Alianzas Empresa-Educación de PREAL y Fundación DIS organizó una mesa temática sobre "Educación y ciudadanía: el papel de los Empresarios". Allí se presentaron las experiencias de los grupos de Empresarios por la Educación de cuatro países latinoamericanos, a cargo de representantes de la Fundación Ecuador, Fundación Carlos F. Novella de Guatemala, Funda-

ción Empresarios por la Educación de Colombia y Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo de El Salvador (FE-PADE). En todos estos casos se mostró cómo están organizados los empresarios para colaborar con el progreso educativo de sus respectivos países, las distintas actividades y líneas de trabajo que impulsan, resultados obtenidos y los desafíos que tienen en sus agendas en el campo de la educación.

## PREAL: aportes a propuestas, debates y conferencias

### Accountability en la educación en Jamaica

Con la participación de 50 representantes de partidos políticos, instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y empresarios, se realizó a fines de octubre en Jamaica la conferencia “Mejorando la calidad de la educación en Jamaica: desempeño y *accountability*”. El evento fue co-organizado por PREAL y el Caribbean Policy Research Institute (CaPRI), con apoyo también de la misión de USAID en ese país, y tuvo lugar en la University of the West Indies (UWI), campus de Mona. El objetivo fue poner el tema de *accountability* en la agenda política del sector educativo, involucrando a líderes de opinión y personas relacionadas con la formulación de políticas.

### Seminario de educación en República Dominicana

En el marco del XII Seminario Internacional Anual sobre Educación de República Dominicana, el co-director de PREAL, Jeffrey Puryear, realizó una presentación sobre “Qué hacen los mejores sistemas educativos del mundo para obtener los resultados más altos”, basado en el informe sobre este tema publicado en 2007 por McKinsey & Co. y difundido en español por PREAL a través de su **Serie Documentos N°41**. El seminario –titulado “Presente

y futuro de la profesión docente, nuevos roles y desafíos”– fue organizado por EDUCA, contraparte de PREAL en República Dominicana, con el apoyo del Banco Popular. Entre los conferencistas del evento –que contó con cerca de 800 participantes– estuvieron el Ministro de Educación, Melanio Paredes; el presidente de EDUCA, Celso Marranzini; la directora ejecutiva de EDUCA, Aída Consuelo Hernández; y Barbara Hunt, miembro del Grupo de Trabajo Profesión Docente de PREAL.

### Conferencia magistral en México

Invitada por la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública de México, Marcela Gajardo ofreció a inicios de noviembre una conferencia magistral sobre “Reforma educativa en América Latina: lecciones aprendidas y nuevos desafíos” en el marco del seminario “Reforma Integral de la Educación Básica: un Camino Necesario”. La reunión fue organizada por FLACSO México y la SEP y se orientó a establecer un intercambio sobre las reformas educativas aplicadas en los últimos años en países de América Latina y Europa, así como a debatir sobre las oportunidades y obstáculos que enfrenta la Alianza por la Calidad de la Educación en México.

## PUBLICACIONES

### Desarrollo de la Capacidad Institucional y de Gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica y República Dominicana

*Alejandro Morduchowicz, Mariana Aylwin, Laurence Wolff. Serie Documentos PREAL N° 42. Noviembre 2008*

El documento expone la experiencia y conclusiones del “Programa de Desarrollo de la Capacidad Institucional y de Gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica y República Dominicana”, ejecutado entre 2005 y 2008 como parte de un convenio entre el Banco Interamericano de Desarrollo y PREAL. Identifica los desafíos que plantean las reformas educativas a la institucionalidad de educación en esta región y los obstáculos que dificultan el avance de medidas con mayor impacto. También ofrece recomendaciones sobre prioridades para un plan de acción educativa en Centroamérica. Junto a la evaluación del programa, se incluyen las lecciones de aplicar una estrategia de *coaching* para fortalecer capacidades de los Ministerios de Educación.

### Education in Haiti: The Way Forward

*Laurence Wolff. PREAL. Septiembre 2008.*

Este informe busca identificar los principales temas y opciones de política que pueden ayudar a guiar a quienes están tratando de mejorar la educación en Haití. Comienza con un resumen de las condiciones actuales de la educación y desarrollos recientes, y concluye con una discusión sobre lo que el Estado y otros actores podrían hacer para que la educación atienda las necesidades de la población haitiana. El texto completo está disponible en el sitio del Inter-American Dialogue, versión en inglés. Ver <http://www.thedialogue.org/page.cfm?pageID=32&publD=1605&s=>

## AGENDA

### Tercer taller del Programa Regional de Entrenamiento en Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje Escolar

El tercer taller de este Programa, organizado conjuntamente por el Instituto del Banco Mundial y el GTEE/PREAL, se realizará en El Salvador, la primera semana de marzo del 2009. En esta oportunidad, estará dedicado a los procesos de análisis de datos. El taller será conducido por el Profesor Jorge Manzi, de la Universidad Católica de Chile y contará con la participación de los miembros de los equipos responsables del análisis de los datos de las evaluaciones nacionales de los Ministerios de los países invitados, así como de los jefes de dichos equipos.

Más información: Patricia Arregui, Coordinadora GTEE/PREAL.  
E-mail: [arregui@grade.org.pe](mailto:arregui@grade.org.pe)

#### Oficinas Principales de PREAL:

*Diálogo Interamericano*  
1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.  
Teléfono: (202) 822-9002  
E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)

*Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE*  
Santa Magdalena 75, Of. 1002,  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302  
E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)

#### PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Töre*  
Diseño: *Verónica Zurita*