

## UNESCO da a conocer estudio del desempeño de los estudiantes en 16 países latinoamericanos

El 20 de junio se dieron a conocer los resultados del **Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)**, una importante evaluación del desempeño de los estudiantes desarrollada en 2005/2006 en 16 países latinoamericanos más el estado mexicano de Nuevo León. El estudio fue organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO y aporta conocimiento acerca de los aprendizajes en Matemática, Lenguaje y Ciencias de la Naturaleza de los estudiantes de 3° y 6° grados de Educación Pri-

maria, analizando también los principales factores asociados a dichos resultados, así como implicancias y recomendaciones para las políticas sociales y educativas. Los resultados muestran importantes diferencias entre los países y dentro de ellos. También se reflejan las diferencias en los resultados considerando ubicación de las escuelas (urbano/rural) y género (hombres/mujeres), entre otras cosas.

El SERCE constata que el *clima escolar* es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo

es esencial para promover el aprendizaje. Las variables de recursos escolares, en conjunto, también contribuyen al rendimiento, incluyendo los servicios básicos de la escuela, el número de libros de la biblioteca escolar y los años de experiencia del docente. La *segregación escolar* por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes es la segunda variable de mayor importancia para explicar el rendimiento.

Los cuadros adjuntos sintetizan la posición de cada país respecto de la media regional. El estudio está disponible en <http://www.unesco.cl/esp/serce/>

### Comparación de los resultados en 3er Grado de Primaria

Diferencia respecto a la media regional	Matemática	Lectura
Mayor que la media a más de una desviación estándar	Cuba	Cuba
Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Chile, Costa Rica, México Uruguay, Nuevo León	Argentina, Chile, Colombia Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León
Igual a la media regional	Argentina, Brasil y Colombia	Brasil y El Salvador
Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Guatemala, Ecuador, El Salvador Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana	Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana

### Comparación de los resultados en 6° Grado de Primaria

Diferencia respecto a la media regional	Matemática	Lectura	Ciencias
Mayor que la media a más de una desviación estándar	Cuba		Cuba
Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Uruguay, Nuevo León	Costa Rica, Cuba, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Nuevo León	Uruguay y Nuevo León
Igual a la media regional	Brasil, Colombia y Perú	Argentina	Colombia
Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana	Argentina, El Salvador Panamá, Paraguay Perú y República Dominicana

## Difusión de SERCE: concurso para periodistas

El Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del PREAL (GTEE/PREAL) abrió un concurso para periodistas y comunicadores con el fin de contribuir a una mayor y mejor difusión de los resultados del “Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (SERCE).

Por medio de esta iniciativa se busca premiar artículos, reportajes e informes periodísticos de prensa escrita que difundan de manera acertada y analítica los resultados del SERCE. El jurado seleccionará 2 artículos o informes que hayan sido publicados entre el 20 de junio y el 31 de julio del 2008 en diarios y periódicos nacionales o regionales de distribución masiva, así como en revistas no académicas de circulación amplia. Cada ganador recibirá un premio de US\$2.000. Los resultados serán comunicados en el sitio web de PREAL a partir del 30 de agosto.

## Comisión analiza actividades de PREAL en Centroamérica

Una completa revisión de todos los programas que ejecuta PREAL en Centroamérica realizó en junio su Comisión Centroamericana de Coordinación (CCC) en un encuentro de dos días en República Dominicana. Si bien PREAL realiza actividades en toda América para apoyar las mejoras en el campo educativo, los países centroamericanos han sido un especial foco de atención en los últimos años. La CCC analizó los impactos allí del Programa de Evaluación y Monitoreo de Políticas, que apoya la realización periódica de informes de progreso educativo en los países individualmente y en la región como conjunto, y propuso evolucionar el informe regional para enfocarlo más en las políticas que en los resultados. También evaluó las actividades de los grupos de trabajo de PREAL en la región, proyectando nuevos talleres y la eventual reactivación del grupo de trabajo sobre descentralización y autonomía escolar. Asimismo, el CCC sugirió un rol más activo de PREAL para monitorear el cumplimiento del Decálogo Educativo 2021, en el cual los ministros de educación centroamericanos se fijaron compromisos comunes en materia de educación. Por otra parte, se propuso dar curso a un trabajo más directo con tres públicos específicos: los periodistas de medios de comunicación centroamericanos -en particular los que cubren temas educativos-, los sindicatos docentes y las empresas. En este último caso se están realizando diversas actividades a través del programa Alianzas Educación Empresa.



## Congreso ILALE 2008

La Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, fue invitada a participar como conferencista en el 5º Congreso del Instituto Latinoamericano de Liderazgo (ILALE) “Las reformas educativas: un análisis crítico y una mirada prospectiva”, realizado el 12 y 13 de junio en República Dominicana. ILALE, de Nova Southeastern University de Miami, organiza su congreso anual con el propósito de reunir prominentes profesionales de diferentes países latinoamericanos y del Caribe para tratar temas educativos de actualidad e intercambiar sus experiencias acerca del futuro de la educación. La Conferencia de Marcela Gajardo se tituló “Análisis económico de las reformas de la educación: lecciones aprendidas ¿qué vale la pena recuperar y qué debemos transformar?”. Entre otros temas tratados en el encuentro, se encuentran un balance de las reformas educativas en la educación básica, media y superior, la educación inicial como contribuyente significativo a una mejora de la educación, cómo usar las mejores prácticas docentes como elemento transformador y la experiencia de reformas educativas en Estados Unidos.



## Empresa y educación

El Programa Alianzas Empresa y Educación de PREAL se encuentra abriendo sus diversas líneas de acción, como son las actividades con las contrapartes nacionales, el relanzamiento del informativo PROEDUCACIÓN a partir de julio y la recopilación de buenas prácticas en el ámbito de empresa-educación en Latinoamérica, las que se pueden ver en el sitio web de PREAL (Actividades / Programas / Empresa y Educación). Ahí también se encuentra un listado de personas que apoyan la educación en el sector empresarial en diversos países.

En junio, los coordinadores del programa Guillermo Carvajalino y Andrés González participaron en República Dominicana en un desayuno convocado por COSEP y EDUCA, donde se reunieron con actores claves del mundo empresarial y presentaron las bases del programa. Para septiembre se tiene previsto visitar las contrapartes nacionales de este Programa en Honduras, El Salvador y Nicaragua, donde, junto con informar de las nuevas actividades de este Programa, se espera ampliar la red de organizaciones y personas interesadas en participar del mismo.

Actualmente las contrapartes nacionales del programa Alianzas Empresa y Educación son: el Grupo de Empresarios por la Educación de Guatemala; la Comisión de Empresarios para la Educación de Honduras (FEREMA); la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo, FEPADE, y el Centro Alfa S.A. de C.V., ambos en El Salvador; el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa, CoSPA, y el Círculo Empresarial por la Mejoría de la Calidad de la Educación, en Panamá; Educa, en República Dominicana; y la Fundación Empresarios por la Educación de Colombia.

Contacto: Guillermo Carvajalino.

E-mail: gcarvajalino@fundaciondis.org

## GRUPOS DE TRABAJO PREAL

## Grupo de Trabajo Profesión Docente

El Boletín Electrónico N° 36 del Grupo de Trabajo Profesión Docente (GTD-PREAL), correspondiente al mes de junio, examina las principales políticas impulsadas por el Instituto Nacional de Formación Docente de Argentina. Dicho Instituto fue creado en abril de 2007 en el marco de la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206, y con él se dotó de institucionalidad a las acciones referidas a la formación inicial y continua de docentes, al tiempo que creó nuevas condiciones para la implementación del Plan Nacional de Formación Docente aprobado en 2007 por el Consejo Federal de Educación.

Las iniciativas llevadas a cabo por el Instituto incluyen las que pretenden mejorar las condiciones de reclutamiento de quienes ingresan a la profesión docente -como el programa "Elegir la docencia" y el programa de becas para estudiantes indígenas-, las nuevas apuestas al desarrollo profesional -como los viajes de intercambio al exterior para formadores de formadores y el fortalecimiento de la investigación educativa-, y el fortalecimiento institucional, en particular lo que se refiere a los Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIEs).

## Grupo de Trabajo Estándares y Evaluación

**Boletines sobre evaluación educativa.** Desde que inició en febrero pasado la edición de su boletín electrónico, el Observatorio Regional de Políticas de Evaluación Educativa del GTEE PREAL ha publicado seis números de este informativo. En su número más reciente (agosto) contiene una nota completa sobre el estudio internacional PIRLS 2006, el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo SNEPE de Paraguay, y una nota sobre los debates en torno al SERCE. Previamente, ha difundido información sobre el sistema educativo cubano, el sistema nacional de evaluación de Perú, las pruebas APRENDO de Ecuador, el Estudio Internacional de Educación Cívica a cargo de la IEA, el sistema de evaluación salvadoreño, el Consorcio Africano para la evaluación educativa SACMEQ y el Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina SITEAL, entre otras notas.

## Guatemala: concluye diplomado de mediación de conflictos en la escuela

Con 38 docentes capacitados concluyó recientemente en Guatemala el Primer Diplomado del Programa Educativo Mediación de Conflictos en el Ámbito Escolar, Familiar y Comunitario, organizado por el Movimiento Social de Educación para la Paz en Guatemala, con el apoyo de ACONANI, RedPaz, Intrapaz y Pazci.

El diplomado se inició en 2007 con maestros y maestras del área del Mezquitil Zona 12. Uno de los objetivos de esta actividad fue capacitar y preparar al docente, no sólo en el área educativa, sino instruirlo en el área de la no-violencia y la prevención de seguridad escolar. Como tarea de postdiplomado, los maestros se comprometieron a tres actividades: diseñar un taller de mediación de conflictos para el resto de sus compañeros, implementar mesas de mediación en sus escuelas y crear rincones de mediación en las aulas.

Contacto: Juan Coromac.

Teléfono: 2472-8671.

E-mail: [movimientoeducativoporlapazgua@yahoo.com](mailto:movimientoeducativoporlapazgua@yahoo.com)

## Noticias sobre educación en Centroamérica

A mediados de junio el Programa Centroamérica de PREAL inició la difusión de un resumen semanal de noticias sobre educación en Centroamérica, que envía a todos los interesados por vía electrónica. El resumen selecciona las principales noticias aparecidas en los medios de comunicación tradicionales y virtuales durante los últimos siete días, indicando título, fecha de publicación, fuente (dirección en internet) y una síntesis de los contenidos. Los países incluidos son Costa Rica, Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.

*Para acceder a los resúmenes en el sitio web de PREAL ([www.preal.org](http://www.preal.org)), hacer click aquí [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=355&Camino=319/Programas/354/Centroamerica/355/Resumen%20Noticias%20Educacion%20Centroamericana](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=355&Camino=319/Programas/354/Centroamerica/355/Resumen%20Noticias%20Educacion%20Centroamericana)  
Para recibir periódicamente el resumen, contactar a: Michael Lisman  
E-mail: [mlisman@thedialogue.org](mailto:mlisman@thedialogue.org)*

## Escuelas Fe y Alegría: seis propuestas para el diálogo y la acción



El movimiento de educación popular Fe y Alegría, que atiende a más de un millón trescientos mil estudiantes en 18 países latinoamericanos, se encuentra realizando la campaña "Compromiso por la educación" orientada a reivindicar el derecho a la educación de calidad para todos y a pedir que los gobiernos promuevan mecanismos de concertación social estables y participativos para el debate, diseño, ejecución y monitoreo de políticas educativas.

En este marco, lanzó al debate la discusión de seis propuestas para el diálogo y la acción, que apuntan a los temas de: acceso, procesos y resultados en condiciones de equidad; calidad educativa integral e incluyente; continuo educativo a lo largo y ancho de la vida; fortalecimiento de la carrera docente; financiamiento público suficientes; y gestión educativa al servicio de la equidad y la calidad.

Más información en [www.feyalegría.org](http://www.feyalegría.org)

## PUBLICACIONES

### Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos

*Michael Barber, Mona Mourshed -*

*McKinsey & Company. Serie Documentos N°41, PREAL. Santiago, julio 2008.*

A través de la edición N° 41 de su serie "Documentos", correspondiente al mes de julio, PREAL difunde el destacado estudio que McKinsey & Company dio a conocer en septiembre pasado sobre "Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos". El estudio, traducido al español por McKinsey & Co. Buenos Aires, tuvo por objetivo saber por qué algunas escuelas tienen éxito y otras no. Para ello se revisaron las características de 25 sistemas educativos de todo el mundo, incluidos diez de los sistemas con mejor desempeño, analizando qué tienen en común y cuáles son las herramientas que emplean para mejorar los resultados de sus alumnos. Las experiencias de estos exitosos sistemas educativos resaltan la importancia de tres aspectos:

- conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia;
- desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes; y
- garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños.

### La agenda pendiente en educación

*Cristián Bellei (editor). UNICEF y el Programa de Investigación en Educación de la Universidad de Chile. Mayo 2008.*

Este libro presenta una mirada a los nudos críticos que enfrenta la educación chilena, a partir de las reflexiones de trece destacados académicos de diferentes Universidades y Centros de Estudio e Investigación del país. Su objetivo es contribuir al proceso de discusión sobre el estado de la educación y hacer un aporte al diseño de políticas educativas que garanticen niveles crecientes de calidad y equidad para todos los niños, niñas y adolescentes. La publicación está dividida en tres grandes temas -profesores, administradores y recursos-, los cuales son considerados como los pilares fundamentales para poder llevar a cabo una verdadera reforma al sistema educativo.

### A dialética do bom aluno

*Marcelo Paixão. PREAL 2008.*

Este libro, publicado en portugués, aborda las desigualdades raciales que se observan en los indicadores de escolarización en Brasil, con un horizonte temporal más amplio que el de la mayoría de los estudios existentes y con una reflexión cualitativa sobre las asimetrías raciales presentes en estos indicadores. En su

primer capítulo analiza la evolución de los principales indicadores de escolarización de la población brasilera en el periodo 1980-2000, desagregada por raza y sexo. El segundo capítulo estudia algunas de las principales contribuciones que se han hecho en el tema de las desigualdades raciales en el sistema educativo del país. En el tercer capítulo se reflexiona sobre el tipo de alumno que el sistema viene formando y cómo eso se asocia al modelo de relaciones raciales existente. Finalmente, se analizan las propuestas de política pública en el campo educativo, tomando en cuenta tanto las dimensiones generales del sistema como un todo, como el plano de superación de inequidades raciales en términos de acceso y permanencia en los espacios escolares. Disponible en [www.preal.org](http://www.preal.org)

### Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

En mayo pasado apareció el primer número de esta revista, publicación electrónica de carácter científico editada por la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Los artículos de esta edición incluyen la evaluación educativa como derecho humano, diversos estudios sobre los resultados de aprendizaje en América Latina, su evolución y necesidades actuales, desafíos en la evaluación de políticas y programas de mejoramiento en Chile, la responsabilización por los resultados en Brasil y lo que se está haciendo en Cuba en Evaluación Educativa, entre otros. La revista está disponible en: [http://rinace.net/riee/riee\\_home.html](http://rinace.net/riee/riee_home.html)

### Política, poder y pupitres

*Carlos Ornelas. Siglo XXI. 2008.*

En este libro el autor hace una crítica al federalismo educativo que se anunció en México en 1992. Tras una investigación de 8 años en 10 estados mexicanos junto con otros colaboradores, Ornelas sostiene que la transferencia de poderes a los gobiernos estatales no significaba una descentralización y menos un federalismo educativo. Destaca que no es posible analizar la política educativa mexicana sin estudiar las relaciones de poder entre el binomio Secretaría de Educación Pública (SEP) y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), e indica que mientras el sindicato se encarga del control político de los maestros, la burocracia central de la SEP controla a las autoridades de los estados. El libro concluye con una propuesta sobre cómo mejorar la educación.

## Encuentro de la Alianza por la Calidad de la Educación en México

El Co-Director de PREAL, Jeffrey Puryear, participó a fines de junio en un encuentro de la Alianza por la Calidad de la Educación en México, donde expuso sobre qué hacen los mejores sistemas educativos del mundo para obtener los resultados más altos, para lo cual se basó en el estudio sobre este tema publicado por McKinsey & Co.

La Alianza es una iniciativa lanzada a mediados de mayo en México impulsada por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de ese país. Se propone trabajar por la calidad educativa a partir de una serie de acuerdos que se concretan en 10 procesos prioritarios en los siguientes cinco ámbitos: modernización de los centros escolares; profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas; bienestar y desarrollo integral de los alumnos; reforma curricular; y evaluación. En cada caso se han fijado acciones concretas y metas que esperan alcanzar a partir de una convocatoria amplia a otros actores, incluyendo gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia.

### Oficinas Principales de PREAL:

#### *Diálogo Interamericano*

1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.  
Teléfono: (202) 822-9002  
E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)

#### *Corporación de Investigaciones*

#### *para el Desarrollo - CINDE*

Santa Magdalena 75, Of. 1002,  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302  
E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)

### PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*

Edición: *Sofía Tórey*

Diseño: *Verónica Zurita*