Junio 1999

PREAL Resumen Ejecutivo Nº 3

# Tendencias y cambios de la educación en Brasil

***El perfil de la educación brasilera ha experimentado importantes cambios durante las últimas dos décadas: el analfabetismo ha caído sustancialmente, mientras que la matrícula ha crecido en forma considerable en todos los niveles escolares y el promedio de años de escolaridad ha aumentado. Sin embargo, el panorama de la educación en el país es aún bastante insatisfactorio tanto en sus indicadores cualitativos como cuantitativos.***

***A continuación se reseñan algunas tendencias y desafíos observados en este país, así como los instrumentos que se están aplicando para producir los cambios.***

De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Educación y Deportes de Brasil, las reformas educacionales en marcha apuestan marcadamente a los siguientes cambios:

- ***Descentralización y autonomía para las escuelas***, de manera que se hagan responsables por el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, y por la gestión de sus recursos humanos, materiales y financieros.
- ***Descentralización y autonomía de las universidades***, aunque respetando ciertas condiciones desde el nivel central para el reconocimiento de cursos y certificación de los establecimientos de educación superior.
- ***Descentralización y autonomía de sistemas educacionales***, los cuales deben organizarse a través de la colaboración entre la Unión, los estados y los municipios.
- ***Fortalecimiento de la profesión docente***, estableciendo estándares más altos para el ejercicio de la carrera docente que los aceptados hasta ahora.
- ***Creación del Fondo para la Mantención y Desarrollo de la Enseñanza Básica y Valorización del Magisterio***, para fortalecer y mejorar la equidad y calidad, asegurar una inversión mínima por alumno y mejorar la remuneración de los docentes en las regiones más pobres.

Para dimensionar estos desafíos, es necesario primero hacer una breve referencia de cómo está organizada la educación brasilera y dar una mirada a las tendencias que muestran algunos indicadores claves.

## El sistema actual

El sistema educacional formal de Brasil —que cuenta con más de 43 millones de estudiantes— está organizado en tres niveles: **Educación Primaria** (primer nivel), que contempla ocho grados para alumnos entre 7 y 14 años; **Educación Secundaria** y **Educación Tecnológica** (segundo nivel), 4 años para edades entre 15 y 18; y **Educación Superior** con dos niveles (pregrado y post grado).

Aunque la gestión y financiamiento de la educación son principalmente de carácter público, se cuenta también con la participación del sector privado. Como referencia, se puede señalar que en 1994 el 88,4% de los alumnos de educación primaria asistía a escuelas públicas y el resto a establecimientos particulares, mientras que en la educación secundaria la relación era de 80% a 20%.

En cuanto al gasto en educación, el año 1995 se estimaba en un 5,5% del Producto Interno Bruto, aportando un 4,6% el sector público y el 0,9% el sector privado. En lo que se refiere a la educación pública, los fondos provienen principalmente de tres fuentes: de los Estados (51%), de los municipios (28%) y de la Unión (21%).

## Tendencias

**ESCOLARIDAD**

En la lucha por elevar los niveles de escolaridad, se está haciendo un importante esfuerzo especialmente en la escuela primaria entre el 1º y 4º grado, pero se lidia con cifras tales como que, en 1990, un 19% de la población contaba con su educación primaria completa (hasta 8º grado), otro 13% había alcanzado a completar la secundaria y nada más que un 8% tenía estudios superiores. Si bien el promedio de años de escolaridad ha pasado de dos años en 1960 a cinco años en 1990, este aumento no cumple con las expectativas asociadas al nivel de crecimiento de los ingresos per cápita en el mismo periodo.

En todo caso, si se comparan las cifras entre 1985 y 1995, se puede observar que en todos los grados hay un aumento considerable del porcentaje de niños que reciben educación escolar, destacándose un rápido crecimiento de la educación pre-escolar y de la secundaria, y una estabilización de los niveles de estudiantes que reciben educación superior. Desglosado por niveles educacionales, las estadísticas muestran lo siguiente:

- En 1995, de un total de 9,9 millones de niños entre 4 y 6 años, 48% iba a la escuela, versus un 28,6% en 1985.
- De los 27,4 millones de niños entre 7 y 14 años, más de 96% asistía a clases, en contraste con un 81,8% en 1985.

- Y de 9,6 millones de jóvenes entre 15 y 17 años, más del 77% eran parte del sistema educacional, comparado con un 59,2% diez años antes.

**EQUIDAD**

Este aspecto sigue siendo preocupante, pues si bien se observan tendencias positivas en relación a la escolaridad, no se trata de procesos uniformes en todo el país. De hecho, los indicadores de educación de la Región del Nordeste cae notoriamente bajo el promedio nacional. Por otra parte, la relación entre niveles de ingreso y la situación educacional del país se observa en las siguientes cifras: en el caso de las familias con ingresos superiores a dos salarios mínimos, el 81% de los niños entre 5 y 6 años asiste a preescolar, el 97% de los que tienen entre 7 y 14 años asiste al nivel primario y el 80% de los jóvenes entre 15 y 17 años atiende la enseñanza secundaria, mientras que las cifras en el caso de familias pobres son de 37%, 75% y 40% respectivamente.

**ANALFABETISMO**

Una mejor evolución muestran los niveles de analfabetismo, que pasaron de un 39,5% a un 20,1% en las últimas cuatro décadas. Esto se explica por la universalización de programas escolares para niños entre 7 y 14 años de edad, especialmente desde mediados de los '70.

**CUERPO DOCENTE**

Para 1994 se estimaba que había en Brasil cerca de dos millones de puestos docentes, de los cuales 1,4 millones correspondían a la educación primaria. En este segmento, cerca del 80% contaba con título de maestro, mientras que en educación secundaria los titulados superaban el 73%. Entre los mecanismos propuestos para mejorar el estamento docente están la evaluación de los profesores para entrar al servicio público, la capacitación continua, el establecimiento de pisos salariales, incentivos para promover estudios adicionales y pago de horas dedicadas a estudio y planificación.

## Políticas y reformas

El Ministerio de Educación ha abordado los desafíos de su área a través de diversos instrumentos y programas.
Por una parte están los planes nacionales como:

- ***Plan decenal de educación para todos***, concebido como un instrumento para promover la equidad y corregir diferencias educacionales entre regiones y clases sociales, partiendo desde la etapa pre-escolar y otorgando un rol clave a los profesores.
- ***Plan plurianual de educación,*** como es el caso del Plan 1996-99, para fortalecer la educación primaria, promoviendo una mayor autonomía de las escuelas y mayor participación de la comunidad en el quehacer educativo.

Por otra parte, hay una serie de programas impulsados por el Ministerio para promover cambios institucionales, pedagógicos y de gestión. Entre ellos cabe mencionar:

- **Programa de transferencia de recursos para apoyo de las escuelas,** con el fin de fortalecer la gestión educacional y la autonomía. Los recursos, distribuidos según matrícula y región, se emplean para gastos operacionales y compra de materiales.
- **Educación a distancia**, que apoya la creación de una nueva cultura educacional empleando como medio la difusión de programas de educación en televisión. Se ha creado un canal específicamente para estos fines que ha permitido, entre otra cosas, elevar el nivel de preparación del profesorado. También en ese ámbito se destaca el Programa de Ciencias de la Información y Tecnología en Educación, destinado a incorporar los avances de la informática como instrumento de apoyo a los procesos de enseñanza tanto en primaria como en secundaria.
- **Programa de parámetros curriculares nacionales**, que en una primera etapa se ha centrado en la educación primaria en las materias de matemáticas, idioma portugués, ciencias, historia y geografía. Entre sus objetivos contempla introducir transversalmente temas relacionados con ética, orientación sexual, salud, medio ambiente, estudios económicos y pluralidad étnica.
- **Programa de descentralización y extensión de la alimentación escolar**, destinado a ofrecer una comida diaria a más de 34 millones de niños.
- **Programa nacional de textos**, que ha incluído el aumento de la cobertura en la entrega de libros requeridos en la educación pública primaria, mayor oportunidad en la entrega, y evaluación de los libros por parte de profesores y otros expertos universitarios.
- **Programa de evaluación**. Concentra los esfuerzos del Ministerio por institucionalizar un proceso para la evaluación global del sistema educacional. Entre sus líneas de acción se encuentra el Sistema Nacional para la Evaluación de la Educación Básica (SAEB) creado en 1990; el Examen Nacional de Carreras, creado en 1995 para evaluar instituciones y carreras de la educación superior; el Programa para la Evaluación Institucional de las Universidades Brasileras; y el Sistema para el Monitoreo y Evaluación de Cursos de Graduados (masters y doctorados).
- **Programa de acción específica para el Nordeste**, con el fin de mejorar la calidad de la educación primaria en esta región caracterizada por los débiles resultados del sistema educacional. La capacitación de profesores, la entrega de textos y materiales y mejoras en la infraestructura escolar, están entre la acciones más concretas de este esfuerzo.

***Fuente:*** *Ministério da Educaçâo e do Desporto, «Desenvolvimento da Educaçâo no Brasil», 1996.*