

Página WEB de PREAL en constante actualización

Actividades, informes, publicaciones y contactos se han seguido actualizando en la página Web de PREAL, proveyendo así un servicio de información a todos los interesados en las reformas educacionales en América Latina. Esta página tiene ocho ventanas de ingreso:

1. **Acerca de PREAL**, con información sobre el Programa.
2. **Coordinación**, con información sobre Diálogo Interamericano y CINDE.
3. **Centros Asociados** (de PREAL), con una breve descripción de los mismos y sus contactos.
4. **Informe de Actividades**, tales como seminarios, reuniones y publicaciones de PREAL.
5. **Publicaciones**, con un listado de cerca de treinta documentos y libros producidos por PREAL, varios de ellos con sus textos disponibles en versión electrónica.
6. **PREAL Informa**, con el presente informativo en versión electrónica.
7. **Resúmenes analíticos**, sobre temas de educación, con acceso a base de datos sobre políticas y reforma educativa en América Latina.
8. **Sitios de interés**, sección que incluye links a centros de investigación, ministerios de educación de la Región, organismos internacionales, índices y buscadores especializados en educación.

¡VISITENOS! www.preal.cl

Téngase presente....

Estándares y evaluaciones

No es posible determinar si las escuelas están experimentando alguna mejoría, a menos que se pueda medir y analizar el rendimiento de los alumnos. Partiendo de esta afirmación, la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica de PREAL formuló una de sus cuatro principales recomendaciones que expone en su documento *El Futuro está en Juego**: «Establecer estándares para el sistema de educación y medir el alcance en su cumplimiento».

La Comisión desglosa en tres ámbitos la tarea que tienen los gobiernos latinoamericanos en esta materia:

- Desarrollar un sistema de estadísticas e indicadores educacionales de nivel internacional, con énfasis en los resultados educacionales más que en los insumos, y compatible con el sistema de indicadores educacionales de la OCDE.
- Establecer estándares nacionales de contenido y de rendimiento que reflejen lo que los alumnos deben saber al término de cada grado.
- Establecer un sistema nacional de pruebas que mida el avance en el logro de los nuevos estándares educacionales. Las pruebas deben ser administradas inicialmente a todos los alumnos en



puntos específicos del ciclo de primaria y, posteriormente, al ciclo de secundaria.

En lo que se refiere a las evaluaciones, la Comisión destaca la importancia de difundir sus resultados por varias razones:

- Para que las comunidades puedan evaluar sus escuelas.
 - Para retroalimentar políticas y prácticas educativas.
 - Para orientar recursos hacia las escuelas más necesitadas.
 - Para identificar las escuelas altamente eficaces de manera de reproducir sus prácticas.
 - Para reorientar el currículum, los textos escolares y la práctica docente hacia objetivos más realistas.
- Finalmente, se advierte que al traspasar el control de la administración de las escuelas, los gobiernos deben continuar desempeñando la función de establecimiento de estándares y evaluación del desempeño, con el fin de garantizar que se cumplan en todo el país los niveles mínimos de calidad.

* Informe disponible en *Diálogo Interamericano* y *CINDE*, y en *página Web de PREAL*.

Analizan estudios sobre sindicalismo docente

El Grupo de Trabajo *Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en América Latina*, de PREAL, realizó a principios de mayo en Buenos Aires un seminario bajo el mismo nombre, con el fin de debatir los resultados de sus investigaciones de base que ya están en su etapa final. La agenda de este evento, organizado por FLACSO Argentina en su calidad de coordinador del grupo, incluyó:

- Panel «Balance y perspectivas de las reformas educativas en América Latina. El papel de los sindicatos docentes».
- Presentación del estado del arte de la investigación acerca del sindicalismo docente.
- Presentación del trabajo de análisis de la estructura del sindicalismo docente.
- Presentación del trabajo sobre el papel de los sindicatos frente a las transformaciones educativas desarrolladas en la última década.
- Mesa de Cierre: «Políticas para la construcción de las condiciones que posibiliten la concertación educativa».

Como producto de este encuentro, se fijaron las tareas prioritarias de este Grupo para los próximos meses, sobre la base de cinco propuestas de acción:

1. Investigación comparativa sobre expectativas docentes y reforma educativa en América Latina.
2. Sistematización de casos innovadores en el desarrollo y ampliación de la actividad sindical, así como en la cooperación y construcción de acuerdos políticos para el sector productivo.
3. Fortalecimiento de la red de investigadores sobre temas sindicales, que ha conformado este Grupo.
4. Fortalecimiento del boletín del programa, que difunde artículos sobre sindicalismo docente.
5. Diseminación de modelos cooperativos.

Contacto: Daniel Filmus.
Tel: (541) 375-2543. Fax: (541) 375-1373
E-mail: filmus@flacso.cci.org.ar

Las tendencias de las reformas y los nudos de conflicto con los elencos sindicales

Hay entre los elencos sindicales un consenso generalizado respecto de la necesidad de llevar adelante una reforma y se han logrado acuerdos generales sobre los lineamientos de la misma. Los desacuerdos parecieran estar relacionados no con la reforma en sí, sino con el modelo organizacional subyacente, que propone un sistema de cooperación en el que el sindicalismo no encuentra su lugar. Con esta percepción general de trasfondo, Guillermina Tiramonti, de Flacso Argentina, analizó en el seminario sobre sindicalismo docente cómo afectaron algunas tendencias de la reforma a la actividad sindical y cuáles han sido los nudos de conflicto que se han generado en cada una de ellas, como se resume aquí:

Tendencia 1: En el marco de la descentralización educativa y privatización, se asiste a una heterogeneización y diversificación de los agentes educativos que refuerza las tendencias a la fragmentación y desigualación social, dispersa los espacios de negociación de las condiciones de trabajo y complejiza la tarea de regulación del sistema. **Nudo de conflicto:** La mayoría de los sindicatos están en desacuerdo con: a) los procesos de descentralización, que obligan a una redistribución interna del poder y debilita la acción de las confederaciones frente al Estado; y b) las políticas privatizadoras, que entre otras cosas, atentan contra la ideología primaria de los sindicatos, tradicionalmente defensora del carácter público de la educación.

Tendencia 2: En materia de construcción de dispositivos de regulación y control del sistema educativo, se destaca el abandono del tradicional modelo burocrático y jerárquico en favor de la implementación de sistemas de evaluación de resultados y monitoreo externo de los proyectos. **Nudo de conflicto:** Los sistemas de evaluación nacional son vistos como mecanismos de control sobre los agentes e instituciones educativas que, prescindiendo de la mediación del sindicato, tie-

nen la potencialidad de construir premios y castigos más asociados a la competencia del mercado que a la reivindicación política.

Tendencia 3. Las reformas han incluido procesos de modernización de los aparatos burocráticos del Estado orientados por los principios de eficacia y eficiencia en el uso de los recursos públicos. Para esto se ha recurrido a la intervención de expertos con una calificación muy por sobre la media del funcionario burocrático. La contracara ha sido la constitución de un cuerpo con tendencias vanguardistas poco propenso a la inclusión de otras perspectivas y a sostener un proceso de transformación basado en un aprendizaje conjunto de las nuevas reglas que estructuran el campo. **Nudo de conflicto:** Hay una queja casi unánime del profesorado por lo inconsciente de las reformas.

Tendencia 4. En muy pocos casos las reformas han incluido mejoras sustanciales en las condiciones de trabajo y en los salarios docentes, lo cual se contradice con las mayores exigencias al trabajo profesional. **Nudo de conflicto:** hay una fuerte resistencia de los sindicatos a avalar cambios en el cuerpo normativo que regula su actividad, por el peligro de que se reviertan muchas de las condiciones obtenidas anteriormente a través de la mediación sindical.

Para Guillermina Tiramonti, la necesaria recomposición de relaciones de colaboración entre los docentes y las acciones de gobierno, y la recomposición de las relaciones entre docencia y conocimiento, pasan por cuatro aspectos: la **calificación**, estableciendo acuerdos respecto a cómo mejorar la formación de docentes; el **reconocimiento social** de los docentes, favoreciendo la recuperación de su autoestima profesional; las **retribuciones**, ya que no parece posible avanzar en los procesos cooperativos y en la cualificación del trabajo sin que medien políticas de mejoramiento salarial; y modificar los marcos **normativos** para adaptarlos al perfil de un profesional y a la regulación de una carrera docente que priorice el mérito y la capacitación.

PUBLICACIONES RECIENTES

La reforma educacional chilena

Juan Eduardo García-Huidobro (editor). *Editorial Popular*. Santiago, Marzo 1999. A través de artículos y aportes de 19 autores, el libro muestra las opciones y políticas públicas en educación que se han ido desplegando en el desarrollo de la reforma desde 1990. Incluye temas como la educación parvularia, educación básica rural, proyectos de mejoramiento educativo, políticas hacia el magisterio y mejoramiento de la formación docente, reforma curricular, jornada escolar completa y financiamiento de la reforma.

Disponible en Librería CIDE. Almirante Barroso 60, Santiago Chile. E-mail: salvarez@cide.cl

Foro Educativo Venezuela. Experiencias de reforma y gestión. Josefina Bruni Celli, Milko Ramsés González (compiladores). *Foro Educativo Venezuela - PREAL. Ediciones IESA, C. A. Caracas, 1998.* En el marco de la discusión sobre reforma educacional en Venezuela, se analizan experiencias tanto nacionales como de otros países latinoamericanos fundamentalmente en cinco temas: Innovaciones para atender la repitencia escolar; Fortalecimiento institucional y programas educativos; Alianzas estratégicas; Jornada completa; y Proyectos pedagógicos de plantel.

Disponible en Foro Educativo IESA. Av. IESA, Edificio IESA, San Bernardino, Caracas, Venezuela. Fono: (582) 524247. Fax: (582) 521533. E-mail: jbruni@iesa.edu.ve

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036.
U.S.A. E-mail: iad@iadialog.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: preal@reuna.cl

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)
Edición: Sofía Tórey
Diseño: Verónica Zurita
Impreso por Ed. San Marino

Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa fija sus prioridades

Con un perfil más detallado de su misión y metas de trabajo, concluyó la primera reunión de la **Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa**, realizada a fines de abril en El Salvador.

Esta Comisión, nacida de un intenso trabajo realizado por PREAL en esta región, tiene como objetivos:

- elevar el nivel de conciencia en la sociedad civil respecto a los problemas de los sistemas educativos de Centroamérica,

- influir en autoridades de gobierno y tomadores de decisión tanto a nivel público como privado, para alcanzar consensos y formas operativas para solucionar la problemática educativa;
 - establecer un foro amplio y pluralista que permita fijar la atención de la comunidad internacional en este ámbito, a fin de canalizar ayuda internacional para el sector.
- Producto de la reunión se acordó, entre

otras cosas, la pronta elaboración por parte de PREAL de un documento sobre la situación y soluciones educativas en la región. También se fijó como áreas de especial interés el establecimiento de estándares de calidad académica, de sistemas de pruebas y la incorporación a sistemas internacionales tales como el TIMSS.

Más información: Oficina de Enlace Centroamérica. **Cárleton Corrales**. Tel: (504) 385317, Tegucigalpa, Honduras.



AVANCES DE LA REFORMA

La reunión de la Comisión Centroamericana también sirvió para conocer algunos avances que se están realizando en países de la Región, como se aprecia en los tres siguientes casos.

Nicaragua: La experiencia de descentralización

La información sobre este caso fue presentada por Humberto Belli, ex Ministro de

Educación y Presidente del Centro para Estudios de la Democracia. La descentralización educativa en este país, que partió experimentalmente con 10 directores, cubre en la actualidad el 90% de los institutos y 55% de las escuelas, los cuales tienen siempre la posibilidad de regresar al sistema previo. La descentralización ha llegado hasta el nivel del Consejo Escolar, instancia manejada por los padres de familia y docentes, que tiene la capacidad de elegir al Director y nombrar o despedir a los maestros. El financiamiento proviene

de transferencias del Gobierno Central en base al número de alumnos y su nivel socioeconómico, existiendo también un mecanismo para contribuciones voluntarias. Aunque el modelo ha sido atacado como una intervención neoliberal y ha implicado la disminución del papel del sindicato, Humberto Belli afirmó que se ha logrado reducir la reprobación, la deserción y la repitencia. Por otra parte, ha favorecido ahorros sustanciales en las cuentas de energía eléctrica, agua y otros gastos fijos, y se ha reducido el número de maestros superfluos.

Gasto público en educación y remuneraciones de los maestros

El incremento del gasto en educación es mencionado como un rasgo sobresaliente de la expansión del gasto público de la Región, según el reciente informe de CEPAL, «Panorama Social de América Latina 1998». Relacionando esta tendencia con la mayor importancia que los gobiernos están dando a la educación y con los recursos demandados por las reformas educativas, se destaca que entre 1990-1991 y 1996-1997 el gasto en educación como porcentaje del PIB aumentó de 2,8% a 3,7% y, como gasto por habitante, creció un 40%, pasando de 87 a 122 dólares en el promedio correspondiente a 15 países estudiados.

El informe indica que el aumento del gasto en educación se debe en gran parte a la mejora de las remuneraciones de los profesores de enseñanza primaria y secundaria, que crecieron a un ritmo anual de entre 2% y 9%. «El esfuerzo realizado en algunos países por reducir la brecha entre los sueldos de los maestros y los de otros trabajadores públicos calificados, explica entre el 70% y 80% del incremento del gasto en educación», señala el texto.

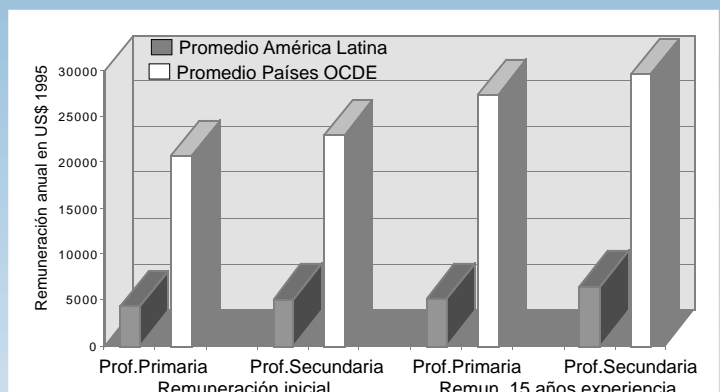
Por otra parte, se advierte que en el examen de las remuneraciones de los docentes destacan dos aspectos:

1. Diferencias entre los sueldos de los profesores de enseñanza primaria y secundaria. Por ejemplo, en Brasil, Panamá y Paraguay la remuneración promedio estandarizada de los segundos supera en 50% la de los primeros, mientras que en Bolivia, Chile y México es entre 10% y 20% más alta.

2. Disparidad entre los profesores de enseñanza pública y privada. Las retribuciones por hora de profesores de establecimientos privados son entre 10% y 20% más altas que las de maestros públicos.

Respecto a estos datos, se destaca que «si el nivel de las remuneraciones de los maes-

tros es un factor que en alguna medida condiciona la calidad de la enseñanza, entonces estas diferencias salariales contribuyen a la desigualdad en la educación y su gravitación aumenta con el paso de la educación primaria a secundaria.»



A pesar de los aumentos de los salarios docentes en los últimos años, los niveles de remuneraciones se encuentran aún muy por debajo de los que muestran los países de la OCDE, como se aprecia en los datos del Informe de Cepal.

Plan decenal en República Dominicana

Este Plan, que se encuentra en la mitad de su ejecución y está actualmente en evaluación, fue presentado por Rafael Toribio, ex rector del Instituto Tecnológico de Santo Domingo. El Plan nació de una preocupación del sector empresarial respecto del deterioro de la educación en el país y su formulación contempló cinco consultas populares. Entre los principales logros se cuentan:

- La ampliación de la cobertura del sistema educativo, en particular de la escuela primaria, lo que se complementó con la introducción del desayuno escolar y del texto gratuito.
- La dignificación del rol del magisterio, con una escala salarial en base a méritos. La carrera se ha vuelto atractiva y se volvió a abrir la Escuela de Pedagogía.

Educación en Cuba

Los resultados de Cuba en un test de lenguaje y matemáticas realizado por UNESCO/OREALC en 13 países, destacaron por superar notoriamente el promedio latinoamericano. Basado en ello, Laurence Wolff, experto en educación del Banco Interamericano de Desarrollo, indagó en terreno las razones de dichos resultados. Según sus reflexiones, si bien algunos de los factores tienen relación con el control central propio del sistema cubano, hay varios elementos que serían independientes de dicho sistema y aplicables en otros países de la Región. A su modo de ver, la calidad parte de un compromiso nacional y se consigue con: una excelente preparación de los niños para el proceso de aprendizaje antes de empezar la educación primaria (el 95% de los niños de 5 años asiste al pre-escolar); una educación pareja en cuanto a clase social; y evaluaciones abiertas de estudiantes y profesores.

Otros aspectos innovadores según Wolff serían la fuerte conexión entre el pre-escolar y los primeros dos años de educación primaria, la permanencia de los profesores con sus alumnos por varios años (al menos desde 1° a 4° grado), la participación de los padres en la evaluación de los profesores, y la supervisión que realiza un tutor durante todo un año a la práctica de los estudiantes de pedagogía en la escuela donde trabajarán posteriormente.

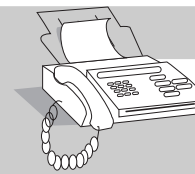
Fuente: Laurence Wolff, «Why Cuba did so well in the UNESCO/OREALC Regional Test of Third and Fourth Graders». Unidad de Educación, Departamento de Desarrollo Sustentable, BID.

- El establecimiento de un sistema de pruebas nacionales para evaluar el grado de aprendizaje.
- El establecimiento de premios a la calidad.

El Salvador: Concertación para el Plan de Nación

La iniciativa ciudadana surgida en El Salvador para elaborar un «Plan de Nación» en materia educacional, fue expuesta por Salvador Samayoa, ex Ministro de Educación. Según explicó, se trata de un esfuerzo para dar rumbo a las políticas educativas, enfocándose en los problemas estructurales con menos énfasis en el diagnóstico y más en las propuestas. El proceso, que aún no concluye, ha contemplado una consulta popular, realizada en los 262 municipios, y una consulta especializada que incluyó a 200 personas, entre ellas empresarios, técnicos y políticos. Por medio de esta iniciativa se espera establecer compromisos a nivel político y económico para mejorar la educación.

Por su parte, la Ministra de Educación, Abigail Castro de Pérez, expuso sobre las actuales políticas educativas, que se han orientado al aumento de la cobertura del sistema educativo. Explicó que también se ha atendido la calidad del sistema mediante un proceso de descentralización conocido como EDUCO, el aporte de libros de texto, actualización curricular y capacitación docente.



de fax a fax

Administración de la educación

La Universidad Nacional General San Martín, de Argentina, informa que entre el 20 y 22 de julio próximo realizará en Ciudad de Buenos Aires el **IV Congreso Latino-Americano de Administración de la Educación**. Bajo el tema central de «¿Cuál es la gestión adecuada para la educación del siglo XXI? La visión desde América Latina», se analizarán materias como:

- Formas de gobierno y organización de la educación: descentralización, autonomía, participación.
- Configuración de alianzas estratégicas entre distintos actores de la sociedad.
- Gestión de la educación a través de redes y nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Gestión local en contextos descentralizados.
- Nuevas modalidades para el desarrollo profesional de administradores y planificadores de la educación.

Más información (consultar entre 16 y 19 hrs):

Lic. Silvia Novick, Coordinación general.

Fono: (5411) 4374-0761 / 4374-8389

Fax: (5411) 4373-1910.

Email: echmiele@unsam.edu.ar o

senen.gonzalez@unsam.edu.ar

Políticas educativas

Nos ha llegado el anuncio oficial del **Curso Regional sobre «Planificación y Formulación de Políticas Educativas»**, que se desarrollará entre el 30 de agosto y el 26 de noviembre de este año en la sede regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - IIPE, en Buenos Aires.

Entre sus objetivos están los de profundizar los conocimientos teóricos y prácticos sobre métodos y técnicas de diagnóstico, planificación estratégica de los recursos y monitoreo de los sistemas educativos; y familiarizar a los participantes con los procesos de formulación de políticas educativas y con el análisis de las principales relaciones entre el sistema educativo, la estructura social y el desarrollo socio-económico.

El curso contempla, como etapa previa, un periodo de aproximadamente 20 días en el cual los participantes deberán estar exentos de sus tareas habituales en sus respectivos países, para estudiar el material formativo y preparar un trabajo inicial de diagnóstico del sistema educativo de su país, provincia o localidad.

Más información: Juan Carlos Tedesco, Director Regional IIPE. Agüero 2071 (1425), Buenos Aires, Argentina. Fax: (5411) 4806-9458.

E-mail: info@iipe-buenosaires.org.ar