



PREAL prepara difusión de seis estudios nacionales sobre trabajo infantil

Tras una etapa de investigación y levantamiento de información sobre opciones educativas para la niñez trabajadora en cinco países centroamericanos y República Dominicana, el proyecto Primero Aprendo y PREAL se preparan junto a sus contrapartes nacionales para realizar lanzamientos y difusión de los seis respectivos estudios de caso. Estos, junto con ofrecer información estadística y características de la niñez y adolescencia trabajadora, presentan los aspectos del sistema educativo y de la legislación nacional que dificultan la integración a la escuela de los niños que trabajan y que incrementan las posibilidades de los menores en situación de riesgo de abandonar la escuela para incorporarse al trabajo. También identifican los principales programas públicos y privados que están abordando este tema y formulan recomendaciones de política.

Tras reunirse en San Pedro Sula, Honduras, a fines de agosto, PREAL acordó con el equipo directivo del proyecto Primero Aprendo y los coordinadores nacionales de este proyecto el calendario para organizar talleres en cada país para el lanzamiento de los informes. Los primeros se realizarán en Nicaragua, República Dominicana y El Salvador (noviembre), y luego en Guatemala (diciembre), Costa Rica y Honduras (ambos en febrero de 2007).

Por otra parte, en mayo se dará a conocer un informe sobre la realidad regional, con un estudio comparativo de las políticas educativas para niños trabajadores.

Todo este trabajo suministrará valiosos insumos para el desarrollo de una Agenda Política Regional y una estrategia de incidencia política, en concordancia con la resolución de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) de abril pasado para erradicar el trabajo infantil.

Contacto: Ana María De Andraca
(amdeandraca@preal.org)

Autoridades educativas centroamericanas se pronuncian sobre trabajo infantil

Según los datos que maneja Primero Aprendo, en los países donde este proyecto está presente hay más de 2,3 millones de menores entre 5 y 17 años de edad que trabajan, lo que limita sus posibilidades de ejercer el derecho a la educación. Y si bien hay varios programas que se ocupan de este problema, se necesita avanzar con mayor voluntad política en la búsqueda de soluciones.

En este sentido, la resolución sobre trabajo infantil de los Ministros de Educación que integran la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) de abril pasado en Granada (Nicaragua), es una buena noticia. En ella, las autoridades de educación de Belice, Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá se comprometen a lograr la erradicación del trabajo infantil y, mientras se superan los factores estructurales que lo condicionan, velarán para que se cumpla con el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes trabajadores.

La resolución da cuenta de diversos ámbitos en los que se pretende actuar, aunando esfuerzos con las familias, las comunidades, el sector productivo y los gobiernos locales:

- **Derecho a una educación de calidad y a la escolaridad completa**, que incluye, entre otras cosas, apoyar políticas que promuevan la atención educativa de este grupo con estrategias de educación flexibles, realizar esfuerzos por una mayor calidad y pertinencia de la educación y por reducir la deserción y repitencia escolar asociadas al ingreso temprano al mercado laboral.
- **Derecho a la formación y capacitación técnicas**, promoviendo programas especiales para los niños que trabajan, en concordancia con las opciones laborales de sus áreas de residencia; y aprovechar los adelantos de las tecnologías de la información para desarrollar modalidades de educación abierta y a distancia.
- **Flexibilidad curricular, horaria y de calendario**, generando alternativas que se adapten mejor a las distintas necesidades y particularidades de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.
- **Becas e incentivos**, para mantenerlos dentro del sistema educativo al menos hasta completar el noveno grado.
- **Dotación de recursos y financiamiento** a instituciones o programas educativos que atiendan la formación de niñas, niños y adolescentes trabajadores; así como para becas que apoyen la permanencia en el sistema educativo.
- **Divulgación de derechos y garantías de la niñez trabajadora**, entre los docentes, educandos, personal administrativo, padres y madres de familia y organizaciones comunales.
- **Seguimiento cuantitativo**, fortaleciendo los sistemas de información y de estadísticas nacionales de manera que, al menos cada dos años, se incluya un módulo específico en las encuestas de hogares de propósitos múltiples, para medir las situaciones de trabajo de las personas menores de 18 años. Asimismo, incluir en las estadísticas educativas de los Ministerios de Educación indicadores para hacer un seguimiento a los niños y adolescentes trabajadores, particularmente en cuanto a deserción y rendimiento escolar.

Fuente: Resolución CECC/RM(O)/NIC-06/RES/001 sobre trabajo infantil en Centroamérica.
En <http://www.primeroaprendo.org/documentos?idclasificacion=5>

PREAL proyecta su acción para los próximos tres años

En reunión de su Consejo Consultivo el 22 de junio en Bahía, Brasil –coincidiendo con la Conferencia Latinoamericana de Acciones de Responsabilidad Social en Educación– PREAL proyectó sus líneas de acción para el periodo 2006-2009. Basado en el gran éxito obtenido por los programas de PREAL desde que inició sus actividades en 1995, se están negociando nuevos recursos para un nuevo trienio. El Consejo Consultivo recomendó al PREAL mantener su actual misión y objetivos, y ajustar sus actividades a los aprendizajes obtenidos y cambios del entorno. Se enfatizará la promoción de la transparencia en educación y continuará con una fuerte focalización en Centroamérica. Las nuevas orientaciones incluyen:

- Un esfuerzo mayor para construir capacidades nacionales para la promoción de políticas educativas y para involucrar al empresariado en la mejoraría de la educación.
- Esfuerzos para aumentar y mejorar la cobertura de prensa a los temas de educación e involucrar a los medios de comunicación como aliados de las reformas.
- Fortalecimiento del monitoreo del progreso educativo con informes regionales, nacionales y subnacionales, complementados con un índice de desarrollo educacional y auditorías de políticas nacionales específicas.
- Mayor cooperación entre los grupos de trabajo de PREAL y las contrapartes nacionales para facilitar aplicaciones directas de los hallazgos de los grupos.
- Un esfuerzo especial para identificar mejores prácticas educativas fuera de América Latina y comunicarlas efectivamente a los líderes de la región.
- Mayor y mejor difusión para ampliar el alcance de las actividades y propuestas, incluyendo un uso más intensivo de las comunicaciones electrónicas y publicaciones para audiencias específicas.

Participación en la conferencia “Acciones de Responsabilidad Social en Educación”

Este evento (Bahía, 22-24 junio) –orientado a promover las asociaciones público-privadas y la participación del sector empresarial en la mejoría de la educación en América Latina– tuvo una activa participación del staff del PREAL y miembros de su Consejo Consultivo y del Diálogo Interamericano, quienes se hicieron cargo como moderadores o comentaristas de paneles y sesiones, entre ellos: Sergio Bitar, Enrique Iglesias, Peter Hakim, Julio María Sanguinetti, Juan Cintron, Jeffrey Puryear y Marcela Gajardo. Por su parte, Paulo Renato Souza, del Consejo Consultivo del PREAL, ex ministro de educación de Brasil y organizador de la conferencia, presentó el Informe de Progreso Educativo en América Latina “Cantidad sin Calidad”, realizado por el PREAL, que fue distribuido a todos los asistentes.

INFORMES DE PROGRESO EDUCATIVO

🕒 Ecuador realiza su primer Informe Nacional de Progreso Educativo

En el marco de las iniciativas que promueve PREAL para hacer seguimiento a la situación educativa en América Latina, Ecuador lanzó su primer informe de progreso educativo, elaborado a partir de una asociación entre Fundación Ecuador, Grupo FARO y Contrato Social por la Educación. Entre sus hallazgos menciona:

- Ha existido un incremento importante en la cobertura de los niños y niñas que ingresan de 2° a 7° año de educación básica, pero el ausentismo es significativo en 1° de básica, en los últimos años de básica y en bachillerato.
- Hay menor repetición escolar, pero todavía muchos niños y niñas abandonan la escuela antes de concluir sus estudios.
- En las últimas pruebas nacionales los niños rindieron menos que en pruebas anteriores, y sus puntajes en pruebas internacionales son menores que los de otros países de América Latina.
- Los niños pobres de las áreas rurales, de la Costa y la Amazonia, indígenas y afroecuatorianos, acuden con menor frecuencia a la escuela y tienen logros académicos menores, en comparación con los de otras zonas. La diferencia de escolaridad entre ricos y pobres se ha incrementado.
- A pesar de existir estándares curriculares desde 1996, no se sabe si se están cumpliendo. Hay que evaluar el progreso de la reforma curricular y establecer políticas para mejorar los niveles de ejecución.

- El sistema nacional de evaluación de logros de aprendizaje ha interrumpido su ejecución. En el 2006 el modelo de evaluación LLECE fue asumido por el MEC.
- Los sistemas de formación, capacitación e incentivos para los docentes continúan siendo inadecuados.
- Ecuador invierte menos en educación que otros países, y el gasto es disperso y poco transparente.
- La inestabilidad política continua y la debilidad institucional hacen cada vez más difícil coordinar el sistema y dar continuidad a las políticas y programas educativos.

🕒 Honduras difunde su informe

La Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) se encuentra difundiendo el segundo Informe de Progreso Educativo de Honduras (2005) con positivos resultados. Poco después de una presentación realizada el 8 de septiembre –a la cual asistieron, entre otros, el presidente del Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP) y el presidente de la Cámara de Comercio e Industrias de Cortés–, la Asamblea del COHEP incluyó un llamado al país a reformar el sistema educativo y a promover la generación de empleo. FEREMA presentó también el Informe a la Cámara Legislativa del Congreso Nacional, como parte del trabajo que hace con la Comisión de Educación del Congreso dentro de su convenio con PREAL.

Los informes completos de Honduras y Ecuador están disponibles en www.preal.org/Progreso.asp

GRUPOS DE TRABAJO DE PREAL

Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente (GTD)

Taller en El Salvador. El 31 de agosto el GTD realizó en San Salvador el taller de un día *Evaluación docente en América Latina: un dispositivo para el aprendizaje profesional e institucional*, cuya inauguración contó con la presencia del Viceministro de Educación, José Luis Guzmán. El evento contó con la participación del Ministerio de Educación de El Salvador, PREAL, Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo y el Centro Alfa.

Se analizó el panorama regional sobre evaluación docente y su utilidad para mejorar los sistemas educativos, además de conocer más en profundidad el caso de El Salvador.

En la oportunidad se señaló que la principal debilidad en América Latina en este tema es la escasa capacidad de los programas de evaluación docente para convertirse en fuente de información que permita rendir cuentas y tomar medidas para mejorar la calidad de la educación. A esto se suma la falta de continuidad en las políticas sobre esta materia, la desalineación de los programas de evaluación con incentivos o con otras políticas educativas, la falta de capacidades técnicas o políticas para implementar masivamente programas y baja capacidad para realizar investigación y retroalimentar procesos evaluativos.

Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluaciones (GTEE)

Capacitación en Panamá. El GTEE realizó a fines de julio en Panamá una aplicación piloto de una serie de módulos de capacitación sobre *finés, usos y diseminación de resultados de evaluaciones nacionales e internacionales de logros de aprendizaje*, a cargo de Pedro Ravela y Tacyana Arce. Participaron especialistas en evaluación y funcionarios de otras oficinas relevantes del Ministerio de Educación, profesores universitarios, responsables de prensa del Ministerio, una periodista de un diario local y un grupo de estudiantes de periodismo. Los temas incluyeron:

- la interpretación de los datos y gráficos que suelen usarse para presentar los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales;
- el análisis de los diferentes enfoques y tipos de actividades que se proponen a los alumnos en las pruebas;
- la investigación acerca de los factores que inciden sobre los resultados educativos y sus implicancias para las políticas educativas;
- las opciones de política de evaluación en cuanto a los propósitos, finalidades y modos de operar de los sistemas de evaluación; y
- los modos de utilizar los resultados de las evaluaciones para que contribuyan a la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos.

Se desarrollaron también módulos específicos para personal de prensa.

La capacitación busca lograr un primer nivel de comprensión acerca de las principales características de las evaluaciones estandarizadas y de sus posibles usos como instrumento de política educativa, como herramienta formativa para los docentes y como fuente de información al público sobre la situación del sistema educativo.

Grupo de Trabajo sobre Descentralización y Autonomía Escolar (GDyA)

Cambio en coordinación. En octubre, Margarita María Peña Borrero, quien coordinaba el GDyA, asumió como directora del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, por designación del Presidente Álvaro Uribe. Entre las labores impulsadas desde el GDyA bajo su coordinación, destaca la elaboración de 9 documentos; la formación de dos redes, una integrada por 18 especialistas de los distintos campos relacionados con la descentralización, y otra más amplia con más de 200 personas interesadas en mantener contacto y tener acceso a la información sobre los temas trabajados; la realización de eventos nacionales en Colombia, Panamá y Guatemala; y la constitución de una biblioteca virtual accesible a través del sitio web. Para una próxima fase, el grupo de trabajo se ha propuesto profundizar en el conocimiento y prácticas estructuradas encaminadas a fortalecer la autonomía escolar.

PREAL comunicará próximamente la designación del nuevo coordinador del GDyA.

© PREAL expone sobre situación educativa regional en foro de la OEA

En el marco de la XV Cátedra de las Américas (de la OEA), el codirector de PREAL, Jeffrey Puryear, presentó los desafíos de la educación en América Latina a partir de los principales hallazgos del Informe de Progreso Educativo 2006 "Cantidad sin Calidad", elaborado por PREAL. El evento se realizó el 29 de agosto en la Universidad San Martín de Porres en Lima, Perú. Jeffrey Puryear expuso sobre la situación actual en las nueve áreas temáticas que aborda el Informe: resultados en las pruebas, matrícula, permanencia en la escuela, equidad, estándares, evaluación, autoridad y responsabilidad por los resultados a nivel de las escuelas, carrera docente, e inversión en educación primaria y secundaria. Concluyó destacando la necesidad de avanzar hacia un nuevo paradigma en la educación, donde el aprendizaje sea la medida principal del éxito de la educación y se creen sistemas de rendición de cuentas de las escuelas frente a los padres de familia y a la ciudadanía en general.

© Taller sobre prevención de la violencia en las escuelas

Bajo el lema "Educar la convivencia para prevenir la violencia en las escuelas" se realizó el 27 de septiembre en Santiago un seminario taller organizado por PREAL y la Unidad de Apoyo a la Transversalidad del Ministerio de Educación de Chile. El taller, de día completo, incluyó dos *paneles de expertos* que presentaron buenas prácticas educativas y resultados de hallazgos recientes sobre el tema, y un *taller de reflexión y propuestas* para conversar y pensar en torno a tres preguntas prospectivas sobre la prevención de la violencia en la escuela: ¿qué no sabemos?; ¿qué no hemos hecho?; y ¿qué no hemos promovido?

Agenda

Curso sobre reforma educativa

Entre el 6 y el 17 de noviembre se desarrollará en Santiago (Chile) el curso *Opciones Estratégicas para la Reforma Educativa*, diseñado por el equipo de educación de la Unidad de Desarrollo Humano del Instituto del Banco Mundial (WBI) en colaboración con otras instituciones. Contempla los siguientes ejes temáticos: desafíos de la educación en el siglo XXI; génesis, metas e implantación de las reformas educativas; los maestros: la pieza clave del sistema educativo; evaluación de la calidad, tecnología educativa; economía política de las reformas educativas; financiamiento de la educación.

Contactos:

Myriam Waiser (mwaiser@worldbank.org);

Pablo González (pgonzalez@dii.uchile.cl)

International Education Policy Masters Program

Este es un programa de master de un año de Harvard Graduate School of Education y está orientado a personas que —a través de organizaciones de desarrollo, de gobierno, firmas consultoras u ONG— desean iniciar y apoyar esfuerzos de reforma orientadas a mejorar la equidad de las oportunidades educativas en el mundo y mejorar la calidad de la educación. Está diseñado para ayudar a los participantes a desarrollar capacidades para pensar crítica y sistemáticamente, analizar alternativas de política y evaluar políticas y programas.

Más información en: [http://](http://www.gse.harvard.edu/academics/masters/iep/)

www.gse.harvard.edu/academics/masters/iep/

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*

Edición: *Soffa Törey*

Diseño: *Verónica Zurita*

Impreso por Ed. San Marino

Publicaciones



Maestros de Escuelas Básicas en América Latina: hacia una radiografía de la profesión

Denise Vaillant y Cecilia Rossel (Editoras). PREAL, agosto 2006.

Este libro recoge un conjunto de estudios preparados en el marco de las actividades del Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente de PREAL. Estos dan cuenta de las características personales y profesionales de los maestros en Argentina, Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua, República Dominicana y Uruguay, continuando un análisis iniciado por PREAL y otros organismos sobre las políticas dirigidas a los docentes para identificar los obstáculos específicos, así como sus insuficiencias de diseño o de implementación.

Conversando en la Escuela

PREAL, agosto 2006

Esta publicación da a conocer la experiencia del programa de prevención de la violencia escolar *Conversando en la Escuela*, desarrollado en Chile por FASIC y apoyado el año 2004 por el *Proyecto Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en la Educación*, de PREAL. Es el primero de una serie de seis números que difundirá distintos modelos aplicados en Chile, Brasil, Colombia y Ecuador, recogiendo sus respectivas propuestas, las estrategias de intervención aplicadas, sus resultados, así como los aprendizajes y recomendaciones para quienes se interesen en replicar o adaptar estas iniciativas. En el caso de FASIC, la estrategia utilizada apunta a promover la resolución pacífica de los conflictos, fomentando el diálogo y la comunicación.

CUELTAN LOS PASANTES...

Noticias aportadas por participantes del programa de pasantías para maestros realizado por PREAL entre 2001 y 2004.

El Municipio de Independencia, en Perú, ha realizado un importante esfuerzo de concertación entre los distintos actores y el gobierno local para diseñar el Plan de Desarrollo Educativo Distrital y crear las condiciones para lograr la descentralización educativa. Así lo informa Manuel Tasayco, Director de Escuela primaria, quien participó en la pasantía *Creando Autonomía Escolar en Centroamérica*, organizada por PREAL en Guatemala y El Salvador en 2002. La iniciativa ha sido impulsada por la Mesa de Educación y Cul-

tura surgida el año 2001. Independencia se promueve actualmente como "Distrito piloto de la descentralización educativa", lo que supone un compromiso entre el Estado y la sociedad civil expresado en alianzas locales, con un fuerte énfasis de apertura a la ciudadanía. Así, ha definido un activo rol de la Unidad de Gestión Educativa Local y ha establecido un Consejo Participativo Local de Educación.

Más información: *Manuel Tasayco.*

E-mail: mtasaycoa@yahoo.es

Crean premio al maestro en Guatemala

El viernes 29 de septiembre se realizó en Guatemala el lanzamiento de la primera edición del *Premio al Maestro 100 puntos*. Se trata de una iniciativa de Empresarios por la Educación con el patrocinio del Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente (GTD/PREAL) y el apoyo de universidades, empresas, fundaciones privadas y entidades internacionales. El premio busca reconocer las buenas prácticas en el aula e identificar los proyectos innovadores de los mejores maestros de Guatemala, con el fin de que estos sean replicados por otros docentes. El jurado calificador está integrado por representantes de las facultades de educación de las universidades del país y por expertos locales e internacionales. Se destaca la participación en el jurado de la Coordinadora del GTD, Dra. Denise Vaillant.