



La educación de la primera infancia en la mira del informe EFA 2007

La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) es el tema específico del próximo informe sobre Educación para Todos (EFA, en su sigla en inglés), del Equipo del Informe Mundial de Seguimiento de la EFA. En una reunión realizada en mayo en París, este equipo –del cual PREAL forma parte representado por su codirectora Marcela Gajardo– revisó el borrador del informe 2007 que será lanzado a fines del presente año.

Cada año, junto con informar sobre los progresos en los seis objetivos de Educación para Todos fijados en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000), se aborda un tema específico. En esta ocasión se privilegió lo comprendido en el Objetivo 1 respecto a “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”.

Hay consenso en que es en esta etapa –desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela–, cuando el niño se desarrolla en el plano físico, afectivo, mental y social, y cuando se sientan las bases de la transición con éxito al sistema de educación formal. Pero este tema tiene varias particularidades que lo diferencian de los otros cinco objetivos de EFA, que obliga a una mirada especial:

- La AEPI se caracteriza por la diversidad de sus situaciones, dispositivos y proveedores (hogar familiar/domicilio privado, centro,

escuela, comunidad y ONGs), de su financiación (pública, privada y mixta) y del contenido de sus programas (educación, psicosocial, salud y nutrición).

- A diferencia del sólido apoyo unánime que prestan a la universalización de la enseñanza primaria, los gobiernos conceden distintos grados de prioridad a la AEPI, la cual es abordada en gran medida en el sector educativo no formal. Incluso algunos encargados de elaborar políticas consideran que la AEPI forma parte de la esfera familiar y que, por lo tanto, no debe ser objeto de intervención gubernamental alguna. En general, la AEPI aún no es considerada como un derecho del niño.
- Dado el carácter multisectorial de la AEPI (ya que combina la educación con la atención médica y sanitaria, la nutrición y la ayuda a las familias), intervienen en su suministro y financiación diversos ministerios y reparticiones gubernamentales, así como distintos protagonistas no gubernamentales, por lo que no se puede abordar únicamente desde la perspectiva de la educación.

El informe EFA 2007, sin duda, abrirá la discusión y dará señales para el abordaje de este complejo tema.

www.preal.org



Se renueva el portal de PREAL

A partir de marzo de 2006 PREAL cuenta con un sitio web renovado que, manteniendo los contenidos del anterior, propone una nueva estructura para facilitar el acceso a información de los diferentes programas que desarrolla. Su *homepage* anuncia las noticias recientes y da acceso a las siguientes secciones:

Quiénes Somos: Misión y Objetivos, Patrocinio Institucional, Comisiones, Contrapartes Nacionales, Staff, acceso a WebMail e Intranet.

Programas: Programa Centroamérica, Informes de Progreso Educativo, Liderazgo Empresarial y Educación, Innovación y Buenas Prácticas, Integración de los Programas de

Prevención de la Violencia en las Escuelas y Fondo de Investigaciones Educativas.

Progreso Educativo: informes de progreso educativo regionales, centroamericanos, nacionales y departamentales.

Grupos de Trabajo: Evaluación y Estándares, Profesión Docente, Descentralización y Autonomía Escolar.

Fondo de Investigaciones Educativas.

Buenas Prácticas: bases de datos y publicaciones sobre buenas prácticas, asociadas a temas de política y a proyectos específicos como son los de Liderazgo Empresarial y Educación, Prevención de la Violencia en las Escuelas, y Educación y Trabajo Infantil.

Publicaciones: PREAL Documentos, Resúmenes Ejecutivos, Serie Políticas, Serie Mejores Prácticas, PREAL Informa, ProEducación, Serie Prevención de la Violencia Escolar y libros.

Seminarios y Talleres: Antecedentes e informes sobre actividades en este campo.

Sitios de Interés: Centros de Investigación, Información Estadística y Bases de Datos, Ministerios de Educación, Organismos Internacionales, Índices y Buscadores Especializados en Educación.

Es importante destacar que, a través de las distintas secciones, se ha establecido un acceso a la **Biblioteca**, donde se puede acceder a todos los productos editoriales elaborados por PREAL y algunas de las presentaciones en sus seminarios y talleres.

En su sección *Internet*, el diario “El Mercurio” de Santiago ha destacado el portal de PREAL entre los links recomendados que llevan a lo mejor en educación.

El sitio se complementa con un nuevo folleto institucional de PREAL que circulará a partir de julio de 2006.

Red PREAL: convenios de asociaciones básicas

En el marco de su Programa de Asociaciones Básicas, PREAL firmó convenios con diversas instituciones miembros de la Red PREAL en Centroamérica, las cuales han presentado proyectos para realizar en sus respectivos países en el periodo 2006-2007. Estos incluyen la difusión de las publicaciones de PREAL, la socialización de los informes de progreso educativo y trabajo en los distintos temas de reforma educativa según las prioridades de cada país, contemplándose en varias actividades el apoyo de los Grupos de Trabajo de PREAL.

A continuación se sintetizan las principales iniciativas.

EL SALVADOR

La *Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE)* desarrollará: reuniones de los comités de calidad y de becas del grupo Empresarios por la Educación; una presentación a los medios de comunicación del Informe Nacional de Progreso Educativo y el Informe Regional "Cantidad sin Calidad"; y una conferencia de Responsabilidad Social Empresarial y Educación, entre otros.

GUATEMALA

El *Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN)* realizará siete talleres en diversos temas de reforma escolar y un seminario sobre descentralización y autonomía, organizará el Premio Maestro 100 Puntos y una pasantía de empresarios a Colombia, además de apoyo a las actividades de Empresarios por la Educación.

HONDURAS

La *Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)* contempla seminarios-debates sobre profesionalización docente, seminarios-talleres con personal educativo y líderes empresariales de la cámara de comercio del Norte, Occidente y Centro, un evento de Empresarios por la Educación, sistematización de experiencias, apoyo a actividades asociadas con "Becarios Tutores" y con la organización de Comités Empresariales de Apoyo a la Educación, y el evento "Expo Empresarios Pro Educación".

NICARAGUA

El *Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS* organizará talleres sobre la situación de los docentes de las escuelas normales del país, la autonomía escolar, y la inversión en la educación y política educativa en Nicaragua (con Empresarios por la Educación). También tendrá dos reuniones de trabajo con miembros de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional.

PANAMÁ

El *Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa (CoSPA)* organizará talleres y jornadas de intercambio entre diferentes sectores de la sociedad civil sobre autonomía escolar, jornadas con los gremios de educadores y talleres con integrantes de la Dirección de Comunidad Educativa del Ministerio de Educación y el equipo de Escuelas de Excelencia.

Por su parte, la *Unión de Centros Educativos Particulares (UNCEP)* hará reuniones con el Ministro de Educación y con autoridades de las principales entidades con responsabilidad en la educación del país. También realizará actividades orientadas al sector empresarial, y contribuirá a mejorar la calidad del periodismo en el ámbito educativo. En especial, promoverá la institucionalización en Panamá del sistema nacional de evaluación y la participación del país en pruebas internacionales, junto a la organización de eventos con personal de la Dirección Nacional de Evaluación del MEDUCA y conferencias con especialistas en el tema.

REPÚBLICA DOMINICANA

En *Acción para la Educación Básica, Inc. (EDUCA)* hará talleres sobre descentralización y autonomía y sobre educación y responsabilidad social empresarial, y difundirá el Informe de Progreso Educativo Nacional y Regional a través de contacto directo con los medios de comunicación y en espacios de diálogo de la sociedad civil.

Por su parte, la *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*, organizará cinco seminarios sobre: profesionalización docente; estándares y evaluación, rendición de cuentas y responsabilización de resultados; descentralización y autonomía escolar; educación y responsabilidad social empresarial; y financiamiento de la educación. También promoverá la difusión y debate del informe de progreso educativo nacional y regional.

Proyecto en Guinea Ecuatorial requiere expertos en educación

AED (Academy for Educational Development) está buscando personas para ocupar varios puestos en un proyecto de educación en Guinea Ecuatorial. Esto incluye profesionales para los cargos de Director de Proyecto, Especialista de Escuelas Activas, Especialista de Formación Docente, Jefe de Administración y Finanzas y Gerente de Operaciones.

El proyecto también requerirá consultores en áreas de formación docente, políticas de calidad educativa, fortalecimiento institucional, sistemas de información y evaluación, aprendizaje de lectura y programas comunitarios de apoyo a la lectura y a la calidad en el aula. Este país es el único de África que habla español como idioma oficial, por lo que el dominio del español es requerido.

Interesados en ser considerados como consultores, enviar su CV a:

Kirsten Galisson, kgalisson@aed.org; David Benedetti, dbenedet@aed.org

PREAL en evaluación

La Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), que ha apoyado al Programa desde 1996, contrató a Aguirre International para evaluar los resultados e impactos de las actividades de PREAL en los últimos cinco años. Los consultores que llevarán adelante esta tarea, Richard Dye y Danielle Roziewski, evaluarán la efectividad de PREAL en el logro de los tres objetivos centrales del Programa:

- Comprometer la participación de la sociedad civil en la reforma educativa.
- Monitorear el progreso hacia la mejoría de la educación.
- Enriquecer el pensamiento de los líderes de opinión y comprometer al conjunto de la sociedad en la mejoría de la educación y sus políticas.

La evaluación pondrá especial atención en las actividades orientadas a crear conocimiento para el desarrollo y aplicación de políticas, impulsar la rendición de cuentas y transparencia en los sistemas educacionales, construir capacidades en investigación sobre políticas, promoción de estrategias de reforma educativa, así como en proyectos especiales y asistencia técnica, estrategias de información y comunicaciones, y coordinación y cooperación con programas de educación regionales y nacionales de USAID. La evaluación, que estará lista en julio, contempla revisión de documentos, entrevistas y visitas a Perú, Guatemala, Honduras y Colombia para conversar con miembros de grupos de trabajo, de ONGs, del sector privado, funcionarios públicos del sector educativo, agencias donantes y otros.

Accountability Educacional

En junio PREAL lanzará el libro "Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional". La publicación es producto de un proyecto conjunto entre CIDE y PREAL, apoyado por USAID y la Fundación Tinker. Según Javier Corvalán, investigador del CIDE, el principal aprendizaje que nos dejan los textos de este libro, así como el conjunto de ponencias del seminario que le da origen, es que todos los actores involucrados en los actuales procesos de provisión de educación pública pueden y deben rendir y/o exigir algún tipo de cuenta respecto de su actuar en el sistema.

Corvalán indica que al menos cuatro aspectos explican el hecho de que la *accountability* educacional ha sido sugerida en los últimos años en América Latina como un tema compatible y necesario con los procesos de reforma educativa:

1. **Los crecientes procesos de descentralización y generación de autonomía escolar**, lo que significa que tanto los niveles intermedios como locales así como las escuelas mismas y también las familias de los alumnos experimenten grados crecientes de influencia en la toma de decisiones educativas. Para ello se requiere que cuenten con la información suficiente, pero, sobre todo, que tengan niveles importantes de responsabilización y de rendición de cuentas por parte de los actores respecto de los procesos y resultados que ellas implican.
2. **La irrupción del tema de indicadores educacionales**, que se refleja en las discusiones en torno a las pruebas de rendimiento educativo y en lo relativo a estándares y desempeños educativos. Es cada vez más difícil pensar en un proceso de *accountability* educacional sin un componente de información sobre los resultados de aprendizaje en las escuelas o del sistema educativo en su conjunto o de parcialidades del mismo.
3. **La conversación más general referida a las reformas educativas en América Latina y más específicamente a la calidad de la educación**. Todo lo que se ha avanzado y propuesto en las políticas educativas en torno al mejoramiento de escuelas en situación deficitaria requiere de procesos que están muy cercanos a lo que tradicionalmente se reconoce como *accountability* educacional.
4. **La *accountability* educacional es un conjunto de elementos necesarios y ventajosos no solo en los procesos de descentralización educacional, sino también para las instituciones centralizadas y responsables por los resultados finales del sistema**, las cuales no solo deben orientar los procesos de mejoramiento y equidad educacional sino también dar cuenta pública de la educación de cada país o Estado.

El Resumen Ejecutivo de esta edición sintetiza uno de los artículos del libro.

CHILE

Se inaugura Observatorio Chileno de Políticas Educativas

Como una iniciativa conjunta del Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile (EPE) y el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE), con el patrocinio de Fundación Ford, se inauguró en abril de 2006 el Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH). Se trata de un nuevo espacio multidisciplinario de investigación, análisis, difusión y documentación sobre las políticas educativas en Chile. Su web (www.observatorioeducacion.uchile.cl) contiene información sobre leyes, programas destinados a la educación pública, investigaciones y literatura especializada para su uso por parte de centros de investigación, universidades, movimientos sociales, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, padres, profesores y estudiantes.

Más información: Fono: (56 2) 9787794.

E-mail: opech@uchile.cl

Reportan resultados de calidad de la enseñanza

En marzo, el Ministerio de Educación de Chile divulgó ampliamente los resultados de la evaluación de 2005 del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, aplicada en noviembre pasado a los alumnos de 4º año de educación básica en 7.540 establecimientos del país. Más allá de los resultados de las tres áreas evaluadas –Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural– donde solo se observa un avance en esta última área respecto de la medición de 2002, cabe destacar las múltiples vías empleadas por el Ministerio para dar conocer los resultados. Estas incluyeron:

- Un informe de resultados dirigido a profesores y directivos.
- Informes para los apoderados con los resultados promedio de la propia escuela, indicando cómo han variado respecto de la medición anterior, cómo está la escuela en comparación con: (i) el promedio nacional; (ii) establecimientos de similares características económicas y sociales del país; y (iii) establecimientos similares de su comuna.
- Un inserto de más de 90 páginas en la prensa, con cobertura nacional, con los resultados de todos los establecimientos del país y posibilidades de hacer comparaciones y ver las tendencias.

Además, el Ministerio publica todo lo relativo a la medición en www.simce.cl

Agenda

Responsabilidad Social en Educación

Entre el 22 y el 24 de junio se realizará en Bahía, Brasil, la conferencia “**Acciones de Responsabilidad Social en Educación. Mejores prácticas en América Latina**”, convocada por la fundaciones Jacobs (de Suiza) y Lemann (de Brasil).

El encuentro espera contar con la presencia de líderes de negocio, académicos y funcionarios gubernamentales del sector educativo, entre otros. El objetivo es involucrar a la comunidad empresarial en el compromiso público para asegurar que los jóvenes de la Región estén capacitados para enfrentar las demandas del mercado laboral del siglo XXI.

Los temas incluyen: inversiones socialmente responsables en educación; situación educativa en América Latina; intervenciones estratégicas para el éxito educativo; evaluación de inversiones socialmente responsables; y estudios de casos analizando lo que funciona y lo que no funciona.

Punto de contacto:
www.fundacaolemann.org.br

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino

Publicaciones

Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina: Balance y Desafíos

Guillermo Ferrer. Marzo 2006.

Esta publicación fue preparada en el marco de las actividades del Grupo de Trabajo sobre Evaluación y Estándares del PREAL (GTEE). Reflexiona y documenta los avances de América Latina y el Caribe en cuanto al establecimiento, consolidación, perfeccionamiento y utilidad de los sistemas de medición de aprendizajes, así como de los esfuerzos realizados en la Región para el desarrollo de estándares de logro académico en la educación básica. Analiza las condiciones y procesos deseables para el fortalecimiento de una cultura sólida y legitimada en estas materias, de modo que contribuyan a la toma de decisiones de políticas educativas y a mejorar la práctica pedagógica. Contiene una descripción de 19 casos nacionales y 5 subnacionales de sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina.

Disponible en www.preal.org

Una revisión a la participación escolar en América Latina

María Margarita López, Documento de Trabajo PREAL N° 35, abril 2006.

Preparado para el Grupo de Trabajo Descentralización Educativa y Autonomía Escolar, este documento incluye una revisión de las normas, programas y prácticas relacionadas con la participación de padres de familia y comunidad en el ámbito escolar en Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

Disponible en www.preal.org

La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional

María Antonia Gallart. La Crujía Ediciones – Editorial Stella. Buenos Aires, febrero 2006.

Este libro se basa en una investigación reciente focalizada en el análisis institucional de las escuelas secundarias argentinas con posterioridad a la Reforma, e indaga y presenta las voces de sus protagonistas: directivos, docentes y alumnos. El estudio se hace cargo de la reflexión en torno a varios interrogantes: cómo se construye la escuela secundaria, cuáles son sus límites, cómo la ven sus diversos actores, qué enseña en realidad y cuáles son sus posibilidades de cambio.

Contacto: E-mail: coteiza@lacrujiaediciones.com.ar
www.lacrujiaediciones.com.ar

CUENTAN LOS PASANTES...

Noticias aportadas por participantes del programa de pasantías para maestros realizado por PREAL entre 2001 y 2004.

En Estelí, Nicaragua, se está impulsando un trabajo participativo para el diagnóstico y elaboración de planes de desarrollo educativo, según nos cuenta **Bismar Corrales** –que en el año 2003 participó en la pasantía sobre Experiencias de Reforma en Chile– quien está directamente involucrado en la iniciativa y ha solicitado también información de apoyo a PREAL para estos efectos. “El trabajo que he iniciado consiste en organizar y potenciar las Mesas Educativas Municipales, conformándolas con los actores locales involucrados en el proceso educativo (MECD, alcaldías, padres, madres, estudiantes, docentes y

ONGs), los que serán las instancias de consulta de los gobiernos locales. En estas mesas se elaborará el diagnóstico educativo y, a partir de este, se desarrollará el Plan de Desarrollo Educativo Municipal con el apoyo de la sociedad en general. Ahorita estamos capacitando a las Mesas y realizando diagnósticos participativos en cada uno de los seis municipios y luego pasaremos a apoyar la elaboración del Plan Operativo Anual concertado del MECD. Simultáneamente iremos trabajando en función de que las Mesas Elaboren su Plan Estratégico por la sostenibilidad de las mismas”.