

En evento de PREAL: Presidente del BID destaca prioridades en educación

La enseñanza de calidad, mayor responsabilidad por los resultados, más opciones para los estudiantes y alianzas público-privadas son prioridades para el mejoramiento de la educación en América Latina y el Caribe, según indicó el presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Luis Alberto Moreno, durante el lanzamiento del Informe de Progreso Educativo Regional del PREAL.

Moreno respaldó el informe describiéndolo como “un llamado a la acción” al cual responderá el Banco. “Vivimos en una era en la cual el capital de conocimientos de la sociedad se ha convertido en la clave de la competitividad”, indicó, agregando que los avances en educación también son esenciales para reducir la inequidad de los ingresos y la exclusión social.

Moreno dijo que el Banco también priorizará la expansión y reforma de la educación superior, en pos de una mayor integración de los sistemas educacionales con el desarrollo científico y tecnológico, y apoyará la provisión de oportunidades de capacitación continua, flexible y orientada al mercado de aquellos que están fuera del sistema formal de educación.

El presidente del BID advirtió que, a pesar de muchos progresos en algunas áreas, América Latina está detrás de los avances educativos en Asia, Europa y Norteamérica. “El Banco y otros actores del ámbito educativo –estudiantes, padres, maestros y administradores– pueden hacer mucho más por proveer mejor calidad, mayor responsabilidad por los resultados y mejores opciones de oportunidades educacionales para la juventud de nuestra región”, indicó.

Durante los últimos 15 años el BID ha prestado cerca de 4,5 mil millones de dólares para apoyar al sector educativo de la región, además de asistencia técnica para reformas y un importante apoyo financiero a programas que crean incentivos eficaces para mejorar la matrícula y la retención escolar de millones de niños pobres, tales como Progreso/Oportunidades en México y Bolsa Escola en Brasil.

Progreso educativo en Latinoamérica: Avances todavía insatisfactorios

“América Latina está esforzándose por mejorar sus escuelas y está logrando un claro progreso en al menos algunas áreas. La mayoría de los gobiernos ha ejecutado importantes medidas durante los años posteriores a nuestro último informe, aumentando la inversión, estableciendo y consolidando sistemas de evaluaciones nacionales, trabajando en la implementación de estándares y delegando la autoridad y la responsabilidad a los gobiernos municipales y comunidades locales. Como consecuencia de lo anterior, el número de niños que asiste a las escuelas es mayor que antes y la escolaridad de la fuerza laboral está aumentando progresivamente. Sin embargo, en lo que se refiere a las principales medidas de éxito —calidad, equidad y eficiencia— los niveles siguen siendo bajos y el progreso es escaso o inexistente. Los bajos niveles de aprendizaje, la falta de sistemas basados en el desempeño, la debilidad de la rendición de cuentas sobre los resultados y una profesión docente

Pasa a la página 2

INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA

Materia	Nota	Tendencia	Comentarios
Resultados en las pruebas	D	↔	Los puntajes de los estudiantes en las pruebas nacionales e internacionales siguen siendo inferiores a los niveles aceptables y, en general, no están mejorando.
Matrícula	B	↑	Las matrículas están aumentando rápidamente, especialmente en los niveles preescolar y secundario, pero todavía hay muchos niños fuera del sistema escolar.
Permanencia en la escuela	C	↑	Los niños están permaneciendo más tiempo en el sistema escolar, pero todavía son pocos los que se gradúan. La repetición es considerablemente más alta que en otras regiones.
Equidad	D	↔	El número de niños pobres de áreas rurales e indígenas que asisten a la escuela ha aumentado, pero aprenden menos y abandonan la escuela más tempranamente que los niños provenientes de familias con un mejor nivel socioeconómico.
Estándares	D	↑	A pesar de que muchos países están desarrollando estándares nacionales, ninguno los ha establecido ni implementado cabalmente ni los ha vinculado a la formación docente, los textos y las evaluaciones.
Evaluación	C	↑	Las pruebas nacionales de rendimiento académico son cada vez más comunes, pero siguen siendo precarias. Sus resultados pocas veces influyen en las políticas.
Autoridad y responsabilidad por los resultados a nivel de las escuelas	C	↑	Una serie de países ha delegado la toma de decisiones a los niveles locales, pero la gestión y la supervisión continúan siendo insatisfactorias.
Carrera docente	D	↔	Hasta la fecha las iniciativas de mejoramiento de la calidad y la responsabilidad por los resultados de los docentes no han mostrado variaciones medibles en los procesos de aula.
Inversión en educación primaria y secundaria	C	↑	La inversión está aumentando, pero el gasto por alumno no es suficiente para dar una educación de calidad a todos los estudiantes.

Escala de notas: A = Excelente, B = Bueno, C = Regular, D = Malo, F = Muy malo
Tendencia observada: Progreso ↑ Sin tendencia definida ↔ Retroceso ↓

Viene de la página 1

Progreso educativo en Latinoamérica: Avances todavía insatisfactorios

que se encuentra en crisis, conspiran para privar a la mayoría de los niños latinoamericanos de los conocimientos y competencias necesarios para el éxito en las sociedades modernas. Por estas razones, el informe de progreso educativo de la región sigue siendo insatisfactorio”.

Con estas palabras se inicia el segundo Informe de Progreso Educativo en América Latina “Cantidad sin Calidad”, suscrito por el Consejo Consultivo de PREAL, lanzado el 16 de diciembre en Washington D.C. ante un panel de distinguidos académicos, personalidades políticas y líderes de negocios.

El informe retoma el monitoreo de los principales indicadores educativos y de las cuatro recomendaciones hechas en 1998 por la Comisión Internacional de PREAL sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe en el documento “El futuro está en juego” y en el primer informe de progreso educativo “Quedándonos atrás” (2001).

Considerando los importantes esfuerzos realizados en la región, cuestiona los bajos resultados en términos de la calidad, lo que explica principalmente por dos razones:

- La mayoría de los gobiernos sigue poniendo énfasis en los insumos, en lugar de orientarse a los productos, midiendo el éxito primordialmente en términos de los incrementos de la matrícula y el gasto, en vez de medirlo en términos del aprendizaje de los niños.
- Pocos han logrado introducir reformas sistémicas para responsabilizar a las escuelas ante la sociedad por el logro de los objetivos educacionales.

De ahí que sus principales recomendaciones se realicen en estos dos ámbitos.

El inserto de esta publicación aborda resumidamente los hallazgos y recomendaciones, mientras que el informe completo se puede ver en www.preal.org

Trabajo infantil en Centroamérica y República Dominicana



A dos meses de iniciada su participación en el programa PRIMERO APRENDO –que considera cinco países centroamericanos y República Dominicana–, PREAL realizó la primera reunión de coordinación con los seis consultores del componente “Opciones de políticas educativas para contribuir a la erradicación del trabajo infantil”, que están a cargo de hacer los respectivos estudios nacionales.

En el encuentro, realizado en San José de Costa Rica el 8 y 9 de noviembre pasado, se discutieron aspectos conceptuales del tema y se obtuvo un panorama de la primera aproximación hecha por los consultores Nelson Mejía (Honduras), Ana Patricia Elvir (Nicaragua), Ana Lucía Calderón (Costa Rica), Edda Fabián (Guatemala), Alberto Barillas (El Salvador) y Oscar Amargós (República Dominicana).

- Se expuso que en **Costa Rica** los compromisos del ALCA no permiten la integración de empresas que tengan niños trabajando y se cuenta con una Agenda Nacional de la Niñez que vela por sus derechos, pero se observa un retroceso en el acceso a la educación. También merece atención la migración de niños nicaragüenses en Costa Rica y su participación en la fuerza laboral.
- En **Guatemala**, algunos referentes sobre el tema son los Acuerdos de Paz, que mencionan la protección del niño trabajador, y la Estrategia de Reducción de la Pobreza 2001, pero se debe considerar que en la población maya el aporte de los niños a la economía familiar es un valor cultural importante, por lo que requiere un análisis especial.
- En **Honduras**, la Estrategia de Reducción de la Pobreza incluye una sección destinada al diagnóstico del trabajo infantil, y el Plan de Acción Nacional de 2001 contempla abrir espacios para incorporar a los niños trabajadores a la escuela. Si bien la información documental es muy poca, existe una Coordinadora que integra ONGs dedicadas al trabajo en la niñez.
- En **El Salvador**, en los años 80 y principios de los 90 el Estado estuvo poco vinculado al tema. Asumieron el liderazgo las ONGs, aunque luego el gobierno asumió mayor protagonismo, creándose el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor y la Ley del Menor Infractor. Actualmente se está formulando un plan de eliminación del trabajo infantil.
- En **República Dominicana** existen algunos estudios y documentos legales que abordan el trabajo infantil –como el código de trabajo referido a los adolescentes y el código para sistemas de información para derechos laborales de niños y niñas– pero el estudio PREAL/Aprendo será la primera propuesta formal que relaciona el trabajo infantil y la educación, y puede ser un aporte al plan nacional de desarrollo actualmente en preparación.
- En **Nicaragua** existen algunas organizaciones dedicadas a proteger los derechos de los niños trabajadores y una integrada por niños trabajadores y apoyada por *Save the Children Noruega*, que plantea condiciones para ser educados. Hay una política de erradicación del trabajo infantil y protección a la niñez, pero existe la necesidad de asumir el derecho educativo de los niños que trabajan. Existen también algunos programas en proceso, pero casi no se ha sistematizado su experiencia.

El programa PRIMERO APRENDO tiene como propósito combatir las peores formas de trabajo infantil a través del mejoramiento de las políticas educativas en Centroamérica y la República Dominicana. Es auspiciado por el Departamento de Trabajo del Gobierno de Estados Unidos y ejecutado por CARE, Catholic Relief Services (CRS) y DevTech, junto a socios locales y regionales. El aporte de PREAL se centra en el análisis y debate de políticas de educación para el niño trabajador, en la proposición de una agenda de reformas a promoverse ante actores claves y en delinear estrategias de incidencia política en esta materia.

Los informes preliminares de los estudios nacionales serán revisados en la segunda reunión de coordinación, que tendrá lugar en Ciudad de Guatemala los días 30 y 31 de enero del 2006.

Contacto: Ana María De Andraca, E-mail: amdeandraca@preal.org
Rebeca Sánchez de Tagle, E-mail: rsantag@preal.org

PREAL: Comité Centroamericano revisa su acción

La revisión de la situación educativa en Centroamérica, la evaluación de los impactos de los proyectos de PREAL en la región y la proyección del trabajo para 2006 fueron los principales temas de la novena reunión del Comité Centroamericano de Coordinación de PREAL, realizada en Washington DC el 7 y 8 de diciembre pasado.

De los miembros del Comité asistieron Josefina Vannini, de Nicaragua; María Antonieta de Bográn, de Honduras; Joaquín Samayoa, de El Salvador; y Virgilio Álvarez, de Guatemala, quienes intercambiaron información con miembros del equipo de PREAL y con las coordinadoras de los grupos de trabajo Denise Vaillant (Profesionalización Docente), Patricia Arregui (Estándares y Evaluaciones) y Margarita Peña (Descentralización y Autonomía).

Una de las preocupaciones comunes del grupo fue la de abordar con mayor profundidad el tema de la calidad educativa, constatándose que existen diversas percepciones sobre su significado e implicancias y que aún es un tema poco discutido en la región.

Dado que Centroamérica es una de las áreas prioritarias de la acción de PREAL, sus grupos de trabajo también han contemplado acciones específicas para esta región, como los talleres sobre Profesionalización de Docentes en Nicaragua, Guatemala y Honduras el segundo semestre de 2005, y el seminario internacional “Estándares y evaluación de aprendizajes: Avances y retos en América Latina y Panamá”, realizado en ese país el 30 de noviembre y 1 de diciembre.

También se revisó el trabajo realizado por PREAL con sus contrapartes en la región (CIEN en Guatemala, Centro Alfa en El Salvador, EDUCA en la República Dominicana, FEREMA en Honduras y el Círculo Empresarial en Panamá), así como el apoyo dado a la elaboración de informes nacionales de progreso educativo: Honduras presentó el suyo en octubre y el primer semestre de 2006 se publicarán informes de El Salvador, República Dominicana, Guatemala, Panamá y Nicaragua. En mayo próximo la Comisión Centroamericana espera revisar el nuevo Informe Centroamericano de Progreso Educativo que se elabora actualmente.

Contacto: Rebeca Sánchez de Tagle,
E-mail: rsantag@preal.org

Nuevo Informe de Seguimiento de la Educación para Todos: La alfabetización, un factor vital

Más de 770 millones de adultos en el mundo no poseen conocimientos mínimos de alfabetización e incluso un número significativo de jóvenes y adultos de países muy desarrollados poseen competencias muy limitadas en este ámbito.

La alerta la da el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos 2006*, divulgado por UNESCO en noviembre pasado, que advierte que este problema atenta contra las posibilidades de cumplir los seis objetivos de la *Educación para Todos* (EPT) para 2015.

La publicación indica que la alfabetización es un derecho que se sigue negando a la quinta parte de la población adulta del mundo y es un factor clave de fortalecimiento de las capacidades humanas que mejora la reflexión crítica, la salud, la planificación familiar, la prevención del SIDA, la educación de los hijos, la reducción de la pobreza y la participación activa en la vida cívica.

Según el informe, los desafíos en este ámbito sólo se podrán afrontar si los países se comprometen con políticas de alfabetización explícitas encaminadas a desarrollar una enseñanza de calidad en primaria y el primer ciclo de secundaria, a intensificar los programas de alfabetización para jóvenes y adultos, y a fomentar contextos alfabetizados pujantes. Destaca que se requiere prestar una atención continua a las políticas lingüísticas, editoriales, de medios de comunicación, de acceso a la información, y las encaminadas a introducir los libros y materiales de lectura en las escuelas y los hogares.

Metas del 2015

Junto al tema de alfabetización, que fue el foco de este año, el informe presenta los progresos en educación primaria universal y de paridad entre los sexos e incluye el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) de los países en función de sus resultados en los seis objetivos fijados en el Foro Mundial de la Educación (Dakar 2000) con miras al 2015. Según los cuatro objetivos más cuantificables, en la actualidad:

- 44 países han logrado o están cerca de lograr las metas propuestas para 2015.
- 49 países se encuentran en una posición intermedia.
- 28 países están lejos de alcanzar las metas, entre ellos 16 países de África subsahariana.

Más información en www.efareport.unesco.org

CUENTAN LOS PASANTES...

Noticias aportadas por participantes del programa de pasantías para maestros realizado por PREAL entre 2001 y 2004.

La provincia de Azuay en **Ecuador**, el Ministerio de Educación de este país, Universidad de Cuenca, el instituto formador de maestros de Cuenca y la VVOB (instancia belga de cooperación internacional), se encuentran realizando un proyecto de mejoramiento de la calidad educativa, según cuenta Mónica Cordero, quien trabaja en la Universidad de Cuenca y el año 2001 participó en la pasantía sobre experiencias de reforma en Chile:

“En el proyecto trabajamos en capacitación docente. Hemos estado por dos años en un proceso de acción-reflexión-acción con maestros de escuelas piloto para mejorar el manejo curricular. Buscamos hacerlo desde la perspectiva del aprendizaje. Concretamente, hemos tomado dos conceptos de calidad: el *bienestar* y el *involucramiento* de los niños en el aula. A través de ciertos indicadores, los maestros van desarrollando la competencia de observar-investigar estas dos categorías en la vida cotidiana de sus alumnos. A partir de ello hemos establecido algunos factores curriculares que el maestro maneja para lograr un alto bienestar e involucramiento que lleven a aprendizajes significativos y constructivos. Todo esto en el marco de la Reforma Curricular Ecuatoriana. El producto final serán cinco módulos de capacitación docente que pasarán a formar parte tanto de la capacitación docente como de la formación de maestros para la Educación Básica en el Azuay. Lo novedoso es que estos módulos son elaborados desde la experiencia de los maestros mismos, por lo que recogen las dificultades, los rompimientos conceptuales y metodológicos que implican para cada uno innovar en su aula. Por la importancia que ha ido tomando este proyecto, a nivel nacional se está ya pensando en estrategias para difundir estos módulos en todo el país”.

AGENDA

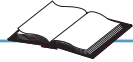
7th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS)

Entre el 2 y el 7 de julio tendrá lugar en Salvador de Bahía (Brasil) esta conferencia que realiza cada cuatro años la International Association for Statistical Education, del Instituto Internacional de Estadísticas. El tema en esta oportunidad es "Trabajando cooperativamente en la enseñanza de estadísticas".

Más información en:

<http://www.maths.otago.ac.nz/icots7/icots7.php>

PUBLICACIONES



Accountability educativa en Brasil: una visión general

Nigel Brooke, PREAL, Serie Documentos N°34, Dic.2005.

La expansión de la evaluación educativa a gran escala en Brasil puede considerarse como parte de los sistemas de accountability que, en manos ya sea de la comunidad local o de las autoridades educativas, pueden utilizarse para aplicar sanciones y recompensas con el objeto de estimular las mejoras necesarias. En medio de diferentes interpretaciones en el país sobre lo que es la accountability, el valor que se le atribuye, y el contexto en que se aplica, la publicación revisa la génesis de la evaluación educativa a gran escala en Brasil y estudia los sistemas estatales que asociaron el desempeño estudiantil con incentivos monetarios en un esfuerzo por implementar formas de accountability.

Disponible en www.preal.org

Una revisión a la participación escolar en América

Latina. María Margarita López C., GTDA/PREAL. Septiembre 2005.

En este documento, preparado para el Grupo de Trabajo sobre Descentralización Educativa y Autonomía Escolar (GTDA) de PREAL, se revisan las normas, programas y prácticas relacionadas con la participación de padres de familia y comunidad en el ámbito escolar en Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Ver: <http://www.preal.org/GDYA/sitio/pdf/margarita.pdf>

Informes de investigación

El Fondo de Investigaciones Educativas (FIE) de PREAL ha publicado *on line* los informes finales de los estudios realizados en el marco del tercer concurso de este Fondo, que tuvo como tema "La Reforma pendiente de la Educación Secundaria".

Los documentos, que se encuentran disponibles en el sitio <http://www.preal.org/FIE/propuestas3.php>, abordan estudios en Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, México y Paraguay.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.

Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: info@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*

Edición: *Sofía Törey*

Diseño: *Verónica Zurita*

Impreso por Ed. San Marino

GRUPOS DE TRABAJO

Grupo de Evaluación y Estándares (GTEE)

Los avances y retos en materia de estándares y evaluación de aprendizajes en América Latina y Panamá, fueron el tema del **seminario internacional realizado en Ciudad de Panamá** el 30 de noviembre y 1 de diciembre por este grupo de trabajo en conjunto con COSPAE, Consejo Nacional de Educación y UNCEP.

Junto con una visión general del tema y la discusión de los planes de Panamá en este ámbito, se conoció la experiencia particular de Chile, Uruguay y Colombia. También se abordaron tópicos específicos como la prensa y los reportes de los sistemas de evaluación, y las pruebas internacionales y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

Contacto: *Patricia de Arregui*, E-mail: arregui@grade.org.pe

Grupo de Profesionalización Docente (GTD)

Los días 5 y 6 de diciembre de 2005 se realizó la **4ta reunión del Comité Ejecutivo de GTD-PREAL** en Washington D.C. con la asistencia de Beatrice Avalos (Chile), Marcelo António Aguilar (Brasil), Joaquín Samayoa (El Salvador), Virgilio Álvarez (Guatemala), Denise Vaillant (coordinadora del grupo) y Cecilia Rossel (Asistente Técnica del grupo), además de miembros del equipo de PREAL Marcela Gajardo y Rebeca Sánchez de Tagle.

En la reunión se presentaron las actividades desarrolladas por el GTD entre julio y noviembre de 2005, se revisaron las principales tareas pendientes para la publicación del libro "Maestros de educación básica: hacia una radiografía de la profesión en América Latina" que contempla estudios en siete países de América Latina, los cuales han sido discutidos en seminarios nacionales en Nicaragua, Colombia, Guatemala y Honduras entre septiembre y noviembre de 2005.

Contacto: *Denise Vaillant*, E-mail: defe@adinet.com.uy

Grupo de Trabajo Descentralización y Autonomía Escolar (GTDA)

Este grupo inicia 2006 realizando en Panamá y Guatemala **seminarios para la difusión y discusión de programas de mejoramiento de la gestión de las escuelas**. Para cada país se considera una selección de casos pertinentes a su realidad, cuyas lecciones permitan enriquecer la implementación de los programas que ambos países están implementando en este campo.

En **Panamá** el seminario se realizará a fines de enero organizado conjuntamente con el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educativa (CoSPA). Este país ha dado pasos encaminados a otorgar a los centros educativos algún grado de autonomía en su gestión, en particular en la transferencia de recursos financieros desde el gobierno central y que deben ser ejecutados en el marco de un Proyecto Educativo de Centro formulado por la comunidad educativa. Por su parte, el Plan Estratégico de Educación 2005-2009 prevé el fortalecimiento de la gestión de los centros educativos como medio para mejorar la eficiencia operativa del sistema y avanzar hacia mecanismos locales de planeación y rendición de cuentas. Estas decisiones se enmarcan, a su vez, en un proceso "macro" de desconcentración de funciones del Ministerio de Educación a direcciones regionales de educación, más cercanas a las organizaciones escolares y a las comunidades. Se analizarán las tendencias regionales y desafíos en autonomía escolar, políticas y programas para el fortalecimiento de los centros educativos y su gestión en Panamá, y experiencias en este campo en Chile, Brasil, Colombia y El Salvador.

En **Guatemala**, el seminario tendrá lugar en febrero organizado junto al Centro de Investigaciones Educativas (CIEN) y Academy for Educational Development (AED). Se realiza con motivo del Nuevo Modelo de Gestión Educativa que ha propuesto el Ministerio de Educación. Dicho modelo busca fortalecer a las escuelas como núcleo básico del sistema educativo, convirtiéndolas en comunidades de aprendizaje, mejorando los sistemas de apoyo y seguimiento al desarrollo escolar y estimulando la participación social en la transformación educativa. En el centro de estas propuestas está el Proyecto Escolar generado a partir de un acuerdo entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde se contemplan los objetivos de la escuela en los aspectos pedagógicos, administrativos y sociales. Se analizarán programas de fortalecimiento escolar de la región que incluyen uno o varios de los siguientes componentes: planificación escolar, participación de los padres de familia y miembros de las comunidades educativas en la toma de decisiones en las escuelas, fortalecimiento de la dirección escolar y rendición de cuentas sobre resultados.

Contacto: *Margarita Peña*, E-mail: mpena@cable.net.co; pena@corpoeducacion.org.co