



Evaluación del programa de pasantías

Positivamente evaluado resultó el *Programa de Pasantías Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina*, ejecutado por PREAL entre 2001 y 2004 con patrocinio del Banco Interamericano de Desarrollo. De acuerdo a entrevistas sostenidas por los evaluadores con participantes e instituciones involucradas en el proceso de organización y en la selección de los pasantes, se indica que el programa tuvo un impacto positivo en todos los participantes y, consecuentemente, en sus entornos laborales. Advierte que si bien los efectos positivos no pueden ser cuantificados, estos resultan observables directamente.

Mientras para los asistentes a las experiencias mexicanas las formas de organización y diseño de las labores escolares les permitieron ver de forma diferente sus realidades y pensar en innovaciones, quienes conocieron los avances de la reforma educativa chilena pudieron construir un marco mucho más amplio de las posibilidades y expectativas que la reforma puede tener en sus países. Por su parte, quienes conocieron las experiencias de descentralización en Centroamérica, pudieron ver los pros y contras de sistemas donde los padres de familia más pobres asumen tareas que en otros ambientes son satisfechas y realizadas por los órganos públicos. Según la evaluación, si bien la mayoría de los participantes en su labor diaria no tiene la posibilidad de aplicar muchas de las innovaciones observadas ni son actores directos de las reformas en sus países, sí pueden ser vistos como apoyo e interlocutores privilegiados para esos procesos.

Por otra parte, aunque manifestaron una amplia satisfacción con el programa de pasantía, sugirieron que, de continuar el programa, se mejoren los tiempos dedicados al conocimiento de experiencias prácticas y al contacto con los profesores en el aula. Esto porque, más que creadores de innovaciones, los pasantes se vieron como siendo parte de esos cambios, por lo que conocer las dificultades, aprensiones y críticas que los propios maestros pudieran tener a estas experiencias les resultaba de gran interés.

Informando el progreso educativo

Un activo apoyo a los informes de progreso educativo regionales, nacionales y subnacionales dará PREAL durante 2005.

Mientras la *Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa* de PREAL está afinando los términos de referencia de lo que será su tercer informe regional que se publicará a fines de año (ver nota al interior), algunos países latinoamericanos están iniciando nuevas versiones nacionales. Es el caso de Perú y Colombia.

En Perú, la elaboración del segundo informe de progreso está a cargo de GRADE. En Colombia, que publicó su primer informe dos años atrás, PREAL apoyará al consorcio formado por el Centro Andino de Fomento, la Fundación Corona, la Fundación Restrepo y el diario El Tiempo, para hacer seguimiento a la iniciativa *Educación, Compromiso de Todos*. En este país también se harán algunos informes de progreso educativo departamentales en Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caldas, Casanare y Valle del Cauca, que otorgarán un conocimiento más detallado de los avances y reformas en un nivel más local. Esto se realiza a través de una alianza entre PREAL y organizaciones de nivel nacional como son entre las fundaciones Empresarios por la Educación, Corona y Corpoeducación.

Por su parte, Ecuador y Bolivia de aprontan para realizar su primer informe nacional de progreso educativo, siguiendo un esquema similar a los publicados en 2004 por Nicaragua, en 2003 por Perú y Colombia, y en 2002 por El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá.

Los informes de progreso educativo tienen por finalidad poner atención en las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos y promover la transparencia en la información al respecto, la rendición de cuentas por parte del Estado, así como proveer a los distintos actores del ámbito educativo información para la toma de decisiones y mejoramiento de las escuelas, junto con estimular el debate y la participación de la sociedad civil en la reforma de la educación. Por esta razón, no están pensados para un lector especializado en educación, sino para una audiencia amplia que incluye a quienes formulan políticas, a líderes empresariales y comunitarios, a medios de comunicación, a padres de familia y público en general.

Estos informes –inspirados en las libretas de calificaciones que entregan las instituciones escolares a los padres de familia– dan cuenta de los aspectos más importantes y significativos que se evalúan comúnmente al hablar de educación. Están basados en la mejor información técnica disponible por distintas fuentes y analizada por entidades independientes.

Todos los informes realizados hasta ahora están disponibles en la sección de publicaciones del sitio www.preal.org, en versión PDF.

Proyecto conjunto de FEREMA y PREAL:**Analizan avance de reformas educativas en Honduras**

Recientemente se dieron a conocer los resultados de un estudio realizado el 2004 en Honduras con apoyo de PREAL y la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), el cual examinó los avances en el país en cuanto a las metas de desarrollo educativo adoptadas por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC).

Para estos efectos se contó con un evaluador externo que hizo un análisis de logros a partir de: informes producidos por distintas instituciones y niveles del sistema; entrevistas a autoridades y líderes de opinión vinculados con el proceso de reforma y a directores distritales/municipales; cuestionarios a docentes; visitas a centros educativos y realización de grupos focales temáticos. Analizando las principales políticas emprendidas entre el 2000 y el 2003, el estudio destaca la

definición de una nueva estructura del sistema que incluye el tercer año de prebásica como obligatorio y la extensión de la enseñanza básica a nueve grados; el diseño de un nuevo curriculum nacional para la educación prebásica y básica; una nueva institucionalidad y desarrollo de modalidades alternativas de educación prebásica, básica y profesional; cambios en la formación inicial de maestros y capacitación en servicio; y la creación de nuevos centros de educación básica, entre otros. Estas políticas están desencadenando ciertos procesos y cambios en los distintos niveles del sistema, así como en las normales, y un aumento de la oferta y calidad de la educación alternativa para jóvenes y adultos.

En cuanto a los impactos de los cambios emprendidos, se constata un aumento de cobertura a nivel prebásico, un crecimiento

lento en primaria, mejoría en los indicadores de eficiencia (sobre todo de ingreso oportuno y repitencia) aunque se mantienen altas tasas de deserción particularmente en secundaria; y mejoría en los aprendizajes, en especial en matemáticas.

En términos de la gestión del sistema, se observa un fortalecimiento institucional a nivel central, pero se constata un debilitamiento de las estructuras intermedias y pocos cambios en la dirección de las escuelas y en las prácticas de aula.

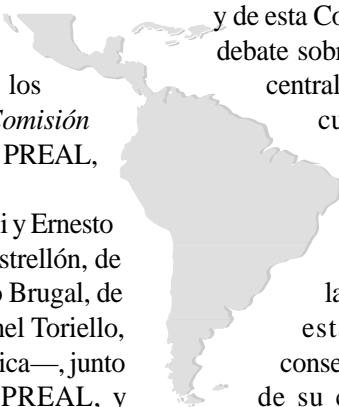
A nivel macro, el principal problema detectado es la falta de liderazgo y de capacidad de ejecución de la reforma. Como resultado del estudio, se propone asumir una visión sistémica de la reforma, reorganizar el conjunto de políticas y de programas en función de prioridades que releven la importancia de los niveles intermedios, y constituir como centro de gravedad del cambio las escuelas y los espacios alternativos de formación.

Comisión Centroamericana prepara nuevo informe de progreso educativo para 2005

Una revisión de su labor realizada hasta ahora y la preparación de los términos de referencia para el nuevo informe regional, fueron algunos de los puntos tratados en la Octava Reunión de la *Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa* de PREAL, realizada en diciembre pasado en Guatemala.

A ella asistieron sus integrantes —Humberto Belli y Ernesto Fernández Hollman, de Nicaragua; Rossana Castrellón, de Panamá; Rafael Emilio Yünen y George Arzeno Brugal, de República Dominicana; Roberto Moreno y Lionel Toriello, de Guatemala; y Constantino Urcuyo, de Costa Rica—, junto a miembros del Diálogo Interamericano y PREAL, y observadores de la Tinker Foundation, del Banco Mundial, de USAID y del BID.

También participó como invitada especial la Ministra de Educación de Guatemala, María del Carmen Aceña de Fuentes, con quien pudieron conversar en torno a interrogantes como ¿por qué no está mejorando la educación? ¿Es realmente posible fijar estándares y evaluar a los estudiantes? ¿Es posible premiar y castigar a los profesores? ¿Es posible hacer una buena distribución de recursos? La Ministra valoró el aporte de PREAL



y de esta Comisión especialmente en lo que se refiere a iniciar un debate sobre las reformas educativas y a sus cuatro propuestas centrales para mejorar la educación: (i) transferir una amplia

cuota de responsabilidad en el manejo del sistema educativo y en la administración de la escuela a los padres de familia, a los docentes y a la comunidad en general; (ii) aumentar la inversión pública en educación; (iii) renovar la profesión docente y mejorar la calidad en la formación inicial y capacitación; y (iv)

establecer estándares comunes y ampliamente consensuados, así como un sistema unificado de medición de su cumplimiento y una amplia divulgación de sus resultados. Destacó que todos los Ministros de Educación actualmente en ejercicio en los países centroamericanos están de acuerdo que esas son las reformas necesarias, pero hoy se requiere centrar la atención en cómo aterrizar estas recomendaciones.

El principal producto de la Comisión son los informes regionales de progreso educativo, de los cuales ya se han publicado dos: “Mañana es muy Tarde” (2000) y “Es Hora de Actuar” (2003). Hacia fines de 2005 se espera publicar el tercero, del cual se están definiendo los términos de referencia.

En el marco del programa de PREAL: Profesionales de cuatro países intercambian experiencias de prevención de la violencia escolar

En las dependencias de la Caja de Compensación Familiar de Antioquia (COMFAMA) en Tutucán, Colombia, se realizó en noviembre pasado una reunión con representantes de los proyectos seleccionados por PREAL para sistematizar y mejorar las acciones que realiza cada uno de ellos, actividad impulsada por el *Programa Integración de Proyectos de Prevención de la Violencia en América del Sur*. Se trata de personas de Chile, Brasil, Ecuador y Colombia, que aprovecharon la oportunidad para intercambiar experiencias.

El encuentro fue difundido por el diario El Tiempo, donde se destacó el rol que cumple la escuela en la construcción de la paz y en la generación de una cultura de la no violencia. Señaló que una de las conclusiones de este encuentro es la necesidad de articular las políticas educativas del Estado con los diferentes programas educativos, y estos a su vez con las necesidades de las comunidades académicas de cada sector, para abordar el tema de la violencia escolar. La publicación también dio realce al convenio entre PREAL y COMFAMA según el cual la caja se compromete a institucionalizar y sistematizar procesos y estrategias para fomentar la convivencia escolar en cuatro escuelas de zonas marginales de Medellín.

Programa Internacional de Política Educativa

El *International Education Policy Program del Harvard Graduate School of Education* es una interesante alternativa de formación para profesionales vinculados con política y evaluación educativa. El programa provee un ambiente para la investigación y discusión de enfoques prácticos para mejorar la calidad de la educación disponible para niños de todo tipo de contextos. Tiene un año de duración y requiere de 32 créditos u 8 cursos para graduarse. Cuenta con un currículum riguroso pero flexible, que provee a los alumnos opciones de estudio en cuatro áreas sustanciales: conceptos y teoría, diseño de evaluación e investigación, análisis, y planificación e implementación.

Los graduados del programa se distinguen por su buen conocimiento de los sistemas educativos, su capacidad para pensar la relación entre cambio educacional y cambio social, su comprensión de la relación entre reforma política y cambio en la escuela, así como por su capacidad para usar investigaciones educativas internacionales y comparativas para informar propuestas para el cambio educativo a nivel nacional y subnacional.

Más información en: www.isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k584.

Contacto: Barbara Perlo

E-mail: perloba@gse.harvard.edu

de fax a fax



Investigación educativa en países en desarrollo

La Red de Investigación de Política Educativa (*Education Policy Research Network*) del Global Development Network (GDN) está organizando una conferencia global sobre investigación educativa en los países en desarrollo y en transición, la que tendrá lugar entre el 31 de marzo y 2 de abril próximos en Praga (República Checa). En ella se presentarán estudios recientes y se revisarán los planteamientos de las investigaciones acumuladas en temas claves de política, junto con discutir cómo superar los obstáculos para una mayor y mejor investigación. El objetivo principal es fortalecer la capacidad de los países en desarrollo y en transición para realizar investigación empírica relevante para las políticas de educación.

Contacto: Santiago Cueto, *Secretario Ejecutivo de la Conferencia*. E-mail: educationresearch@thediologue.org

Buenas prácticas en educación

Replicando el encuentro de México de noviembre pasado, PREAL prepara un nuevo seminario sobre *Buenas Prácticas para Mejorar la Educación en América Latina*, que esta vez tendrá lugar en El Salvador el 7 y 8 de abril, organizado en asociación con FEPADE y el Centro ALFA. Se iniciará con una revisión general sobre el registro e identificación de buenas prácticas, para luego pasar a conocer casos concretos sobre: programas de mejoramiento de la calidad educativa, profesión docente, mecanismos financieros para ampliar las oportunidades educativas de los más pobres, evaluación de aprendizajes, experiencias recientes relacionadas con la responsabilidad por los resultados y rendición de cuentas, uso de computadores para mejorar la educación, y uso de recursos privados para mejorar la educación pública.

Contacto: Ana María de Andraca.

E-mail: amdeandraca@preal.org

Rendición de cuentas y responsabilidad por los resultados del aprendizaje

Entre el 18 y 20 de abril se realizará en Santiago de Chile un seminario sobre educación, rendición de cuentas y responsabilidad por los resultados del aprendizaje, que se encuentra preparando PREAL.

El evento contempla una reflexión inicial sobre el concepto de *accountability* en la educación, para continuar con las presentaciones que han sido agrupadas en torno a las cuatro condiciones esenciales identificadas por PREAL para una efectiva práctica de la responsabilidad por los resultados: construcción o existencia de estándares educacionales; disponibilidad de información (evaluaciones del aprendizaje, informes de progreso educativo, libretas de calificaciones, etc.); consecuencias para los actores en los procesos de responsabilidad educacional; y autoridad. También se contemplan paneles sobre los obstáculos y facilitadores en la implementación de la rendición de cuentas en América Latina (con la visión de los gremios de maestros, del sector privado y una experiencia municipal); y sobre cómo avanzar hacia la construcción de sistemas de responsabilidad por los resultados en la Región.

Contacto: Javier Corvalán, CIDE. E-mail: jcorvala@cide.cl

PUBLICACIONES RECIENTES



Uso de la información educativa en América Latina*

PREAL-GDN, 2005. En prensa

Esta publicación reúne los resultados de los siete estudios realizados entre 2002 y 2003 en el marco del primer concurso del Fondo de Investigaciones Educativas (FIE), impulsado por PREAL con apoyo del Global Development Network (GDN). Este tuvo como tema central el uso que se da a la información empírica disponible sobre los sistemas educativos, su impacto en el mejoramiento de los mismos y la forma de maximizarlo. Incluye los casos de Chile, México, Uruguay, Honduras y Argentina. Según indica en la introducción Santiago Cueto, Secretario Ejecutivo del FIE, a partir de estas investigaciones queda claro que los sistemas de información en general, y las evaluaciones del rendimiento en particular, se han establecido en varios países de la región como insumos importantes y hasta naturales del quehacer educativo. Sin embargo, a excepción de los países en que esta información tiene consecuencias para un grupo o varios del sistema (como se observa en los estudios de Chile y México), los productos de estos sistemas de información no parecen ser utilizados ampliamente por algunas de las audiencias intencionadas (por ejemplo, docentes de escuelas). "Pareciera que en América Latina se ha pensado más en qué tipo de información recoger y cómo hacerlo, que en cómo se podría utilizar esta información para el mejoramiento de los sistemas. Si la información no se difunde y discute activamente, es inútil, y el gasto en conseguirla, ineficiente. Es de esperar que los informes presentados en este libro sirvan para estimular que las personas vinculadas a la producción y diseminación de indicadores educativos tomen más tiempo para pensar y diseñar estrategias que permitan que la información generada se convierta en un poderoso motor del progreso educativo; de acuerdo a algunos reportes también incluidos en el presente libro pensamos que el potencial para lograr esto es grande", sostiene Santiago Cueto.

Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates**

Denise Vaillant. Documento de Trabajo N° 31 de PREAL, diciembre 2004.

Este estudio se propone brindar un panorama acerca de la profesión docente, los temas, los debates y las principales posiciones y vacíos registrados, con la finalidad de identificar las cuestiones prioritarias para las políticas educativas en América Latina. La tesis central es que la profesionalización está asociada a un desempeño autónomo, con responsabilidad sobre la tarea que se realiza. Pero estos rasgos no se legislan sino que se construyen a partir de la confluencia de tres elementos: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad; y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica laboral.

*Disponible a partir de marzo 2005 en PREAL.

Tel.: (56 2) 3344302

**Disponible en www.preal.org

GRUPOS DE TRABAJO

Grupo de Descentralización y Autonomía Escolar inicia sus actividades

Con la realización de su primera reunión en Santiago de Chile en octubre pasado, el equipo del Grupo de Descentralización y Autonomía Escolar dio inicio formalmente a sus actividades. El propósito de este nuevo grupo de trabajo auspiciado por PREAL es recoger y sistematizar los desarrollos recientes en el campo de la descentralización educativa, con el fin de enriquecer la agenda de reforma en los distintos países y contribuir a la conformación de comunidades informadas que participen activamente en los procesos de cambio en sus respectivos países. Asistieron como miembros del equipo Rose Neubauer, Emanuela di Gropello, María Antonieta de Bográn, Donald Winkler y Rafael Toribio, junto a Marcela Gajardo como representante de PREAL y Margarita Peña como coordinadora del grupo. En la reunión se establecieron acuerdos sobre los objetivos y enfoque de sus actividades así como los temas en los que se concentrarán, a saber: financiación, accountability, participación, obstáculos y oportunidades políticas a la descentralización, construcción de capacidad institucional para la descentralización y aspectos pedagógicos de la descentralización, y gestión de los recursos humanos.

En <http://www.preal.org/GDyA/> se puede visitar el sitio de este grupo de trabajo.

Lanzamiento de libro *Maestros en América Latina*

En un evento realizado en enero de 2005 en Guatemala, el Grupo de Trabajo Profesionalización Docente (GTD) lanzó oficialmente el libro *Maestros en América Latina: nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*, publicado por PREAL y el BID. La publicación, que recoge ponencias de dos seminarios internacionales sobre la profesión docente, fue introducido por Marcela Gajardo y comentado por Roberto Moreno, Rector de la Universidad del Valle y por Denise Vaillant, coordinadora del GTD.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones
para el Desarrollo - CINDE
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)

Edición: Sofía Törey

Diseño: Verónica Zurita

Impreso por Ed. San Marino