

FIE: Investigaciones educativas 2004-2005

El Fondo de Investigaciones Educativas (FIE) – que coordina PREAL con el apoyo del *Global Development Network*– dio a conocer en julio las ocho propuestas seleccionadas entre un total de 67 postulaciones recibidas en su tercer concurso anual de investigaciones, cuyo tema central es *La reforma pendiente de la educación secundaria*. Estas son:

Argentina

- Modelos de gestión, autonomía institucional y logros educativos en la enseñanza media argentina.
- *Trade-offs* entre eficiencia y equidad en la descentralización de la educación secundaria.

Bolivia

- Logros, equidad y retornos de la educación secundaria: el caso de Bolivia.

Brasil

- Avaliação da reforma do Ensino Médio no Brasil: expansão, qualidade e equidade.
- Avaliação das contribuições do programa de iniciação científica no ensino médio e profissional enquanto estratégia de melhoria na formação de jovens.

Costa Rica

- La formación de los profesionales de la educación técnica profesional costarricense en especialidades no tradicionales y la correspondencia con los requerimientos de los empleadores, desde la perspectiva de los actores sociales: un fundamento para el cambio.

México

- Valoración de la puesta en marcha de un modelo alternativo para telesecundarias unitarias y bidocentes.

Paraguay

- Determinantes de la deserción escolar de adolescentes entre 12 y 18 años en Paraguay.

Las investigaciones tienen un plazo de ejecución de un año, por lo que deberán entregar sus resultados en agosto de 2005.

Más detalles al respecto se pueden consultar en el sitio www.preal.org/FIE

Contacto: Santiago Cueto
Secretario Ejecutivo del FIE
E-mail: scueto@preal.org

Mirando las buenas prácticas

Uno de los objetivos centrales del PREAL ha sido identificar y difundir buenas prácticas de política educacional y reforma educativa, para lo cual mantiene una base de datos de experiencias en distintos ámbitos, que ha ido dando a conocer a través de sus informativos impresos, de un catastro (publicado en agosto de 2003) y de su sitio web.

Otras organizaciones también han realizado iniciativas en esta área. La UNESCO ha venido recopilando innovaciones exitosas en los campos de las prácticas pedagógicas e implementación de programas y políticas de cambio educativo. La Organización de Estados Americanos (OEA) ha registrado lo que denomina *programas consolidados*, seleccionados a partir de los compromisos que adoptaron los gobiernos en las reuniones de las Cumbres. Recientemente el CEAL, en asociación con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) de México y Empresarios por la Educación (ExE) de Colombia, han iniciado también un proyecto conducente a identificar y rescatar lecciones aprendidas en diversos ámbitos educativos.

Con el interés de difundir y compartir los resultados de esta experiencia de identificación y acopio de buenas prácticas y asociarse con quienes se han venido ocupando en el mismo quehacer, PREAL está organizando, en conjunto con ILCE y la Secretaría de Educación Pública de México, el seminario internacional *Buenas prácticas para mejorar la educación en América Latina*, que se realizará en Ciudad de México el 8 y 9 de noviembre próximo. Su propósito central es comunicar las buenas ideas a quienes toman decisiones de política, diseñan y ejecutan programas y proyectos, y comparten la responsabilidad de proponer intervenciones y nuevos cursos de acción para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas escolares. Por ello se invita a participar a planificadores y ejecutores de políticas, cuerpos técnicos y directivos de ministerios de educación, corporaciones y fundaciones de origen empresarial, académicos, líderes de opinión, encargados de formación y capacitación docente, administradores municipales o departamentales y representantes de medios de comunicación.

En el seminario se examinarán proyectos relativamente maduros que permitan dar cuenta de las condiciones que posibilitaron su ejecución y sus indicadores de éxito o fracaso, así como extraer lecciones para perfeccionar políticas en curso e identificar aspectos que puedan replicarse en contextos diversos a los que las originaron. Se abordarán experiencias relativas al mejoramiento de la calidad y equidad en la educación, aumento de cobertura y equidad, apoyo financiero para facilitar las oportunidades educativas de los más pobres, mejoría de la gestión y la rendición de cuentas, buenas prácticas en la profesionalización del trabajo docente y uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema escolar.

Contacto: Ana María de Andraca
Coordinadora de Programas de PREAL
E-mail: amdeandraca@preal.org

Cambios en Comisión Centroamericana

En agosto pasado se renovó la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa de PREAL, quedando co-presidida por Humberto Belli (de Nicaragua) y Nivia Rossana Castrellón (de Panamá) e integrada por 20 miembros de los seis países participantes (los nuevos miembros se indican con un asterisco):

El Salvador: Cecilia Gallardo de Cano, Salvador Samayoa y Roberto Murray Meza.

Panamá: Vicente Pascual y Martha Lewis de Galindo*.

Costa Rica: Antonio Alvarez Desanti, Constantino Urcuyo, José María Figueres y Carlos Francisco Echeverría*.

Honduras: Marco Orlando Iriarte, Javier Arguello Carazo* y Gabriela Nuñez de Reyes*.

Guatemala: Roberto Moreno*, Rodolfo Paiz y Lionel Toriello.

Nicaragua: Sergio Ramírez y Ernesto Fernández Hollman*.

República Dominicana: Rafael Toribio, George Arzeno Brugal y Rafael Emilio Yunen*.

Por otra parte, se congeló la membresía de tres de los integrantes que han pasado a ocupar cargos públicos o cargos que no les permiten continuar con sus funciones: María del Carmen Aceña, nueva Ministra de Educación de Guatemala; Manuel Salazar, nuevo Ministro de Cultura y Deportes de Guatemala; y Ruben Silié, de República Dominicana, actualmente Secretario General de la Asociación de Estados del Caribe.

Finalmente, PREAL agradece la colaboración prestada por Violeta Chamorro y Lucía Salvo, de Nicaragua, quienes ahora han dejado de integrar la Comisión.

Gira por Honduras y El Salvador

Con el fin de coordinar acciones y conocer en terreno proyectos en desarrollo en Honduras y El Salvador, la Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, y Rebeca Sánchez de Tagle, Coordinadora de Programas para Centroamérica, se reunieron en julio con diversas organizaciones en esos países.

En Honduras conocieron el avance del estudio *¿Hacia dónde vamos en educación?*, que está realizando FEREMA (ver nota en este número) y se reunieron con representantes del Comité de Educación del Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP),

organización que actúa como contraparte en ese país del Programa Liderazgo Empresa-Educación de PREAL, para conocer el desarrollo de sus proyectos educativos.

En El Salvador se realizaron reuniones con directivos de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), Centro Alfa, Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Social (FUNDEMÁS), analizando alternativas de colaboración mutua. También tuvieron la oportunidad de saludar a la nueva Ministra de Educación, Darlyn Meza.

Reunión con AVINA

El 13 de agosto, la Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo, se reunió en Costa Rica con directivos de Fundación AVINA -Antonio Lobo, Director de programas, Emily Fintel, Gerente de Proyectos del Área de Iniciativas Estratégicas, y Aurelia Garrido, Gerente Regional de Operaciones- para informar sobre los avances del Programa Liderazgo Empresarial y Educación, examinar propuestas de nuevas visitas empresariales y organización de seminarios internacionales, así como conocer nuevos lineamientos y estrategias de trabajo de la Fundación AVINA.

Evaluación del programa de pasantías

Un equipo integrado por los Dres. Denise Vaillant, de Uruguay, y Virgilio Álvarez, de Guatemala, ha iniciado una evaluación del *Programa de Pasantías Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina*, que desarrolló PREAL con el patrocinio del Banco Interamericano de Desarrollo entre los años 2001 y 2004. El estudio contempla, además de la revisión de los registros escritos de la experiencia, la visita a los ocho países beneficiarios del programa y la recolección de información a través de entrevistas a representantes de las instituciones nacionales que actuaron como contraparte del PREAL apoyando los procesos de difusión de las Convocatorias y preselección de postulantes, y a representantes de las instituciones encargadas de la ejecución de las siete pasantías desarrolladas en el marco del proyecto. Por otra parte, a fin de verificar el impacto de las pasantías en las labores profesionales de los participantes y conocer la difusión de sus aprendizajes, se realizarán entrevistas a algunos de ellos.

Honduras: evaluando el avance de la reforma

Con apoyo de PREAL, la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) se encuentra realizando el estudio *¿Hacia dónde vamos en educación? Avances y desafíos del proceso de transformación de la educación nacional en Honduras*, el cual busca identificar los principales problemas que surgen en el proceso de implementación de la reforma, así como los desafíos y opciones para asegurar resultados de calidad.

El estudio considera como referente principal la propuesta que planteó el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) en el año 2000.

Según los análisis preliminares, se constatan avances en el campo educativo, destacando que

se ha trabajado en una propuesta de reforma con alto consenso en las metas que se persiguen. El problema central, sin embargo, son las dificultades en la implementación de la propuesta de modo que esta llegue en forma oportuna y eficaz a los centros educativos. Hay también problemas de liderazgo educativo y administrativo a nivel central y que se repite en todos los niveles intermedios y en la base misma del sistema escolar.

Entre los principales desafíos para el sistema educativo se mencionan: la coordinación de las autoridades educativas en el Consejo Nacional de Educación (CNE) y la organización de la Secretaría Ejecutiva de la

reforma al interior del mismo; la orientación de acciones al cumplimiento de metas asumidas (como *Educación para Todos*) y el logro de impacto en todos los niveles; el lograr que el centro educativo se convierta en unidad de cambio y centro de gravedad de la reforma educativa (para lo cual se requiere, fortalecer el rol del director, desarrollo del proyecto educativo del centro, mayor protagonismo del profesor, recursos de apoyo para el aula y mayor participación de la comunidad educativa); formación de profesores y evaluación armonizados con las definiciones del nuevo currículo; y diseño de seguimiento y monitoreo de la reforma desde la sociedad civil.

Contacto: María Antonieta de Bográn
FEREMA. Fono: (504) 236 8951
E-mail: ferema@inversioneslapaz.net

Nicaragua lanza su primer Informe sobre Progreso Educativo

Con la asistencia de alrededor de 150 personas, el pasado 16 de agosto fue lanzado en Managua el *Informe de Progreso Educativo de Nicaragua*, el primero que realiza este país en la marco de los informes que promueve PREAL desde hace tres años en diversos países latinoamericanos. Entre los asistentes se encontraban representantes de gobierno, del sector empresarial, de las organizaciones gremiales docentes, de organismos internacionales, ONGs y académicos, entre otros.

El evento se inició con la presentación de Aurora Gurdian, presidenta de EDUQUEMOS (una de las contrapartes nacionales del PREAL y responsable de la elaboración del informe). Ernesto Fernández Hollman, CEO del Banco UNO, presentó los resultados del informe, que fueron comentados por Humberto Belli, ex Ministro de Educación y copresidente del Grupo Centroamericano de Reforma Educativa de PREAL, Ernesto Medina Dean, de la Universidad Nacional de Nicaragua-León, y Jeffrey Puryear, Codirector de PREAL. Emilio Porta, representante del Ministro de Educación Silvio De Franco, cerró el evento.

El informe tuvo una amplia cobertura de prensa escrita, radio y televisión. En los próximos meses continuará la presentación de los resultados a públicos específicos (autoridades de educación, legisladores, empresarios, etc.) y en otras regiones del país, con el fin de promover el debate sobre la educación y acciones que se requiere emprender para mejorarla.

El Resumen Ejecutivo de esta edición de *PREAL Informa* incluye una síntesis de los principales resultados. El informe completo se puede descargar del sitio www.preal.org



de fax a fax

Conferencia empresa-educación

El 22 de septiembre se realizará en el Hotel Marriot de San José de Costa Rica la Tercera Conferencia Centroamericana del Programa de Liderazgo Empresarial y Educación, titulada *Empresarios y Educación. Nuevos Desafíos para Latinoamérica*, que organiza PREAL en colaboración con la Asociación de Empresarios para el Desarrollo de Costa Rica (AED).

En la oportunidad se reflexionará sobre cómo pueden aportar los empresarios al mejoramiento de la educación y se expondrán experiencias en este ámbito, como la de UNETE en México, la iniciativa *Educación, Compromiso de Todos* de Colombia y el *Proyecto País* en Costa Rica. Por otra parte, se abordarán las oportunidades que ofrece el trabajo en redes para mejorar la calidad de la educación en Centroamérica, conociendo los casos del Círculo Empresarial para la Mejoría de la Educación en Panamá, Empresarios por la Educación en Guatemala, las campañas empresariales en pro de la mejoría de la educación en Honduras y la propuesta de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), de El Salvador, para facilitar la participación de empresarios en el mejoramiento de la educación.

Contacto: Ximena Araneda.

E-mail: araneda.x@pg.com

Panamá: prioridades para la educación 2004-2005

En una presentación hecha ante el Círculo Empresarial para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación de Panamá, el nuevo Ministro de Educación, Juan Bosco Bernal, quien asumió con el nuevo gobierno de ese país a partir del 1 de septiembre, expuso sobre las áreas prioritarias del sector educativo y sus respectivos programas:

- 1. Calidad y modernidad de los aprendizajes:** incluye programas como *Conéctate* para tecnologías de la información y la comunicación, sistema nacional de evaluación de los aprendizajes, enseñanza masiva del inglés, creación de escuelas de excelencia, capacitación y evaluación del desempeño del personal docente, premiación de la excelencia docente, becas para la formación de investigadores, y un fondo para desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- 2. Equidad en las oportunidades educativas:** contempla un programa de nutrición infantil y subsidios para

hogares en pobreza extrema; ampliación de cobertura del nivel preescolar; educación inclusiva para atención a la diversidad; alfabetización y desarrollo humano en la población indígena; y programa ver y oír para aprender (lentes y dispositivos auditivos).

- 3. Compromiso social con la educación:** incluye campaña "Prepárate", de promoción masiva del conocimiento; programa nacional de voluntariado; Consejo Nacional de Educación; identificación y captación de recursos financieros y técnicos.
- 4. Eficiencia de la administración:** Fundación para el Avance de la Educación Nacional (tecnologías y capacitación); reestructuración del Ministerio de Educación/Plan estratégico, autonomía del centro escolar; programa de reparaciones de infraestructura escolar; nombramiento y pago oportuno de docentes; sistema de información y logística educativa.

El Salvador: Memoria del Foro de Política Educativa

En diciembre de 2003 se realizó en El Salvador un *Foro de Política Educativa* con la intención de reflexionar sobre la situación y el progreso de las políticas de reforma educativa implementadas en ese país en la última década e identificar los retos y las prioridades de conocimiento para los próximos diez años. Este evento fue auspiciado por el Ministerio de Educación, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID) y el Banco Mundial, y fue organizado por el proyecto EXCELL y Centro Alfa, organización salvadoreña asociada a la red del PREAL. A raíz de este evento se acaba de publicar la *Memoria del Foro de Política Educativa: Taller de análisis del sector educativo de El Salvador*, que se espera sirva como insumo para la discusión y la reflexión sobre las necesidades y opciones del sector de cara a una década de reforma educativa que comienza. El documento está disponible para descarga en la página web de EXCELL: <http://www.equip123.net/equip1/excell/esp/reform.htm>

Contacto: Félix Alvarado

E-mail: falvarado@proyexcell.com.sv

PUBLICACIONES RECIENTES



Maestros en América Latina: nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño.

PREAL-BID. Autores: Mari Pearlman, Alejandra Schulmeyer, Juan Carlos Tedesco, Emilio Tenti, Inés Aguerrondo, Denise Vaillant, Teresa Rego, Beatrice Ávalos, Guiomar Namó de Mello, Ermelinda M. Chezzi Dallan, Germán Rama, Juan Carlos Navarro, Xiaoyan Liang, Carlos A. Herrán, Claudia Uribe, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera. Santiago, julio 2004. 408 p. Este libro recoge los trabajos presentados en dos seminarios internacionales sobre la profesión docente en Latinoamérica: uno realizado en Costa Rica en junio de 1999, patrocinado por el BID, el Banco Mundial y PREAL; y el segundo, en Brasilia en julio de 2002, que aunó los esfuerzos del BID, Banco Mundial, Ministerio de Educación de Brasil y UNESCO-oficina Brasil. Intervienen autores de todo el continente, cuyas ponencias han sido distribuidas en tres capítulos: I. Evaluación de la práctica profesional. ¿Qué hace a un maestro eficaz?; II. Formación inicial y perfeccionamiento de los maestros; y III. Calidad de los maestros. Incentivos e innovaciones.

La descentralización de la educación y las relaciones de rendición de cuentas en los países latinoamericanos

PREAL, Serie Documentos N° 30. Santiago, agosto 2004. El documento incluye un análisis de las reformas de descentralización llevadas a cabo en el sector educacional en América Latina, utilizando el marco de rendición de cuentas desarrollado recientemente por el IDM (2004). El estudio concluye que el factor más importante que incide en el éxito o fracaso de una reforma es la manera en que se ponen en funcionamiento las relaciones de rendición de cuenta al interior del modelo adoptado y presenta sugerencias para lograr que estas relaciones operen en forma eficaz. También se entregan tres lecciones generales para la selección de los modelos exitosos: evitar los modelos complicados; aumentar la autonomía de las escuelas y el alcance del "poder del cliente", manteniendo un rol claro para cada una de las relaciones de rendición de cuentas; y dar un mayor énfasis a la relación de rendición de cuentas basada en la *gestión* y a la sustentabilidad de los modelos.

Formas y reformas de la educación en América Latina

Marcela Gajardo, Jeffrey M. Puryear (editores), PREAL-LOM Ediciones. Santiago, 2003.

Este es el primero de una serie de libros que publicará PREAL agrupando documentos de trabajo publicados entre los años 1995 y 2000. Con ello pretende ofrecer una alternativa más de difusión de estudios e informes preparados en el marco de las actividades de PREAL. En esta edición se incluyen cinco documentos: La educación en América Latina: problemas y desafíos, de Jeffrey Puryear; Reformas educativas en América Latina. Balance de una década, de Marcela Gajardo; Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones, de Cecilia Braslavsky y Gustavo Cosse; América Latina y el desafío del tercer milenio: educación de mejor calidad con menores costos, de Inés Aguerrondo; y Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información, de José Joaquín Brunner.

Estas publicaciones están disponibles en www.preal.org

GRUPOS DE TRABAJO

Profesionalización Docente

Los días 12 y 13 de julio se realizó en la capital de El Salvador la primera reunión del Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo Profesionalización Docente (GTD), de PREAL.

En la oportunidad la coordinadora del grupo, Denise Vaillant, expuso sobre el estado de situación de la profesionalización docente en América Latina. Los participantes intercambiaron sobre temas de interés para cinco estudios de caso previstos en el plan de actividades, y trabajaron en la estrategia y organización del grupo. El comité ejecutivo de este grupo quedó integrado por: Denise Vaillant (coordinadora del grupo, Uruguay); Marcelo A. Aguilar (Qualiware, Brasil); Beatrice Avalos (Consultora, Chile); Joaquín Samayoá (FEPADE, El Salvador); Virgilio Álvarez (FLACSO, Guatemala); y Francisco Polanco (Pontificia Universidad Católica, República Dominicana). El GTD ha impulsado también la formación de una amplia red de expertos que permita debatir los temas de interés del grupo y enriquecer sus propuestas. Actualmente la red cuenta con alrededor de 120 profesionales residentes en Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Suiza, Uruguay, Estados Unidos y Venezuela. Sus miembros provienen de organismos internacionales, universidades y centros estudios, organizaciones no gubernamentales dedicadas al tema educativo, organismos públicos y consultores independientes, entre otros.

Contacto: Denise Vaillant

Fono: (598-2) 707 1806 ext. 218

E-mail: defe@adinet.com.uy

Descentralización y autonomía escolar

Avanzando en la conformación de su equipo se encuentra el Grupo de Trabajo sobre Descentralización y Autonomía Escolar (GTDA), de PREAL. A la fecha han confirmado su interés de participar en él Emanuela Di Gropello y Donald Winkler, investigadores con gran conocimiento de los procesos de reforma educativa en la región, Axel Rivas, investigador y conocedor de los procesos de descentralización en el Cono Sur, Irvin Halman y María Antonieta de Bográn, vinculados a iniciativas de participación ciudadana desde el sector empresarial en Panamá y Honduras, respectivamente.

También se avanza en la constitución de una red de expertos en el tema y en la construcción de una página web que podrá ser consultada a través del sitio de PREAL, como las que ya cuenta cada uno de los grupos de trabajo existentes. Asimismo, el GTDA realizará en septiembre una reunión-taller con el fin de precisar su agenda y tareas. El grupo de trabajo tiene como base institucional a Corpoeducación (www.corpoeducacion.org.co), que es una organización colombiana con participación del sector privado y del sector público, y que ha sido contraparte de PREAL en Colombia desde hace ya algunos años.

Contacto: Margarita Peña

Coordinadora del grupo.

E-mail: mpeña@cable.net.co;

pena@corpoeducacion.org.co

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)

Edición: Sofía Törey

Diseño: Verónica Zurita

Impreso por Ed. San Marino