

## Lanzamientos del Informe

**Nicaragua.** El lanzamiento se realizó el 20 de octubre pasado ante la presencia de más de 60 educadores, representantes de las agencias de cooperación, funcionarios de gobierno, particulares y medios de comunicación. El acto estuvo a cargo del Dr. Rafael Toribio, director del Centro Gerencia Social y Gobernabilidad de República Dominicana, y del Dr. Humberto Belli, presidente de la Comisión Centroamericana de Educación. La presentación fue comentada por el Dr. Silvio de Franco, Ministro de Educación, Cultura y Deportes.

**Panamá.** El lanzamiento se llevó a cabo el 29 de octubre con la participación de 180 representantes del sector de educación, público y privado. Marcela Gajardo y Rossana Castellón presentaron el informe, el cual fue comentado por dos distinguidos académicos panameños y por el Ing. Vicente Pascual, miembro de la Comisión Centroamericana de PREAL, quien aportó la perspectiva empresarial.

**Honduras.** El 12 y 13 de noviembre se realizaron lanzamientos del informe en Tegucigalpa y San Pedro Sula, respectivamente. Fue presentado por los directivos de FEREMA, contando con la participación de la Viceministra de Educación, Lic. Elia del Cid de Andrade; del Vicepresidente de la Comisión de Educación del Congreso Nacional, Lic. Hugo Vásquez y de la Lic. Evelyn Rodríguez-Pérez, Oficial de Educación USAID, entre otros. El informe también fue presentado ante el Consejo de Educación Superior integrado por todos los Centros de Educación Superior del país y difundido por los medios de comunicación.

**República Dominicana.** El lanzamiento se realizó el 14 de noviembre en Santo Domingo, en el marco del VIII Seminario Internacional de Educación "Aprendo 2003", ante 500 personas. La presentación estuvo a cargo del Dr. Rafael Toribio y la Lic. Nivia Rossana Castellón, Vicecanciller de Panamá y Copresidente de la Comisión.

**Guatemala** El documento fue lanzado el 2 de diciembre con la participación de los copresidentes de la Comisión, Humberto Belli y Rossana Castellón.

**El Salvador.** El lanzamiento estaba programado para la primera quincena de enero de 2004.

En todos los países se seguirá trabajando en la difusión en diversas ciudades, en presentaciones ante grupos específicos (empresarios, legisladores, maestros y otros) y ante foros regionales.

## Amplia difusión de Informe Centroamericano de Progreso Educativo

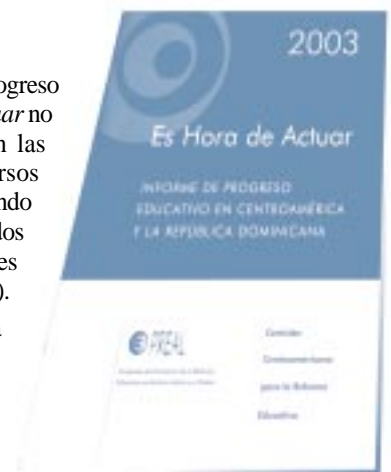
**E**l Informe Centroamericano de Progreso Educativo 2003 *Es Hora de Actuar* no ha pasado desapercibido ni en las esferas oficiales ni entre diversos actores de la sociedad civil, habiendo sido lanzado en los últimos meses en todos los países involucrados con presentaciones amplias y difusión de prensa (ver recuadro).

El documento fue elaborado por la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa de PREAL y, sin desconocer los avances hechos por cada país, difunde preocupantes datos sobre el rezago educativo de esta región. Sus contenidos causaron polémica a nivel de las autoridades educativas: tras reunirse en la Octava Reunión del Sector Educación de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), los Ministros de Educación de Guatemala, Panamá, Honduras, Belice y Nicaragua, dirigieron una carta a PREAL y a los miembros de la Comisión protestando por considerar que las conclusiones del informe se basaban en datos no actualizados.

Ante ello, PREAL aclaró que el informe fue elaborado utilizando datos de fuentes secundarias provenientes de organismos internacionales como la UNESCO, CEPAL, PNUD, OECD, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros. También se utilizaron las estadísticas más recientes que las contrapartes nacionales de la Comisión pudieron obtener de los respectivos Ministerios. De hecho, los datos de matrícula, egreso, rendimiento, equidad y financiamiento cubren hasta el año 2000, y en algunos casos hasta el 2001, siendo esas estadísticas las más actualizadas al momento de elaboración del informe.

PREAL manifestó a los Ministros su disposición a revisar las conclusiones del informe a la luz de nuevos datos que estos puedan aportar y que pueden proveer buenos antecedentes sobre los actuales esfuerzos nacionales por mejorar la educación. No obstante, advirtió que difícilmente estos datos modificarán el panorama educativo general de la región, cuyos problemas son estructurales y cuya solución requiere de una gran concertación de voluntades.

Finalmente, PREAL expresó que el objetivo de estos informes no es criticar, sino hacerse partícipes, junto a los gobiernos y otros actores de la sociedad, de los esfuerzos por hacer de la educación una piedra angular del desarrollo.



## HONDURAS

### • Concluye proyecto de involucramiento de actores sociales en la reforma educativa

La Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), de Honduras, concluyó su proyecto "Acciones de Política Educativa", que desarrolló durante el año 2003 con financiamiento del PREAL. La iniciativa se orientó a involucrar a diferentes grupos de actores hondureños, especialmente de la sociedad civil y de la empresa privada, en el proceso de reforma educativa.

Para estos efectos se realizaron cuatro talleres con representantes de la sociedad civil y actores importantes de la política educativa, se apoyó la difusión de documentos de PREAL y se trabajó en forma específica con los empresarios para realizar actividades concretas en apoyo a la educación que superen la simple ayuda asistencial.

Los talleres estuvieron centrados en evaluar, a partir de indicadores establecidos, los avances y limitaciones de la reforma educativa, e identificar estrategias que apoyen su implementación. Abordaron temas específicos –como Educación Prebásica, Evaluación, Currículum y Descentralización– tomando como punto de partida el *Informe de Progreso Educativo Honduras 2002*, junto a varias otras publicaciones hechas en el marco de las actividades de PREAL, como las referidas a formación de formadores, falsa disyuntiva entre la educación pública y privada, sistemas internacionales de evaluación de aprendizajes, gobernabilidad escolar y el Informe Centroamericano de Progreso Educativo, *Es Hora de Actuar*.

El trabajo con los empresarios concluyó con un proyecto de apadrinamiento de niños que obtengan excelencia académica en los centros educativos.

### • Programa Becarios Tutores: una invitación al empresariado

Como un esfuerzo para enfrentar el importante rezago educativo del país, que se expresa entre otras cosas en un nivel de escolaridad de apenas cinco grados, se ha lanzado en Honduras el programa *Becarios Tutores*. Este propone convertir a los empresarios en los nuevos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como importantes aliados en las iniciativas de reforma concertadas en el país.

El programa es patrocinado por PREAL, COHEP y FEREMA y busca desarrollar acciones puntuales que faciliten la reducción de los porcentajes de repetición y los problemas de aprendizaje de los niños de primer y segundo grados en las áreas de lecto-escritura y de matemáticas en las escuelas públicas rurales y urbano-marginales. Para esto se contempla brindar apoyo sistemático a los menores con dificultades de aprendizaje a través de tutorías académicas que serán impartidas durante tres horas a la semana por parte de niños de sexto grado que posean el más alto nivel de rendimiento en sus respectivos centros.

La participación de los hombres de negocios mediante el patrocinio de los pequeños tutores, no solo contribuirá a elevar la calidad educativa, sino también a garantizar que estos alumnos accedan al séptimo año de estudios, además de fomentar en ellos el espíritu de compromiso, de servicio, competitividad y solidaridad con la comunidad.

*Fuente: Editorial divulgada Radio HRN, en apoyo a la campaña Becarios Tutores. Contacto: FEREMA.  
E-mail: ferema@inversioneslapaz.net*

## Chile: CIDE y PREAL inician programa de rendición de cuentas en educación

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y PREAL están iniciando un programa sobre rendición de cuentas (o *accountability*) en educación, el cual es un tema relativamente nuevo en América Latina.

Esto incluirá un estudio sobre el estado del arte de la rendición de cuentas, orientado a aclarar los objetivos y definiciones de este concepto y a promover su comprensión. También se realizarán estudios de experiencias en esta área, considerando algunas del mundo desarrollado, como las de Estados Unidos, Inglaterra y Nueva Zelanda, y otras latinoamericanas, como la del Estado de Minas Gerais en Brasil, las de El Salvador y Nicaragua, y un estudio más específico sobre el caso de escuelas de Santiago de Chile.

El programa conducirá a un seminario en 2005 donde se debatirá sobre el tema y los resultados de los estudios, y a la publicación y difusión de la información reunida, con el fin de colaborar con los países de la Región en la formulación de políticas de rendición de cuentas en educación.

El Programa se realiza con aportes de la Fundación Tinker de Chicago, Illinois. También participan de diversas formas otras organizaciones, incluyendo la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Santiago.

**Contacto:** Dr. Javier Corvalán, Director del Programa,  
Fono: (56 2) 698-7153, E-mail: jcorvala@cide.cl; Robert McMeekin,  
Co-director, Fono: (56 2) 209-801, E-mail: mcmeekin@rdc.cl

## Argentina: estudio comparativo en las 24 jurisdicciones educativas

El Centro de Investigación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) ha iniciado un estudio comparado sobre el estado, el poder y la educación en las 24 jurisdicciones argentinas, orientado a comprender los condicionantes de los subsistemas educativos que integran el conjunto del panorama nacional. Considerando el sistema fuertemente descentralizado en las jurisdicciones de la educación (especialmente desde la finalización de la transferencia de las escuelas en 1992), el estudio busca conocer los logros y dificultades de cada una ellas, rescatando lo ocurrido en la educación durante los últimos diez años y las lecciones que esto ofrece para el futuro. El proyecto se articula a través de dos etapas:

1- Los informes jurisdiccionales, que reúnen el análisis realizado en cada provincia y en la ciudad de Buenos Aires a partir de un trabajo sistemático de investigación de la práctica política de la educación en perspectiva comparada.

2- La Serie de Estudios Comparados sobre el Estado, el Poder y la Educación, en la cual se publicarán distintos estudios comparados a partir del trabajo realizado en las 24 jurisdicciones.

*Más información en [www.cippec.org/proyectoprovincias](http://www.cippec.org/proyectoprovincias)  
Contacto: Axel Rivas  
E-mail: arivas@cippec.org*

## Prevención de la violencia: en la mira de la educación

Un tema que adquiere creciente importancia en la agenda educativa es el de prevención de la violencia tanto en las escuelas como en forma más amplia, a nivel de la sociedad. Dos centros asociados de PREAL han hecho llegar sus actividades en este ámbito.



### EDUCA, República Dominicana

Desde 1998 EDUCA ejecuta, en coordinación con la Secretaría de Educación y con financiamiento de la empresa León Jiménez, el programa *Yo tengo V.A.L.O.R.* Hasta ahora ha realizado dos etapas: la primera orientada a fortalecer a los estudiantes para ayudarlos a resistir la presión de otros hacia conductas no adecuadas a su edad (como el alcohol y el cigarrillo) y la segunda sobre prevención y manejo de conflictos. Actualmente desarrolla la tercera etapa, dedicada a mejorar el autoestima en estudiantes que están entre los dos últimos años de primaria y los dos primeros de secundaria.

Contacto: *Aída Consuelo Hernández.*  
E-mail: *aidacon@internet.net.do*



### Centro ALFA, El Salvador

Desde fines de 2002, en el contexto del *Proyecto de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia*, que coordina el Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP) de El Salvador, el Centro ALFA ha colaborado en el diseño de una propuesta de trabajo con centros educativos para prevenir la violencia y la delincuencia juvenil en 24 comunidades educativas del Gran San Salvador. Asimismo, a finales de 2003, este centro trabajó con siete instituciones educativas en asociación con el CNSP y el programa *Sociedad sin Violencia* del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en un proyecto especial de vacaciones orientado a fortalecer la convivencia armónica y la calidad educativa. Adicionalmente, está diseñando un taller de prevención de la violencia juvenil.

Contacto: *Juan A. Valiente.*  
E-mail: *java@futurekids.com.sv*



### Tercer concurso del FIE

El Fondo de Investigaciones Educativas (FIE) –que coordina PREAL con el apoyo del Global Development Network– invita a su tercer concurso de propuestas de investigación, que tiene como tema “La reforma pendiente de la educación secundaria”. Se apoyará en total hasta 9 investigaciones de un año de duración, por un monto promedio de US\$ 25.000 (y US\$ 40.000 máximo cada una). Pueden enviar propuestas investigadores que trabajen de manera permanente en algún centro de investigación público o privado de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. El plazo límite de recepción de todos los materiales es el próximo 19 de abril para los países de Sudamérica, y el 22 de abril de 2004 para los países de Centroamérica, América del Norte y el Caribe.

Ver bases del concurso en [www.preal.org](http://www.preal.org)  
Contacto: *Santiago Cueto.*  
E-mail: *scueto@preal.org* o *preal-gdn@preal.org*

### Violencia en las Escuelas

Para los días 28 y 29 de abril de 2004 se programa en Brasilia el *Congreso Ibero-Americano sobre Violencia en las Escuelas*. Es una iniciativa del Observatorio de Violencias en las Escuelas (Brasil), proyecto conjunto UNESCO-Universidad Católica de Brasilia. El encuentro tiene como principal objetivo estimular la producción de trabajos sobre el tema en el ámbito iberoamericano y poner en contacto investigadores, representantes del sector público y otros interesados en la materia. Además, es una actividad preparatoria para la *III Conferencia Internacional sobre Violencia en las Escuelas*, que se realizará en Brasil en 2005.

Más información en [www.unesco.org.br](http://www.unesco.org.br) y [www.ucb.br/observatorio/news](http://www.ucb.br/observatorio/news)  
Contacto: *Ilana Szabo.*  
Fono: (55 61) 2106 3512.  
E-mail: *Ilana.Szabo@unesco.org.br*

## Metas educativas de la Declaración del Milenio



El mundo está realizando aproximadamente la tercera parte de los esfuerzos y acciones de cooperación que se requieren para cumplir las metas educativas de la Declaración del Milenio. Esta es la conclusión general que se desprende del primer informe anual del grupo de expertos en educación de la Iniciativa Global de Gobernabilidad (*Global Governance Initiative*), dado a conocer a mediados de enero en Londres. El informe indica que si bien se está avanzando hacia la educación primaria universal y la paridad de género en educación, el progreso es lento e insuficiente para alcanzar las metas en los plazos fijados (2015). Destaca la responsabilidad fundamental de los gobiernos en estos dos aspectos, en tanto han sido reconocidos universalmente como derechos humanos. También señala que los esfuerzos de las agencias internacionales orientados a la educación durante la última década son decepcionantes. La iniciativa post-Dakar más promisoriosa en este ámbito –la *Fast Track Iniciativa*– muestra lentos avances y no cuenta aún con todos los recursos necesarios. Tampoco se ha avanzado mucho en el involucramiento del sector privado tanto en la creación de oportunidades educativas como en el mejoramiento de las condiciones de trabajo en los colegios y en el combate al trabajo infantil. Aunque la evaluación de los esfuerzos de las organizaciones de la sociedad civil para contribuir a las metas educativas es algo mejor, se indica que ellas requieren una mayor coordinación y dedicación para influir en la política educativa y para lograr que estos temas tengan una mayor prioridad a nivel nacional e internacional.

El informe está disponible en: <http://www.weforum.org/site/homepublic.nsf/Content/Global+Governance+Initiative>

## PUBLICACIONES RECIENTES



### Educación y nuevas tecnologías.

*Experiencias en América Latina*

Daniel Filmus, Orlando E. González Pérez, Mónica Díaz Pinto, Celia Alvarino, Magaly Zúñiga, Ignacio Jara, Elena García. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO) Sede Regional Buenos Aires. 2003.

Recogiendo las presentaciones de un seminario sobre el tema realizado en 2001, esta publicación presenta siete experiencias que los países latinoamericanos están desarrollando para expandir el uso de las tecnologías de la comunicación e información en sus sistemas educativos: las Aulas en red, de la ciudad de Buenos Aires, y la producción de recursos educativos para Internet, ambas en Argentina; el aprendizaje colaborativo a distancia del Instituto Tecnológico de Monterrey en México; la experiencia brasileña en televisión educativa; la formación de docentes a distancia vía Internet y la experiencia de la red Enlaces, ambas en Chile; y el aprendizaje mediado por tecnologías digitales en Costa Rica.

### Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa

Gustavo Iaies et al. IIPE-UNESCO. Buenos Aires. 2003.

Recoge ponencias del seminario *La dimensión política de la evaluación de la calidad educativa en Latinoamérica* (diciembre 2002), el cual reunió a líderes políticos y ministros de educación de la Región, comunicadores sociales y especialistas en evaluación. Pretende enriquecer tanto las discusiones como las estrategias que los distintos países adopten para una utilización más pertinente de estos instrumentos. Entre sus temas están: los procesos de la evaluación de la calidad educativa en la Región, los límites de la lectura periodística de los resultados educacionales, los indicadores y sus usos en educación, la mirada técnico-pedagógica de las evaluaciones, los docentes y las evaluaciones.

### Revista Aula Abierta

Ediciones La Obra S.A., de Argentina, comenzará este año a reproducir en su revista Aula Abierta trabajos realizados en Latinoamérica provenientes de instituciones como PREAL, la Universidad Católica de Chile, el Centro de Estudios Educativos de Montevideo, CLADD, Universidad del Salvador (Arg.) Universidad Católica de Salta (Arg.), entre otras. Para los interesados en comercializarla, la editorial ofrece un descuento de un 35% del valor de venta a público.

Contacto: Fernando Aníbal Lamota, Director de Ediciones La Obra S.A.  
E-mail: edicioneslaobra@ciudad.com.ar

## Sindicalismo Docente y Reforma Educativa

Con la realización a fines de enero del *Seminario Internacional sobre Reformas Educativas y Concertación Gobierno-Sindicatos en América Latina*, este Grupo de Trabajo de PREAL coordinado por FLACSO-Argentina concluye su actual ciclo de actividades.

El encuentro se realizó en Guatemala y estuvo orientado a analizar el estado actual del diálogo entre gobiernos y magisterio en torno a los principales temas de la reforma educativa en la Región, recogiendo los resultados de investigaciones apoyadas por el grupo en Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Estos documentos se pueden encontrar en sus versiones electrónicas en el sitio [www.preal.org/GTSD](http://www.preal.org/GTSD). Ver también resumen inserto en esta edición.

### Estándares y Evaluaciones Educativas

Considerando los estudios realizados en la primera ronda de proyectos del Fondo de Investigaciones Educativas (FIE), y que se centró en la utilización de información empírica para la toma de decisiones educacionales en los países latinoamericanos, este Grupo de Trabajo recomienda a los interesados en los temas de evaluaciones y estándares educativos conocer los resultados de las siguientes investigaciones:

- Evaluación de la calidad educativa. De los sistemas centrales al aula. Estudio del impacto de las políticas de devolución de información personalizada a las escuelas en tres provincias de Argentina.
- Rendimiento escolar y premios por desempeño. Análisis del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente en Chile.
- ¿Cómo se usa y qué impacto tiene la información empírica sobre las evaluaciones nacionales de aprendizajes en el mejoramiento de la educación primaria pública en Uruguay?
- ¿Quiénes y cómo usan los informes generados por los sistemas de evaluación de aprendizaje en la educación primaria? Los casos de México y Uruguay.

Estos estudios están accesibles en [www.preal.cl/FIE/informesfinales1.php](http://www.preal.cl/FIE/informesfinales1.php)

### Nuevo Grupo de Trabajo de PREAL

PREAL está avanzando en la conformación de un Grupo de Trabajo sobre *Descentralización Educativa y Autonomía Escolar*, considerando que en la mayoría de los países de América Latina se han venido adelantando procesos de descentralización o desconcentración de los sistemas educativos, mientras en otros se ha experimentado, a veces con éxito y en otras sin él, con modelos autónomos de administración escolar. Al igual que sus otros Grupos de Trabajo, este se constituiría como una red amplia y pluralista formada por organizaciones e individuos interesados en abordar aspectos técnicos y de política en temas cruciales para las reformas educativas, teniendo como objetivos centrales: generar un espacio para el encuentro y acercamiento de los diferentes actores vinculados al tema; analizar la dinámica que presentan los procesos de descentralización y promoción de autonomía en la escuela, sus tensiones y aportes a los procesos de reforma; e identificar buenas prácticas y difundir sus lecciones, para contribuir a mejorar los procesos de diálogo en cada uno de los países en torno a esta materia.

Contacto: *Marcela Gajardo*.

E-mail: [mgajardo@preal.org](mailto:mgajardo@preal.org)

### Grupos de Trabajo en la web

Los sitios web de los grupos de trabajo están accesibles a través del portal del PREAL usando los siguientes hipervínculos:

- Grupo de Trabajo sobre Evaluaciones y Estándares: [www.preal.org/GTEE](http://www.preal.org/GTEE)
- Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa: [www.preal.org/GTSD](http://www.preal.org/GTSD)

#### Oficinas Principales de PREAL:

##### *Diálogo Interamericano*

1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.  
Teléfono: (202) 822-9002  
E-mail: [iad@thediologue.org](mailto:iad@thediologue.org)

##### *Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE*

Santa Magdalena 75, Of. 1002,  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)

#### PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Törey*  
Diseño: *Verónica Zurita*  
Impreso por Ed. San Marino