

Se inicia programa sobre prevención de violencia escolar

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha encargado a la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE) la ejecución del Proyecto denominado “Integración de los Programas de Prevención de la Violencia en las Escuelas”, a través del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

El objetivo general de esta iniciativa es fortalecer y evaluar los programas de prevención de la violencia basados en escuelas como instrumento para integrar las iniciativas de prevención de la violencia en la política de educación primaria de los países de América del Sur.

Como primera acción se ha confeccionado un catastro que describe brevemente programas de prevención de la violencia basados en las escuelas que existen en la región. Sobre la base de este catastro se identificarán seis casos prometedores sobre los cuales se trabajará en base a: un plan de acción para la evaluación de necesidades y fortalecimiento de la estructura de cada programa de prevención seleccionado, y la ejecución de las actividades de fortalecimiento recomendadas en el plan de acción.

Las actividades propuestas en el proyecto de fortalecimiento podrán incluir el mejoramiento de la capacidad técnica de las escuelas en materia de prevención de violencia (capacitación en diagnóstico de abuso infantil y derivación a especialistas, solución de conflictos, etc.), planificación estratégica, actividades de extensión a la comunidad, mejoramiento de los materiales, investigación y ejecución de las recomendaciones, entre otros. Se otorgará un máximo de US\$ 35.000 a cada programa para la implementación de las recomendaciones en un plazo de un año escolar.

La educación latinoamericana frente a las metas de 2010

Con el fin de contribuir a mirar la situación educativa del hemisferio desde una perspectiva comparable entre los distintos países, se desarrolló a partir del año 2000 el Proyecto Regional de Indicadores Educativos, el cual publicó en 2002 el “Panorama Educativo de las Américas”. Ahora, al momento de conclusión del proyecto, ha editado un nuevo informe regional –“Alcanzando las metas educativas”– donde evalúa el estado de avance respecto a los tres objetivos generales del Plan de Acción en Educación que surgió en la Segunda Cumbre de las Américas (1998). Considerando las metas planteadas por dicho Plan para el año 2010, el Informe destaca que falta aún un trecho importante que avanzar.

Primer objetivo: que el 100% de los menores concluya la educación primaria de calidad.

Solo unos pocos países han logrado que más del 90% de la población tenga 6 o más años de escolaridad. Las diferencias en este aspecto se dan principalmente entre las distintas zonas geográficas: mientras en las zonas urbanas el promedio de la población de 15 a 24 años de edad que ha alcanzado al menos 6 años de estudio es aproximadamente el 90%, en las zonas rurales este valor llega solo al 65%.

Si bien el acceso a la educación primaria ha logrado importantes niveles de expansión mediante la utilización de formas pedagógicas con menores costos unitarios, como las escuelas multigrado en las áreas rurales, persisten marcadas diferencias de acceso a la escuela, siendo este menor en las áreas rurales. Asimismo, la evidencia disponible sobre los niveles de desempeño académico muestra

marcadas diferencias en la calidad de los servicios educativos entregados a menores de distintos niveles socioeconómicos. Esto indicaría que los sistemas educativos no están siendo eficaces en contrarrestar las diferencias sociales y económicas preexistentes.

Segundo objetivo: que por lo menos el 75% de los jóvenes tenga acceso a la educación secundaria de calidad, con porcentajes cada vez mayores de jóvenes que terminan sus estudios secundarios.

Poco más del 60% de los jóvenes, en la edad correspondiente, se encuentra matriculado en el nivel secundario. Y los niveles de acceso y conclusión están mucho más asociados, que en primaria, a la riqueza del país y benefician principalmente a las poblaciones urbanas: en las zonas urbanas cerca del 50% de la población entre 15 y 24 años posee al menos 10 años de educación, mientras que en zonas rurales solo llega al 20%. Las formas de educación a la distancia que algunos países han venido desarrollando (como telesecundaria) han permitido expandir el acceso de la educación secundaria entre la población dispersa. En este sentido, las nuevas tecnologías de la comunicación e información contienen un importante potencial a explotar.

Tercer objetivo: que existan oportunidades de educación a lo largo de la vida para la población en general.

No existe evidencia sistematizada respecto de los avances de la región en este aspecto, lo que dificulta fuertemente monitorear esta meta. Aunque la educación a lo largo de

Noticias de la III Reunión de Ministros de Educación de las Américas

Un amplio abanico de temas abordó la Tercera Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del CIDI (Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral), que opera al alero de la Organización de los Estados Americanos (OEA). El encuentro se realizó en México entre el 11 y 13 de agosto pasado, analizando la situación educativa en el continente, los avances desde la última reunión de ministros en Punta del Este (Uruguay), la participación de la sociedad civil en el compromiso educativo, la educación intercultural bilingüe, el financiamiento de la educación y estrategias de cooperación, entre otros. PREAL asistió a este encuentro representado por su codirectora Marcela Gajardo. A continuación se destacan algunos de los logros y eventos de la reunión.

Declaración de los ministros

Los ministros manifiestan su compromiso en alcanzar metas educativas de las Cumbres de las Américas: promover los principios de equidad, calidad, pertinencia y eficacia en todos los niveles del sistema edu-

cativo y asegurar las metas del Plan de Educación de la Cumbre de las Américas en materia de acceso a educación primaria y secundaria (ver nota en esta edición) y eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el 2005.

Expresaron también su compromiso de avanzar en temas de financiamiento de la educación; ampliar y mejorar el uso de indicadores educativos y fortalecer las capacidades de los ministerios para recolectar y usar la información que estos aportan; impulsar programas de alfabetización en el marco de la Década para la Alfabetización declarada por UNESCO; mejorar las oportunidades de educación inicial para los niños; implementar políticas de aumento de cobertura, retención escolar y prevención del fracaso escolar; ampliar la cobertura en educación secundaria y media, especialmente en el área técnica; y apoyar la transferencia crítica de experiencias reconocidas como "mejores prácticas", entre otros. Igualmente, manifestaron su apoyo a la recientemente instalada Comisión Interamericana de Educación (CIE).

Proyectos hemisféricos

De manera de invitar a las distintas organizaciones de la región a colaborar, se presentaron en esta reunión de ministros los tres proyectos hemisféricos que coordina la Unidad de Desarrollo Social y Educación de la Organización de Estados Americanos (OEA): equidad y calidad; formación docente; y educación secundaria. Se ha desarrollado una matriz en la cual se inscriben, para cada uno de estos proyectos, numerosas iniciativas que involucran la cooperación de parte de agencias internacionales y de gobiernos.

Portal Educativo de las Américas (www.educoea.org)

Presentado en la reunión como uno de los proyectos "Cumbre" (de las Cumbres de las Américas) –creado en septiembre de 2001 por la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo de la OEA– este sitio web se ha convertido en una herramienta para fortalecer el desarrollo de recursos humanos en la región a través de las tecnologías de información y comunicación.

Útil para estudiantes, investigadores, profesores y alumnos adultos que desean mejorar sus conocimientos y capacidades, el portal da acceso a oportunidades de estudio, capacitación y desarrollo profesional, ofreciendo información sobre miles de programas de aprendizaje a la distancia, oportunidades de becas, cursos *on line* y otros recursos disponibles en el hemisferio. La información está disponible en inglés, español, francés y portugués. Desde su creación hasta julio del presente año, el portal había recibido 65 millones de visitas (3 millones al mes en promedio) de 168 países del mundo y ha prestado servicios educacionales a más de 22.000 personas. El Programa de Becas y Capacitación de la OEA aumentó de 1.176 el año 2001 a 3.654 el 2002 y para 2003-2004 serán aproximadamente 6.500. En materia de alianzas estratégicas se han firmado acuerdos de cooperación con más de 600 universidades y centros de excelencia regionales e internacionales y entidades del sector privado.

Instituto para la Conectividad en las Américas (ICA)

Corresponde también a uno de los Proyectos "Cumbre". El ICA se propone promover la implementación de usos innovadores de tecnologías de información y comunicación (TICs) para el desarrollo en América Latina y el Caribe. Con sede en Canadá y en Uruguay, busca facilitar la integración de las Américas apoyando la creación de conocimientos y la capacitación, participando activamente en la formación de alianzas y cofinanciando proyectos. Respalda proyectos en tres áreas centrales: 1) *Estrategias-E*, estudios de casos, perfiles de proyectos exitosos y estudios de políticas; 2) *Redes de conocimiento*, redes de colaboración virtual, seminarios, eventos y becas; y 3) *Innovación y demostración*, proyectos regionales estratégicos y pequeñas subvenciones. Entre los socios del ICA se cuentan OEA, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo y el Gobierno de Canadá.

Más información en www.ICAmericas.net.

E-mail: ica@ICAmericas.net.

Televisión y educación

Durante la reunión de ministros se presentaron dos iniciativas concretas de cooperación en el ámbito de televisión y educación: uno fue el convenio entre la Secretaría de Educación Pública de México y la OEA para el uso gratuito del sistema satelital educativo EDUSAT; el otro fue el lanzamiento del Canal Educativo de las Américas (CEA27)

Viene de la página 1

La educación latinoamericana...

la vida puede tener significados diversos para países desarrollados y en desarrollo, en términos generales ésta contempla desde programas destinados a subsanar carencias no abordadas oportunamente (ej.: alfabetización de adultos), formación y calificación para el trabajo, hasta oportunidades de desarrollo personal.

El Informe analiza también el impacto social de la educación en las Américas, demostrando cómo esta influye a *nivel individual y familiar* (expresada principalmente en los niveles de ingreso y participación en el mercado laboral); y a *nivel social*, analizado desde la perspectiva de su influencia en la movilidad educativa intergeneracional; en el fortalecimiento de las instituciones democráticas; en la fecundidad y natalidad; y en la mortalidad infantil.

Seleccionados los participantes de tres nuevas pasantías “Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe”

Tras reunirse el 8 y 9 de septiembre, la Comisión Internacional de Selección de Postulantes del Programa de Pasantías “Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe” (PREAL-BID) determinó la conformación de los grupos que realizarán las tres nuevas pasantías. La Comisión estuvo integrada por el Dr. Laurence Wolff, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo; la Dra. Isabel Farha Valenzuela, Directora de Relaciones Multilaterales de la Dirección de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública de México; y el Dr. Sergio Martinic, Jefe del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Luego de revisar los antecedentes de 82 postulantes que fueron preseleccionados por comisiones nacionales en sus respectivos países a partir de las 241 postulaciones recibidas, fueron escogidos los siguientes participantes:

• **Pasantía “Mejoría de la calidad y perfeccionamiento docente. Apuesta de la reforma educativa uruguaya”** (13 al 25 de octubre 2003)

Bolivia: Mirka Giovanna Orozco B.; Colombia: Javier Iván Toro V. y Carlos Arturo Molina B.; Ecuador: Simón Alberto Illescas P.; Guatemala: María Alejandra González A.; Honduras: Marden Mauricio Del Cid M.; Nicaragua: Alex Martín Bonilla J.; Perú: César Neil Flores M.; República Dominicana: Sonia Quisqueya Méndez M. y Belkis Joselin Taveras S.

• **Pasantía “Experiencias de reforma en Chile”** (10 al 22 de noviembre 2003)

Bolivia: Wilfredo Bautista Quispe; Colombia: María Margarita Rosa Cruz R. y Victoria Eugenia Cantillo G.; Ecuador: Luis Angel Maldonado B. y Perla Guadalupe Adrián C.; Guatemala: María Aurora Coy; Honduras: María del Rosario Santos B.; Nicaragua: Bismar Antonio Corrales M.; Perú: Oscar Wildem Infante R.; República Dominicana: María Dominga Comas C.

• **Pasantía “Atención del rezago educativo en México”** (19 al 30 de abril 2004).

Bolivia: María Ximena Quiroga F.; Colombia: Elvia Elira Quiñónez C. y Jaime Alberto Saldarriaga V.; Ecuador: César Guadalberto Orquera O.; Guatemala: Virginia Tacam de Tzul; Honduras: Dilcia Lizeth Aguiriano C. y Henry Edilberto Díaz S.; Nicaragua: Martha del Socorro Guadamuz A.; Perú: Gloria Tuse Llacsahuanga; República Dominicana: Magda Elizabeth Pepén G.

Contacto: Ana María De Andraca, coordinadora del programa. E-mail: amdeandraca@preal.org.

Guatemala: auditoría social a la educación

Como una iniciativa de la Gran Campaña Nacional por la Educación, se realizó en Guatemala una auditoría social a los programas y compromisos del Ministerio de Educación, cuyos resultados se están difundiendo.

Este tipo de auditoría es una herramienta de la sociedad civil para monitorear la eficiencia, eficacia, probidad, transparencia y ejecución de la actividad pública.

En este caso fue ejecutada por siete instituciones miembros de la Gran Campaña Nacional por la Educación y abordó los compromisos del MINEDUC para 2002 con relación a la entrega de textos, útiles escolares, desayunos escolares y almuerzos.

Sobre la base de cuestionarios y entrevistas directas en una muestra de 414 escuelas de 14 departamentos, la auditoría detectó atrasos e incumplimientos en dichos compromisos. A modo de ejemplo, a la gran mayoría de las escuelas los textos y útiles escolares no llegaron completos ni a tiempo; y existe un cuestionamiento de los desayunos que se ofrecen y pesimismo de los padres frente al ofrecimiento de los almuerzos escolares, que hasta el momento de la realización de la auditoría no se había concretado.

La Gran Campaña Nacional por la Educación

Este es un movimiento guatemalteco cuyo objetivo principal es incidir en la formulación de las políticas educativas con visión a largo plazo. Está integrada por 77 instituciones, incluyendo universidades, iglesias, medios de comunicación, organizaciones indígenas, centros educativos y de investigación, fundaciones, organizaciones empresariales, organismos internacionales y organizaciones civiles de derechos humanos. Entre sus objetivos específicos, el movimiento se propone lograr aumentos sustantivos y sostenidos del porcentaje del Producto Interno Bruto destinado a educación (llegar al 6% o 7% del PIB), y verificar que se aumente progresivamente la cobertura educativa con mayor calidad, pertinencia y equidad en los diferentes niveles del sistema educativo. Las entidades que conforman el movimiento se constituyen en auditores sociales de la inversión del Estado en educación, así como de las metas, funciones y compromisos en materia educativa.

Perú: llamado al cambio educativo

El Consejo Nacional de Educación de Perú, organismo de alto nivel y representatividad abocado a los temas educativos, ha respaldado la iniciativa de declarar en emergencia la educación nacional. Destaca que el indicador más grave de la actual crisis educativa son los bajísimos resultados de aprendizaje alcanzados por los escolares y llama a realizar importantes esfuerzos por mejorar los aprendizajes fundamentales. Especial énfasis otorga al desarrollo de capacidades comunicacionales como las relacionadas con el dominio de la palabra escrita, el lenguaje oral, artístico, audiovisual e informático.

El Consejo presentó al Ministerio de Educación una propuesta de movilización que requiere un plan de tres años, donde se plantean metas graduales, con énfasis en los primeros grados de la primaria y los últimos de la secundaria. El primer año del Plan debería abarcar no menos del 10% de los centros educativos existentes en cada región.

Se propone fomentar la movilización de iniciativas locales en distritos, provincias y regiones para que se constituyan en “comunidades educadoras”. Se destaca la importancia de propiciar una convergencia de acción que tenga como base, entre otras, las condiciones siguientes: incremento de las horas efectivas de aprendizaje; fortalecimiento del liderazgo del director, autonomía de las instituciones educativas y conformación de consejos educativos institucionales; capacitación continua a los docentes y directores; creación de centros de recursos educativos comunales; y multiplicación de oportunidades de intercambio entre los docentes y los centros educativos en el ámbito de la comunicación integral.

Contacto: Consejo Nacional de Educación E-mail: cne@infonegocio.net.pe

PUBLICACIONES RECIENTES



La remuneración de los docentes en 12 países latinoamericanos

Xiaoyan Liang. PREAL, Documento de Trabajo N° 27, agosto 2003.

Este documento corresponde a una versión resumida de un texto más extenso publicado por el autor en la Serie de Documentos del Banco Mundial. Plantea que en América Latina los sueldos de los docentes representan el 90% de los presupuestos nacionales para la educación pública, lo que equivale a entre un 2 y un 6% del Producto Interno Bruto. A partir de los datos de encuestas a familias realizadas en 12 países de la región, la publicación intenta responder tres preguntas: (1) ¿cuál es el nivel de la remuneración de los docentes en comparación con sus contrapartes del mercado laboral?; (2) ¿cuáles son los factores que determinan la remuneración de los docentes y cómo difiere la estructura salarial docente en comparación con el sector privado?; y (3) si es cierto que personas con similares características ganan menos cuando se dedican a la docencia que cuando se desempeñan en otras áreas, ¿por qué ingresan las personas a la profesión docente?, ¿quiénes son los docentes?

¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina

Juan Carlos Navarro (editor). Banco Interamericano de Desarrollo. 2002.

De los factores bajo control del sistema escolar, el que más influye en la excelencia de la educación es la calidad de la docencia, según se documenta en numerosos estudios. Es más, se piensa que todas las inversiones en infraestructura, libros, computación y actualización de los contenidos curriculares

no tendrán los efectos esperados si quien tiene que poner todas las piezas juntas —el docente— no sabe hacerlo bien. Los países de la región han venido preocupándose por el docente, lo que se ha manifestado en una recuperación de los niveles salariales y programas de capacitación de maestros en servicio, entre otras cosas. En esta publicación se examina, para un grupo de países latinoamericanos, el porqué lo hecho hasta ahora puede ser insuficiente y hacia dónde habría que mirar para ampliar la agenda de políticas dirigidas a mejorar la docencia. Aunque no pretende ofrecer respuesta a todos los problemas en el campo de la docencia, el libro contribuye a un mejor conocimiento de las características de la carrera docente y de los sistemas de incentivos a los que se enfrentan los maestros en la región. Junto a los artículos que dan una visión general, se incluyen los casos de Chile, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Están disponibles en www.preal.org:

1. Un informe sobre la situación de la educación en Colombia en los últimos 10 años, el cual fue presentado el 25 de septiembre por la Fundación Corona y Corpoeducación en asociación con PREAL. En dicha oportunidad también fueron lanzados públicamente los indicadores de seguimiento al Gobierno en educación, del proyecto "Educación, compromiso de todos". Para esta ocasión se contó con la asistencia de la Ministra de Educación, Cecilia María Vélez White.

2. Los resultados e informes finales del primer concurso de propuestas de investigación del Fondo de Investigaciones Educativas, que coordina PREAL con el apoyo del Global Development Network. El concurso se centró en el tema "¿Cómo se usa y qué impacto tiene la información empírica en el mejoramiento de los sistemas educativos en América Latina?".

SINDICALISMO DOCENTE Y REFORMA EDUCATIVA

Debate subregional

En agosto pasado el Grupo de Trabajo Sindicalismo Docente y Reforma Educativa, de PREAL, realizó el taller subregional denominado "Sindicalismo y gobierno: una agenda para el diálogo en torno a la reforma educativa", en el cual participaron investigadores, representantes de los gremios docentes, legisladores y funcionarios de los Ministerios de Educación de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Sobre la base de presentación de trabajos nacionales y discusión entre los asistentes al encuentro, se analizaron los alcances y obstáculos, fortalezas y debilidades de los procesos de concertación educativa en cada país. Igualmente se abordó la forma de superarlos en el escenario actual, con propuestas de cada uno de los actores.

Seminario en Honduras

A principios de agosto se realizó en Tegucigalpa el seminario sobre "Sindicalismo docente y reforma educativa en Honduras", que contó con la presencia del Ministro de Educación de ese país, quien se refirió extensamente a las relaciones gobierno-sindicatos docentes. En el encuentro se presentó el documento "Sindicalismo y gobierno. Una agenda para el diálogo en torno a la reforma educativa. El caso de Honduras", preparado por Mario Posas. En él, junto con describir la situación de la educación en el país, se expone la relación que han tenido los gremios docentes (agrupados principalmente en colegios profesionales) con los últimos gobiernos en la discusión de reformas educativas iniciadas a principios de los 90, del estatuto docente y de aumentos salariales. Caracterizados por su oposición a la privatización y municipalización de la educación y, en general, a reformas muy marcadamente neoliberales, se reconoce que los maestros mantuvieron una actitud de activo involucramiento en la construcción social de la *Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional*, que fue consensuada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) y que en buena medida ha sido acogida por el actual gobierno. No obstante, persisten desafíos de concertación con los maestros y sus gremios para hacer realidad una reforma educativa con orientación de calidad.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano
1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thediologue.org

*Corporación de Investigaciones
para el Desarrollo - CINDE*
Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino