

Fondo de Investigaciones Educativas: Los nuevos estudios de 2003-2004

La Comisión Internacional de Selección de Propuestas para la Segunda Ronda del Fondo de Investigaciones Educativas –integrada por Laurence Wolff, Simon Schwartzman y Donald Winkler– se reunió el 22 y 23 de mayo en Lima con el Secretario Ejecutivo del Fondo, Santiago Cueto, y la Codirectora de Preal, Marcela Gajardo, para determinar las nuevas propuestas de investigación que se apoyará este año. De un total de 72 proyectos recibidos con esta convocatoria, cuyo tema central es *¿Cómo se promueve la equidad en la educación inicial, primaria y secundaria en América Latina?*, fueron seleccionadas las siguientes propuestas:

Argentina

- ¿Las políticas compensatorias mejoran la equidad? Argentina: Plan Social Educativo, Educación Primaria.
- Los estados provinciales frente a las desigualdades educativas. Estudio comparado de la equidad educativa en el interior de las 24 jurisdicciones argentinas.

Bolivia

- ¿Es equitativa la asignación del gasto público educativo en Bolivia?

Brasil

- Eficácia e Equidade na escola fundamental brasileira.
- Estimulando o desempenho escolar dos mais pobres no Brasil: uma avaliação dos programas FUNDEF e Bolsa Escola.

Chile

- Factores que desafían los buenos resultados educativos en escuelas en sectores de pobreza.
- Privatización educacional en Chile: información, equidad y elección.

México

- La autopercepción de las mujeres rurales: eje de la equidad de acceso a la educación básica y a las tecnologías de información.

Uruguay

- Repetición en la enseñanza primaria y su impacto sobre la equidad.

PREAL: continuidad e innovación en sus actividades

Un ocupado y productivo calendario tuvo PREAL el año 2002, con actividades que tendrán en casi todos los casos continuidad durante el 2003. En una reunión en marzo pasado, el Equipo Directivo revisó los avances de los proyectos en curso, las propuestas de las contrapartes nacionales en Centroamérica y proyectó los lineamientos institucionales futuros.

Las actividades principales del 2002 incluyeron la distribución (en inglés, español y portugués) del informe de progreso educativo regional y la elaboración de tres informes nacionales de progreso educativo, con lo cual se pretende generar información periódica y accesible a diversas audiencias sobre los avances de las reformas educativas. También se mantuvo una intensa actividad en el área de publicaciones y de eventos, y en varios países se dio un importante impulso al involucramiento del sector privado en los temas y desafíos de la educación. Especial apoyo se ha dado a las actividades en América Central, región que presenta uno de los mayores rezagos educativos.

Entre las novedades de 2003 están: la construcción del Índice de Desarrollo Educativo; la creación del Comité Centroamericano de Coordinación del PREAL (ver respectivas informaciones en esta edición); el inicio del Programa de Prevención de la Violencia Escolar, que identificará las actuales políticas de prevención de violencia en las escuelas en los países de la región y elegirá algunos programas para evaluar lo realizado y fortalecer las acciones exitosas; y el establecimiento de un Grupo de Trabajo sobre Gestión Descentralizada y Autonomía Escolar, que reunirá a especialistas de los países de la región para evaluar los cambios en los modelos de gestión escolar e identificar nuevas opciones de política.



Programa de Informes de Progreso Educativo

La Comisión sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica distribuyó su principal informe “Quedándonos Atrás, Informe de la Educación en América Latina” en toda la región, con presentaciones especiales en 9 países. Se apoyó la producción de informes nacionales en Honduras, Guatemala, El Salvador, y la preparación de los de Panamá, Perú, Venezuela y Colombia, además del informe de Progreso Educativo de América Central.

Pasa a la página 2

Taller sobre investigaciones del primer concurso

Las investigaciones de este segundo concurso se iniciarán en los momentos que concluyan los estudios de la primera convocatoria, cuyos responsables se reunirán en Santiago el 19 y 20 de junio para presentar sus resultados finales. A este encuentro han sido invitados también, en calidad de observadores, los cuatro ganadores del concurso de FIE de pasantías para investigadores jóvenes: Alicia Ziffer (República Dominicana), Juan Carlos Rodríguez (El Salvador), Manuel Antonio Menjívar (El Salvador) y Fany Alvarado (Honduras).

PREAL: continuidad e innovación en sus actividades

Apoyo a centros nacionales de reforma educativa

Los centros asociados en 15 países recibieron las publicaciones de PREAL y las distribuyeron a líderes gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, políticos, empresarios y medios de comunicación. Varios de estos centros recibieron apoyo de PREAL para organizar conferencias y giras de estudio, preparar informes nacionales de educación y desarrollar iniciativas empresa-educación.

Empresa y Educación

Trabajando con los centros asociados, se establecieron iniciativas empresa-educación en Panamá, Guatemala, Nicaragua y Honduras (que se ha traducido en la conformación de grupos empresariales por la educación y otras actividades) y se preparó el terreno para esfuerzos similares en El Salvador y República Dominicana. Se realizó la Primera Conferencia Centroamericana de Líderes Empresariales por la Educación y se colaboró con la Iniciativa por la Educación Básica en América Latina (LABEL) integrada por importantes empresas multinacionales.

Comisiones de PREAL

La Comisión sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica (a nivel regional) y la Comisión por la Reforma Educativa en América Central (a nivel subregional), integradas por destacados líderes latinoamericanos, han apoyado la realización y revisión de informes educacionales y la difusión de las propuestas de PREAL, aumentando así su impacto y viabilidad. El Informe Centroamericano de Progreso Educativo "Es Hora de Actuar" se publicará en el segundo semestre de 2003.

Grupos de Trabajo

El Grupo de Evaluación y Estándares Educativos, coordinado por GRADE-Perú, realizó eventos y presentaciones sobre su tema con coordinadores nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (de UNESCO/OREALC), ante el Foro hemisférico de Evaluación y actividades específicas en

siete países, además de producción de publicaciones y desarrollo de su página web. El Grupo sobre Sindicatos Docentes, coordinado por FLACSO-Argentina, publicó el libro "Carreras Magisteriales: desarrollo educativo y sindicatos de maestros en América Latina" y el documento "Carreras, incentivos y estructuras salariales docentes", basado en su trabajo de los dos últimos años.

Base de datos sobre mejores prácticas educativas

Instalada en la página web de PREAL, ha continuado incrementándose, sirviendo de base a la organización de pasantías y a la publicación de un libro en 2003.

Pasantías

Dentro del programa "Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe" se realizaron dos pasantías (una a Guatemala y El Salvador, y otra a México), beneficiando a 27 profesionales de la educación (ver nota en este número).

Fondo de Investigaciones Educativas

Con apoyo del Global Development Network se apoyó con la primera convocatoria la realización de 7 investigaciones en 5 países, teniendo como tema central el uso e impacto de la información empírica en los sistemas educacionales latinoamericanos. También se realizó la segunda convocatoria para nuevos proyectos de investigación (ver nota en esta edición).

Talleres y conferencias

Más de 10 eventos organizados por PREAL y apoyo y/o participación en más de 20 organizados por los centros asociados, caracterizaron la actividad de encuentros para el debate y difusión de problemas y oportunidades de la educación.

El sitio www.preal.org

Alimentado y mejorado continuamente, se ha convertido en un útil portal para diversos actores del ámbito educativo.

PREAL: Nueva instancia de coordinación en Centroamérica

En una reunión realizada el 20 y 21 de mayo en El Salvador, se establecieron las bases del Comité Centroamericano de Coordinación, que actuará como contraparte de PREAL colaborando en la planificación regional de actividades y manteniendo una coordinación permanente con los distintos programas de PREAL.

La nueva instancia reemplaza a la antigua Oficina de Enlace para Centroamérica con sede en Honduras y delega responsabilidades de planificación y coordinación en cinco miembros de la red del PREAL: en Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Panamá.

El Comité está integrado, a título personal, por Rossana Castellón de Panamá, María del Carmen Aceña de Guatemala, José Luis Guzmán de El Salvador, Josefina Vanini de Nicaragua y María Antonieta de Bográn de Honduras.

Para officiar como contraparte de este Comité, el PREAL nombró a Rebeca Sánchez de Tagle, quien se desempeñará como Coordinadora de Programas con base en la sede del PREAL en Washington.

Desde Foro Económico Mundial se prepara informe sobre las metas del milenio

Representado por su codirectora Marcela Gajardo, PREAL participó en la primera reunión del Capítulo de Educación de la Global Governance Initiative (GGI), una instancia creada por el Foro Económico Mundial para monitorear los progresos en torno a los objetivos planteados en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. El encuentro tuvo lugar en la sede de la UNESCO, París, el 24 de abril del año en curso.

Organizada en siete grupos de trabajo, uno de ellos sobre el tema educativo, la GGI publicará un informe anual evaluando los esfuerzos e iniciativas de cooperación entre gobiernos, sociedad civil, sector privado y organizaciones intergubernamentales para alcanzar metas acordadas por 189 gobiernos para 2015, entre ellas la de reducir a la mitad la cantidad de personas del mundo que viven en la pobreza y las que sufren de hambre, asegurar educación primaria universal, revertir las tendencias de aumento del SIDA y otras enfermedades, y demás metas relacionadas con el medio ambiente. La elaboración de este informe se realizará durante 2003 y su versión final será presentada en la reunión anual del Foro Económico Mundial en enero de 2004.

PREAL mira hacia un Índice de Desarrollo Educativo

A mitad de año se reunirá la Comisión Internacional de Educación, Equidad y Competitividad Económica en las Américas, con el fin de revisar los avances de PREAL y discutir sobre cómo avanzar hacia la construcción de un Índice de Desarrollo Educativo. El objetivo de este tipo de índices es reflejar los principales resultados y políticas educativas de los países, de manera que se puedan comparar y medir el progreso.

Históricamente, los índices de progreso educativo se han centrado en los datos sobre matrícula, especialmente en educación primaria o básica. Sin embargo, las actuales metas de educación a nivel mundial destacan la importancia de completar también la secundaria y la necesidad de una educación primaria de **calidad** para **todos**, lo que implica mirar tanto la calidad como la equidad. Aún hay poca información sobre estos dos aspectos. Por otra parte, ninguno de los actuales índices educativos incluyen aspectos de políticas.

PREAL considera que la elaboración y aplicación de un índice de desarrollo educativo ayudaría a discutir y reconocer los atributos claves de una buena educación, a diferenciar los países en diversas etapas de su desarrollo educacional, clasificarlos según su desempeño educativo, llamar la atención sobre vacíos de información y elevar la vara al comparar no solo dentro de América Latina sino también fuera de la región. El índice podría incluir desde aspectos como años mínimos de escolaridad, alfabetismo tecnológico, tasas de repitencia, resultados en pruebas internacionales, equidad de oportunidades de educación, estándares y evaluaciones, autonomía escolar, profesión docente, financiamiento, capacidad de investigación y monitoreo y aspectos de políticas educativas, entre otros.



de fax a fax

Concurso IPE sobre estudios de la gestión educativa

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE, de UNESCO), sede regional Buenos Aires, convoca al tercer concurso de Incentivos al Estudio de la Gestión Educativa en América Latina. El tema general de la convocatoria es "Modelos de gestión educativa y su relación con la equidad social, la competitividad económica y la formación ciudadana". Se prestará particular atención a los trabajos sobre políticas intersectoriales y el mejoramiento de la calidad y la equidad educativa.

El concurso tiene dos categorías: «Trabajo finalizado» e «Incentivo para proyecto de investigación». Se premiarán cuatro trabajos en total. La admisión de originales se cierra el 30 de septiembre de 2003.

Más información y bases del concurso en: www.iipe-buenosaires.org.ar/
E-mail: concurso@iipe-buenosaires.org.ar

Extensión del Programa de Pasantías

El programa de pasantías de PREAL "Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe", orientado a profesionales del área de la educación y financiado con aportes del Banco Interamericano de Desarrollo, se extenderá hasta fines del año 2004, luego de haber cumplido y superado los objetivos de su primera fase (2001-2002), en la cual:

- Se ejecutaron cuatro pasantías en Chile, Colombia, Guatemala, El Salvador y México, a las que asistieron 54 participantes, quienes conocieron en terreno 15 experiencias y recibieron información teórica y materiales sobre un número semejante.
- Se incrementó el número de innovaciones registradas en la Base de Datos Mejores Prácticas de 84 a 118, superando la meta de 104 fijada en el proyecto inicial. Además, con la información acumulada, se editó un libro con el resumen de estas experiencias.
- Se realizaron diversas actividades adicionales a las comprometidas en el proyecto, tales como elaboración, publicación y distribución de reportajes a las cuatro pasantías, publicación de 6 números de la Serie Mejores Prácticas, y actividades de difusión del proyecto a través de la página web y de contactos institucionales con organismos extranjeros.

La segunda fase del programa considera la realización de tres nuevas pasantías, con lo que se completará un total de siete: una en Uruguay (octubre 2003), una en Chile (noviembre 2003) y una en México (abril 2004). Al igual que en ocasiones anteriores, el proyecto financiará la participación de candidatos provenientes de Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú y República Dominicana. Contempla asimismo algunos cupos para la participación de candidatos de otros países que concurren con financiamiento propio. La selección de participantes se realizará mediante la tercera y última convocatoria que será lanzada en junio próximo.

El programa de pasantías terminará con un taller internacional de análisis de la sustentabilidad del proyecto, que se realizará en octubre del 2004.

Contacto: Ana María De Andraca. Fono: (562) 334-4302. E-mail: amdeandraca@preal.org

DESTACAMOS...

Felicitemos a miembros de instituciones y comisiones de la red PREAL que han sido destacado en los últimos meses:

- **José Octavio Bordón**, miembro de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe, de PREAL, fue recientemente nombrado Embajador de Argentina ante el gobierno de los Estados Unidos.
- **Daniel Filmus**, ex Director de FLACSO-Argentina, fue nombrado Ministro de Educación del nuevo gobierno argentino.
- **Santiago Cueto**, miembro de GRADE-Perú y Secretario Ejecutivo del Fondo de Investigaciones Educativas de PREAL, que junto a los investigadores Cecilia Ramírez, Juan León y Oscar Pain, fueron distinguidos con la Medalla de Investigación en la Categoría Educación, Conocimiento y Tecnología en la Conferencia Anual del *Global Development Network* (El Cairo, enero 2003), por el estudio "Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de Lima".
- **José Joaquín Brunner**, colaborador y miembro de la red PREAL, lanzó junto con Gregory Elacqua el estudio "Informe: Capital Humano en Chile", que entrega interesante información sobre cómo va la educación en dicho país.
- **Rossana Castrellón**, copresidenta de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, fue nombrada vicedecantera de la República de Panamá.

Financiamiento compartido de la educación: estudio en Chile

Se entiende por financiamiento compartido de la educación al conjunto de normativas que buscan incorporar recursos privados al sistema educativo financiado por el Estado, provenientes de las familias-clientes de las escuelas. Este sistema, que se aplica en una parte de las escuelas chilenas desde hace más de una década, ha sido recientemente analizado por un estudio exploratorio del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y el Departamento de Economía de la Universidad de Santiago de Chile. Su objetivo es contribuir a evaluar algunos efectos e impactos de la modalidad de financiamiento compartido (FC) en las relaciones padres-establecimiento, en eventuales exclusiones y discriminaciones socio-educativas y en los logros educativos en una muestra de establecimientos educacionales secundarios de la Región Metropolitana. En términos globales, sus conclusiones indican que:

- No se observan antecedentes para pensar que el FC incentive o potencie una cultura o actitud de cliente en el sistema educativo subvencionado actual.
- Si bien los actores de los establecimientos –tanto aquellos que funcionan con el sistema de FC como los que se encuentran fuera del mismo– tienden a valorar el mecanismo, no

se observa una visión clara en estos actores sobre el uso de los recursos y sobre la relación entre estos y la generación de calidad educativa.

- Desde la perspectiva económica, el FC no sería una forma de financiamiento con las virtudes especiales –respecto a otras formas de financiamiento, como por ejemplo la subvención– que se le han atribuido, tales como: formación de una cultura de cliente, mayor involucramiento de los padres y mejor uso de los recursos captados.
- No todos los rubros de costo parecen tener el mismo impacto marginal sobre el logro; solo el gasto en docencia directa e indirecta resulta tener efecto significativo.
- En términos de percepciones, hay una tendencia dominante de quienes están en la modalidad de FC a negar la existencia de exclusiones a partir de la inclusión del mecanismo de cobro. La visión es similar, aun cuando ligeramente más pronunciada en quienes permanecen en el sistema gratuito.

Contacto: Javier Corvalán (CIDE),
Coordinador del estudio “El financiamiento compartido en la educación subvencionada chilena”. E-mail: jcorvala@cide.cl

PUBLICACIONES RECIENTES

Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: criterio para guiar futuras aplicaciones

J. Guillermo Ferrer, Patricia Arregui. PREAL, Serie Documentos N° 26, abril 2003.

Este documento presenta en forma resumida el estudio del mismo título realizado por profesionales de GRADE (Perú), que analiza la experiencia de algunos de los países de América Latina en pruebas internacionales de logro académico. Incluye información sobre lo que son estas comparaciones internacionales, el debate en torno a ellas y una referencia a las principales agencias de evaluación. El estudio concluye con recomendaciones para futuras oportunidades de participación en pruebas internacionales, de manera que efectivamente sirvan al mejoramiento de la gestión y de los resultados de los procesos educativos.

Documento impreso disponible en PREAL, Oficinas Santiago de Chile. Versión electrónica en www.preal.org. Versión completa original en www.grade.org.pe/gtee-preal/docr/ExperLatino.pdf

INFORMACIÓN Y DEBATE EDUCATIVO ON LINE

Lista electrónica sobre políticas educativas

En el marco del portal **Educarchile**, desarrollado conjuntamente por Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile, se ha organizado una lista de correos electrónicos de profesionales chilenos y extranjeros que trabajan en diversos ámbitos relacionados con las políticas educativas. Su objetivo es compartir y difundir nuevos estudios e ideas sobre las políticas educativas para contribuir a mejorar el conocimiento colectivo sobre la investigación en el área, y fomentar la toma de decisiones informada tanto en la política como en la sala de clases.

La lista funcionará de la siguiente manera: los colaboradores mandarán materiales al “moderador” (Gregory Elacqua), quien seleccionará lo más relevante e interesante y luego lo difundirá a las personas que integran la lista. La idea es enviar estudios nuevos, trabajos de políticas públicas, informes, columnas y artículos sobre iniciativas educativas. Más información en www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/investigador/asp

Contacto: Gregory Elacqua, Coordinador Escritorio Investigadores Portal Educarchile, E-mail: gregory.elacqua@uai.cl

Red AlyC invita a sumarse a su portal

La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (**Red AlyC**), impulsada por académicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México (UNAM), es una innovadora hemeroteca científica exclusiva para el área de las ciencias sociales, de libre acceso a los contenidos

completos de los artículos de su acervo. En octubre pasado puso en marcha un portal en internet (<http://redalyc.uaemex.mx>) con 27 revistas y más de dos mil artículos a texto completo a disposición del lector, e invita a las instituciones vinculadas con la generación del conocimiento a sumarse y participar en la meta de reunir, en el primer año, los textos completos de las 100 revistas con mayor reconocimiento e impacto de la región. El objetivo es permitir que la literatura científica generada en América Latina esté rápida y eficazmente disponible, para con ello estudiar, difundir, criticar y citar la producción científica de la región, ayudando así a su consolidación e internacionalización.

En el área de educación, actualmente están disponibles las revistas *Perfiles Educativos* (UNAM) y *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (COMIE), y pronto estarán también las revistas *Ciencia, Docencia y Tecnología* (Argentina) y *Paideia* (Chile).

Contacto: Eduardo Aguado López, Director Red AlyC. E-mail: eal@uaemex.mx

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo* (CINDE-PREAL)
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino