



2002
J U N I O



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas



DIÁLOGO
INTERAMERICANO



PREAL proyecta su trabajo para los próximos cinco años

Con la elaboración de su plan de trabajo para los próximos 5 años, PREAL ha iniciado una nueva etapa en la cual espera consolidar los logros alcanzados y abrir nuevas alternativas para cumplir con su objetivo de promover el progreso educativo de la región. Desde que fue creado en 1995 con el apoyo financiero de la AID como un programa conjunto del Diálogo Interamericano y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), ha adquirido un notorio liderazgo como voz independiente sobre la reforma educativa, convocando a través de

sus actividades a organizaciones públicas y privadas del sector en todo el continente americano.

Objetivos centrales

En la nueva etapa que se inicia, PREAL espera hacer útiles aportes para abordar problemas críticos de la educación, como son: las dificultades para establecer estándares educativos y evaluar el desempeño; la limitada autoridad de las escuelas y el bajo rendimiento de cuentas de éstas; la baja calidad de la enseñanza; y la escasa inversión en escuelas

primarias y secundarias.

Para ello, en los próximos cinco años centrará su quehacer en tres objetivos:

1. *Involucrar a la sociedad civil en la reforma educativa*, fortaleciendo las capacidades de las organizaciones para monitorear el progreso educativo, para interpelar a los formuladores de políticas sobre problemas claves de la educación y para efectivamente promover el cambio.

2. *Monitorear el progreso educativo*, principalmente a través de la elaboración periódica de

Pasa a la página 2

Actividades de PREAL

Comisiones Internacionales (Task Forces)

Las dos comisiones internacionales formadas por PREAL -Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica, y Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa- han cumplido una importante labor levantar temas claves de educación y "vigilar" el progreso educativo, a través del trabajo de los connotados líderes de opinión que las integran. Se fortalecerá su membresía y se desarrollarán estrategias para maximizar su influencia.

Centros asociados como contrapartes nacionales

Reconociendo el considerable potencial del trabajo con estos grupos (hoy PREAL tiene más de 24 centros asociados a su red en la Región) se promoverá el trabajo colaborativo, el desarrollo de actividades específicas y la difusión conjunta y promoción de la discusión de publicaciones y productos de PREAL.

Programa empresarial

Esta línea de trabajo está orientada a proveer a los líderes empresariales información acerca de la educación en sus países, a involucrarlos en acciones para el mejoramiento educativo y proveerles mecanismos para monitorear los logros y la implementación de reformas. Las actividades incluirán trabajo directo con los líderes; promoción de su trabajo junto con grupos no empresariales que estimulan las reformas educativas; divulgación de información sobre alianzas empresa-educación y programas exitosos en este campo; encuentros de líderes empresariales; y colaboración de los grupos empresariales con los informes de progreso educativo.

Informes de progreso educativo

Pensados como una forma de promover la transparencia y rendición de cuentas en educación, estos informes proveen a los distintos actores información clara, resumida y comprensible sobre el sistema escolar y sus tendencias. Este programa tiene tres componentes que trabajan conjuntamente: actividades regionales, con un informe regional bianual apoyado por la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad; actividades centroamericanas, que incluyen un informe bianual de la subregión, apoyado por el trabajo de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa; y actividades nacionales, que incluyen informes bianuales, y anuales cuando sea posible, producidos en colaboración con los centros asociados y/o grupos empresariales.

Grupos de trabajo

Orientados a profundizar en temas específicos y generar información relevante para las políticas educativas, además de construir y gestionar redes de especialistas para estos fines, continuarán los actuales dos grupos de trabajo internacionales —sobre Estándares y Evaluación y sobre Sindicalismo Docente— y, eventualmente, se creará un nuevo grupo en el futuro.

Difusión

Las funciones de difusión de PREAL complementan directamente otros de sus programas, estimulando y divulgando sus esfuerzos y convirtiendo su trabajo en información que llegue en forma efectiva y comprensible a las audiencias deseadas. Así, continuará con sus cuatro líneas de comunicación: las publicaciones, la página web (www.preal.org), seminarios internacionales y talleres, y su programa de "Mejores Prácticas". También continuará desarrollando el programa de pasantías para docentes que patrocina el BID, (ver nota en este número).

Investigación

PREAL ha iniciado un programa concursable de investigación en política educativa, con fondos del Global Development Network, apoyando entre 8 a 10 estudios anuales dentro de un periodo de tres años.

Viene de la página 1

PREAL proyecta su trabajo para los próximos cinco años

Informes de Progreso Educativo (Report Cards).

3. *Enriquecer la visión de tomadores de decisiones y líderes de opinión en política educativa*, promoviendo el diálogo sobre políticas, elevando la atención sobre los problemas educativos e identificando opciones de política a través de una efectiva comunicación.

Los nuevos énfasis

Recogiendo las lecciones aprendidas y las prioridades que detecta actualmente, en adelante PREAL pondrá énfasis en:

- Un programa más amplio y profundo en Centroamérica.
- El establecimiento de los informes nacionales de progreso educativo.
- Una nueva relación con los centros nacionales que actúan como contraparte de PREAL en los distintos países, cambiando de un modelo de "donante" en que PREAL responde a propuestas que desarrollan los centros, a uno de "trabajo colaborativo" en que PREAL trabaja junto con los centros en actividades específicas de interés común, conectadas a las prioridades y productos de PREAL, y cofinanciadas entre ambos.
- Una significativa expansión del esfuerzo para ayudar a los líderes empresariales a jugar un papel activo e informado en el mejoramiento de la educación.
- Un desarrollo más profundo de los aspectos de autonomía y descentralización en educación.

Las herramientas y programas específicos a través de los cuales PREAL espera alcanzar sus metas, se describen en el recuadro adjunto.

Gestión privada en escuelas de América Latina

Tradicionalmente, la discusión sobre gestión escolar se ha centrado en escuelas públicas versus escuelas privadas. Sin embargo, han surgido en la región esquemas innovadores de gestión escolar, como las escuelas públicas sujetas a presiones competitivas o con incentivos eficientes, y escuelas privadas con financiamiento público. ¿Cuáles son los arreglos institucionales de estas escuelas? ¿Cuáles son los diferentes tipos de contrato e incentivos bajo los cuales operan? ¿Cómo varían sus resultados en relación con las escuelas públicas tradicionales?

Estos fueron algunos de los temas de reflexión del seminario internacional realizado el 18 y 19 de marzo pasado por PREAL y CIEN en Guatemala.

Según destacaron los organizadores, hasta ahora se ha tenido poca información sistemática respecto a la extensión, funciones y eficacia relativa de la educación privada en América Latina, pero se sabe que ésta, no menos que la educación pública, reporta rentabilidad social, además de la rentabilidad privada para los alumnos. Reconociendo esto, los gobiernos de la región la subsidian o apoyan, a través de exenciones tributarias, esquemas de préstamos estudiantiles, compra de vacantes, *vouchers*, contratos y apoyo para la capitalización, entre otros.

Algunos estudios muestran que el sector público y el privado pueden interactuar de muchas maneras, con resultados tanto positivos como negativos, constatándose que el mayor obstáculo para las soluciones privadas que sirven a fines públicos es la incapacidad del Estado de diseñar e implementar un ambiente, junto con incentivos apropiados, para facilitar una mayor participación y compromiso de los actores privados con acciones que promueven el interés público.

Como base del seminario estaban los estudios del proyecto "Educación privada en América Latina. Sirviendo metas nacionales

Algunas experiencias de interacción público-privada en educación son:

- El modelo de educación particular subvencionada en Chile, que ha necesitado constantes revisiones para su buen funcionamiento.
- Las escuelas concesionadas en la ciudad de Bogotá, que han sido resultado de experiencias negativas con programas de *vouchers*.
- Los programas EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) de El Salvador, y PRONADE (Programa Nacional de Autogestión Educativa) en Guatemala, que han tenido éxito en el sentido de otorgar mayor poder y control a los gobiernos locales y a las escuelas, y estimular la participación de la familia y las comunidades en la gestión del servicio educativo.
- Los casos de Perú y Venezuela sobre financiamiento público con provisión privada, fundamentalmente en escuelas religiosas.

para el desarrollo de los recursos humanos", ejecutado por PREAL con financiamiento del BID; y los informes elaborados por profesionales del BID sobre los casos de Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

Durante el evento, se destacó la inutilidad de prolongar el conflicto entre quienes desean privatizar la educación y quienes se oponen a ello. "Se trata de una antigua batalla ideológica, un legado del pasado. La distinción entre privado y público es menos importante que el bien público percibido de cada conjunto de instituciones y reglas del juego a las cuales responden los actores críticos del sistema", enfatizaron los organizadores.

Las ponencias y estudios que sirvieron de base al seminario están disponibles en el libro "Educación privada y política pública en América Latina" (ver sección Publicaciones de este número).

Avanza Programa de Liderazgo Empresarial y Educación

Superando sus metas iniciales se ha desarrollado la primera etapa del Programa de Liderazgo Empresarial y Educación en América Latina, que ejecuta PREAL con apoyo de Fundación Avina. Se identificó más de los 30 líderes empresariales propuestos inicialmente y se crearon grupos nacionales de trabajo en Panamá, Honduras y Guatemala, encontrándose en formación los de El Salvador, Nicaragua y República Dominicana. Además, en el primer trimestre del 2002 se habían acordado los planes anuales de trabajo en seis países de la subregión centroamericana, en lugar de tres como se esperaba para esta fecha.

Por otra parte, se ha avanzado en la construcción de una base de datos sobre proyectos ejecutados en alianza por los empresarios con el sector educativo u otros sectores, y se lanzó a comienzos de mayo un sitio web con dicha información, con unos 25 casos de apoyo empresarial a la educación en América Latina. *Contacto: Antonio Sancho, E-mail: asancho@thedialogue.org*

Nuevas “mejores prácticas” en Banco de Datos de PREAL

El Banco de Datos sobre “Mejores Prácticas”, de PREAL, ha incorporado siete nuevas experiencias, varias de ellas recogidas a través del Programa de Pasantías para Docentes, que incluyó a fines del 2001 una visita a Colombia. Los nuevos casos que se documentan son:

- Chile: - Liceo para Todos
- Colombia: - Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT
- Programa de Colegios en Concesión
- Programa de Educación Continuada de la Caja de Compensación Familiar (CAFAM)
- Telesecundaria, educación básica secundaria rural
- Galardón a la Excelencia Educativa
- México: - Programa de Educación, Salud y Alimentación, Progresa

Con esto, el total de experiencias registradas se eleva a 116, las que pueden conocerse en www.preal.org

Contacto: Ana María De Andraca. Fono: (56-2) 3344302. Fax: (56-2) 3344303.

E-mail: amdeandraca@preal.org

Formación e inserción laboral de jóvenes

Entre el 5 y el 7 de junio se realizará en Bogotá el seminario internacional “Formación e Inserción Laboral de Jóvenes”, que abordará cuatro áreas temáticas:

- Políticas públicas, modelos programáticos y marco institucional para la formación e inserción laboral de jóvenes en situación de desventaja social. El papel de actores públicos y privados.
- Lo pedagógico-curricular en la formación y capacitación laboral de jóvenes.
- Las articulaciones empresa-entidades de capacitación en procesos de identificación de necesidades y contenidos, ejecución de la capacitación y de acompañamiento a la inserción.
- La inserción en el mundo del trabajo.

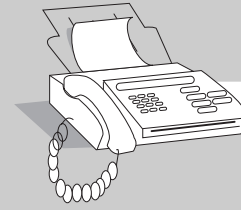
El seminario es organizado por el programa “Jóvenes en Acción”, un instrumento para la recuperación económica y social del gobierno de Colombia, orientado a mejorar la empleabilidad y, con ello, las posibilidades de inserción laboral. Administrado por el Fondo de Inversión para la Paz, de la Presidencia de la República, y financiado con un crédito del Banco Interamericano de Desarrollo, el programa aspira a atender a 105.000 jóvenes de entre 18 y 25 años de los deciles 1 y 2 de la distribución de ingresos, a través de acciones de formación para el trabajo, capacitación laboral en un oficio y práctica laboral en empresas.

Contacto: Jaime Ramírez Guerrero. E-mail: jarrag@colnodo.apc.org

Consulta de la OEA a la sociedad civil

La Unidad de Desarrollo Social y Educación de la Secretaría General de la OEA inició en enero una consulta que lleva por temática “Participación de la Sociedad Civil en educación: mitos, realidades y nuevos desafíos”. Con ella se invita a participar a todas las organizaciones de la sociedad civil e individuos que trabajan en el campo educativo o con temas relacionados con los compromisos educativos del continente. El objetivo es que puedan colaborar con sus reflexiones, aportes, experiencias, visiones críticas y propositivas, sobre los temas contenidos en el Plan de Acción de la III Cumbre de las Américas.

Para participar, los interesados deben inscribirse en la página electrónica www.oas.org/ consulta, tras lo cual se puede registrar y enviar su participación, la que es publicada en la misma página. Como punto de partida, se sugiere la lectura del documento de Rosa María Torres, “Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina”, disponible en el sitio.



de fax a fax

Pasantías para docentes

El 4 de junio vence el plazo para presentar las postulaciones a las nuevas pasantías del programa “Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina”, que PREAL ejecuta con patrocinio del BID. El cupo es de 10 a 15 participantes cada una. Las bases y formularios de postulación han sido enviados a 17 países latinoamericanos y están disponibles en la página web del PREAL. Las dos nuevas pasantías son:

1. Creando Autonomía Escolar en Centroamérica

(Ciudad de Guatemala y San Salvador 12 al 24 de agosto 2002). Ejecutada con la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) de Guatemala, y el Centro Alfa de El Salvador, ofrecerá una visión general de la realidad educativa en ambos países y permitirá conocer dos experiencias que enfatizan la participación local en la gestión escolar en zonas rurales pobres: el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, (PRONADE), de Guatemala, y el Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) en El Salvador. Incluirá, además, la revisión de ejemplos de incorporación del empresariado a la educación, e iniciativas relacionadas con la formación docente y la supervisión escolar, entre otras.

2. Atención del Rezago Educativo en México

(Ciudad de México, 4 al 16 de noviembre 2002). Realizada con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), abordará la evolución de los Programas Compensatorios y el desarrollo actual del Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB), el Programa de Atención Educativa a la Población Indígena (PAEPI), el Programa de Atención Educativa a la Población Infantil Migrante, y Telesecundaria, entre otros.

Los participantes serán seleccionados por una Comisión Internacional que se reunirá en Ciudad de México los días 1 y 2 de julio. Los resultados de esta reunión se darán a conocer a más tardar el 9 del mismo mes.



PUBLICACIONES RECIENTES



Educación privada y política pública en América Latina

Laurence Wolff, Pablo González, Juan Carlos Navarro. PREAL/BID. Primera Edición, Marzo del 2002.

En este libro se busca contribuir a aclarar el debate acerca de la educación privada en América Latina y comprender mejor sus funciones. Incluye estudios de caso en siete países de la región y examina la amplia variedad de cuestiones teóricas y prácticas de la política pública en esta materia. La obra ubica la discusión en el plano de la definición e implementación de políticas públicas que permitan que la sociedad se beneficie de un proveedor determinado de servicios educativos por medio de una mejor equidad, acceso, calidad y capacidad de respuesta a las necesidades del cliente, de la sociedad y de la economía. Destaca que existe la necesidad no sólo de escuelas públicas eficientes, sino también de escuelas privadas que sirvan de forma más efectiva a los objetivos públicos. Disponible en PREAL, Santa Magdalena 75, Oficina 1002, Santiago, Chile.

Economía política de las reformas educativas en América Latina

S. Martinic y M. Pardo (eds.). CIDE, PREAL. Santiago, 2002. Este libro recoge el trabajo del seminario internacional «Política y Reformas Educativas en América Latina» con el cual culminó la tarea del Grupo de Trabajo sobre Obstáculos Políticos de las Reformas Educativas, de PREAL, coordinado por el CIDE entre los años 1998 y 2000. Los temas ejes del debate fueron: i) los efectos distributivos de las reformas, las reacciones y conflictos que se generan entre los grupos de interés involucrados en la transferencia de recursos simbólicos, políticos y

El Salvador: Actividades del Centro ALFA

El 15 y 16 de febrero se realizó con éxito en El Salvador el Primer Congreso Pedagógico del Centro ALFA, el cual contó con 18 conferencistas nacionales e internacionales y con la asistencia de cerca de 400 educadores y profesionales de la educación (casi el doble de la meta inicial). Se realizó simultáneamente la Primera Feria Pedagógica, con la participación de 16 empresas e instituciones vinculadas a servicios educativos.

El evento se llevó a cabo con el patrocinio de Futurekids, Montaña de Fuego Editor, un proyecto de AID para la educación de niñas, Telefónica El Salvador, La Constancia y OEI, y contó con la colaboración especial el Banco Mundial, PREAL y RIBIE.

El Centro ALFA planea realizar estos congresos anualmente, con el fin de fomentar el desarrollo profesional de educadores, administradores y especialistas de la educación. Ha anunciado ya la publicación de un libro con las ponencias de este primer congreso.

El **Centro ALFA**, que forma parte de la red de PREAL desde 2001, es una empresa privada que apoya el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional e internacional mediante la provisión de servicios de capacitación, asistencia técnica e investigación.

Con sede en San Salvador (El Salvador), fue fundado por un grupo de expertos en educación y por líderes empresariales, y sus objetivos son:

- Producir procesos de cambio tendientes a la mejora permanente de la calidad de los centros educativos.
- Generar conocimiento y debate sobre el desarrollo educativo nacional e internacional.
- Colaborar con el desarrollo de proyectos de los sectores público y privado.

Contacto: Director Ejecutivo: José Luis Guzmán Av. Las Magnolias N°173 Col San Benito. San Salvador, El Salvador, Centroamérica.

Fono: (503) 2645049. Fax: (503) 2645047. E-mail: info@alfa.edu.sv
http://www.alfa.edu.sv

económicos de las reformas; y ii) las características del campo político en que se desarrollan las reformas. La publicación incluye: cinco ponencias comentadas que presentan diferentes perspectivas conceptuales para la comprensión del cambio educativo; las experiencias de seis autores que fueron conductores de las políticas educativas en sus respectivos países; documentación de situaciones diversas en relación a los actores, conflictos y negociaciones en las reformas educativas en 11 países latinoamericanos; y un resumen de estos procesos y sus conflictos, rescatando aprendizajes para el cambio.

Disponible en CIDE, Erasmo Escala 1825, Santiago, Chile, o en formato PDF a través de www.educarchile.cl

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)
Edición: Sofía Töreay
Diseño: Verónica Zurita
Impreso por Ed. San Marino