

**En países centroamericanos:****PREAL coordina trabajo de empresarios para el 2002**

Una favorable acogida ha tenido en tres países centroamericanos la convocatoria de PREAL a líderes empresariales e instituciones educativas para participar en las actividades de su línea de trabajo Empresa/Educación, orientada a involucrar al sector privado en la promoción e implementación de las reformas educativas.

En una visita realizada por Antonio Sancho y Marcela Gajardo —coordinadores de esta línea de trabajo— a fines de noviembre y principios de diciembre a República Dominicana, Panamá y Guatemala, se avanzó en la organización de los grupos de trabajo nacionales y se invitó a importantes empresarios a integrarse en ellos.

En República Dominicana, se definieron con EDUCA los lineamientos generales de las actividades a realizar durante el 2002 con los empresarios y la forma de convocarlos al grupo de trabajo. Existe en este país un especial interés por vincular el trabajo del grupo empresarial a una campaña para fomentar mecanismos de evaluación y de información en la educación.

En Panamá se realizaron reuniones con empresarios e instituciones vinculadas con ellos, para la conformación del “círculo empresarial por la educación básica” (ver pág. 4), acordando que el tema prioritario para los primeros doce meses serán los mecanismos de evaluación y establecimiento de estándares educativos.

Las gestiones en Guatemala se centraron en visitar a diversos empresarios, invitándolos a participar en el grupo de trabajo empresa/educación de este país, el cual es coordinado por CIEN, lográndose una buena acogida en empresas como la Compañía Holandesa de Comercio, Canella y Cía (distribuidora y representante de HP, Epson y Honda) y Fábrica la Luz S.A, entre otros.

La visita a estos países también permitió tomar contacto con autoridades de educación para conocer avances en distintas áreas, presentarles las actividades de PREAL y ver la posibilidad de un trabajo más estrecho con los grupos empresariales.

Nuevas pasantías para docentes y profesionales del sistema educativo

Los nuevas pasantías realizará en el año 2002 el “Programa de Pasantías Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina”, de PREAL con el BID. Los países de destino serán México, para conocer los programas de mejoramiento de la calidad y equidad para poblaciones pobres e indígenas, y Guatemala y El Salvador, para conocer programas de autonomía escolar en escuelas de sectores populares y experiencias de la participación de la comunidad en la gestión escolar. Las convocatorias y bases para la postulación se realizarán a través de la página web de PREAL a partir del mes de marzo del 2002 y a través de las contrapartes nacionales del Programa en cada país.

Pasantías realizadas

El Programa culminó con éxito las dos primeras pasantías realizadas en el 2001 a Chile y Colombia por periodos promedio de 12 días cada una. En éstas se contó con la participación de profesionales provenientes de Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Perú y República Dominicana.

La pasantía en Chile permitió a los 13 participantes seleccionados interiorizarse sobre el funcionamiento general del sistema educativo chileno y su reforma, programas de mejoramiento de la calidad de la

educación, Programa de las 900 Escuelas, Proyectos de Mejoramiento Educativo, formación y perfeccionamiento docente, programas de la educación rural, el sistema de medición de resultados SIMCE, la jornada escolar completa y el programa Enlaces.

En el caso de Colombia, los 14 participantes de la pasantía conocieron los proyectos Telesecundaria, Aceleración del Aprendizaje, la Gestión Escolar de Educación Continuada para Jóvenes y Adultos dada por la caja de compensación CAFAM, el sistema de educación por concesión (educación pública administrada por el sector privado), el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Escuela Nueva y la implementación de nuevas tecnologías en el aula.

Las pasantías han sido complementadas con visitas a terreno y con la elaboración de proyectos por cada uno de los participantes. Estos valoraron no sólo la oportunidad que iniciativas como éstas ofrecen para conocer de programas exitosos de otros países, sino también el hecho de que se convierten en una instancia donde cada uno reflexiona sobre la propias reformas educativas a la luz de las experiencias observadas y del aporte del grupo.

Contacto: Ana María De Andraca.
Fono (56-2) 3344302
E-mail: amdeandraca@preal.org

CEBIAE en la red PREAL

Recientemente se incorporó a la red PREAL el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE). Este centro, creado en 1976, es una institución de desarrollo social, cristiana y ecuménica, especializada en educación. Desde el año 2001 está impulsando un nuevo proyecto quinquenal denominado «Educación para el desarrollo local en distritos municipales», que pretende contribuir a mejorar la calidad educativa en los centros escolares donde trabaja la institución a través de diferentes estrategias.

Contacto: Prof. Noel Aguirre Ledesma. Dirección oficina central: C. Hnos. Manchego N°2518.

Fono: (591-2) 2440667.

E-mail: cebiae@ceibo.entelnet.bo

www.cebiae.edu.bo

Perú se mueve hacia un acuerdo nacional por la educación

Con el compromiso de continuar con la propuesta de un “Acuerdo Nacional por la Educación”, heredada del gobierno de transición peruano que precedió al actual, el Ministro de Educación de ese país, Nicolás Lynch, anunció en septiembre pasado la creación de un Consejo Nacional de Educación que asumirá los desafíos en este ámbito.

En el primer semestre del año 2001 se realizó una amplia consulta en Perú liderada por la Comisión para un Acuerdo Nacional por la Educación, presidida por el entonces Ministro de Educación, Marcial Rubio e integrada por importantes personalidades del sector educativo. Los resultados de la consulta, entregados en julio pasado al nuevo ministro, quedaron sintetizados en ocho objetivos prioritarios que se relacionan con:

- Una educación que prepare para ser ciudadanos incorporados plenamente a la sociedad.
- Dar a la profesión docente su justo valor.
- Concebir la educación como tarea de todos.

GRUPOS de TRABAJO de PREAL

Sindicalismo docente

El 19 de noviembre se realizó en San Pedro Sula, Honduras, el seminario internacional “Sindicalismo Magisterial, Concertación y Reforma Educativa en América Latina”, organizado por el grupo de trabajo de PREAL que aborda estos temas. Contó con panelistas de alto nivel provenientes de Argentina, Estados Unidos, El Salvador, Chile, República Dominicana, Perú, Nicaragua y Honduras. Los cuatro paneles de este evento abordaron: (i) la posibilidad de concertación en el sector educativo; (ii) las condiciones y obstáculos de la concertación educativa en América Latina; (iii) la experiencia gubernamental de concertación y conflicto en el sector educativo; y (iv) la experiencia del sindicalismo magisterial con la concertación educativa.

El cierre del evento estuvo a cargo de María Victoria Murillo (coordinadora del grupo de trabajo sindicalismo docente), cuyos comentarios finales se centraron en las temáticas emergentes del debate, enfatizando que:

- La concertación es muy importante como mecanismo democrático y plural de definición de políticas.
- La concertación necesita tanto de la

voluntad (en cuanto a generación de confianza mutua) como de condiciones estructurales, incluyendo los recursos económicos.

- La autonomía sindical respecto de los partidos políticos es importante para la definición de los intereses magisteriales.
- La concertación es facilitada por la definición de temas técnicos específicos para enmarcar el debate y generar objetivos comunes más allá de que persistan las diferencias en otras áreas.
- El respeto por el otro es una precondición necesaria para todo proceso deliberativo como el de la concertación.
- El cumplimiento de los acuerdos, la efectividad resolutoria y la institucionalización de la participación, así como la representatividad de las organizaciones, son fundamentales para generar confianza y permitir el éxito de los procesos de concertación.
- También es clave la creatividad, a fin de no imponer modelos que no necesariamente funcionan en otros contextos y generan resistencias si no se perciben como adecuados por parte de la comunidad educativa en su conjunto.

Contacto: María Victoria Murillo

E-mail: red-gre@flacso.org.ar

Estándares y Evaluación

Dos eventos realizó en octubre pasado en Lima el Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del PREAL (GTEE), convocando a importantes expertos de la región en este tema.

1. Seminario Internacional

En coordinación con la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú, el GTEE organizó el seminario sobre “Estándares y evaluación de logros de aprendizaje”, que contó con 70 participantes, incluyendo altos funcionarios y técnicos del Ministerio de Educación, líderes de ONGs, investigadores educacionales, formadores de docentes y miembros de asociaciones profesionales educativas.

En el evento se analizaron los procesos seguidos en distintos países para la determinación de expectativas claras o estándares de logros de aprendizaje escolar y para el desarrollo y mejoramiento de sus sistemas de evaluación. En especial, se identificaron los principales retos que confrontan actualmente las unidades responsables de construir y analizar pruebas nacionales, así como los desafíos de difundir y promover la utilización de sus resultados para la

- Descentralizar para mejorar la calidad y democratizar la educación.
- Brindar a todos el acceso a una educación de calidad.
- El derecho a conocer y evaluar los avances de la educación.
- Invertir más y mejor en educación.
- Llevar la educación superior a estándares de calidad nacional.

Los objetivos llevan asociados medidas, las que, entre otras cosas, deberían permitir llegar al año 2021 con: universalización de la escolaridad para la población entre los 4 y 18 años de edad, estrategias de cultura de crianza y estimulación oportuna para niños entre los 0 y 3 años, gasto público en educación de al menos el 6% del Producto Interno Bruto, una verdadera superación de los rendimientos (por encima de los actuales estándares nacionales) de las 3.000 escuelas más pobres, y un promedio de 1.000 horas cronológicas anuales de clases en los alumnos de primaria y secundaria.

Fuente: "Propuesta para un Acuerdo Nacional por la Educación", Ministerio de Educación, Suplemento contratado, Empresa Editora El Comercio S.A., 22 de septiembre 2001.

formulación de políticas y programas de mejoramiento escolar.

Entre los expositores invitados (actualmente todos miembros de la red del GTEE), estaban expertos profesionales involucrados activamente en dichos procesos en Estados Unidos, Australia y América Latina: Gilbert Valverde (Estados Unidos), Pedro Ravela (Uruguay), Margaret Foster (Australia), Alejandra Sorto (Honduras), Lorena Meckes (Chile), Rosa Apodaca y Diane Palmer (Estados Unidos), José Rodríguez (Perú), María Inés de Pestana (Brasil), Yetilú de Baessa (Guatemala).

Las ponencias y otros materiales del seminario se encuentran disponibles en la web del GTEE.

2. Reunión del GTEE

Durante dos días, después del seminario, se realizó un encuentro de algunos miembros del grupo de trabajo para revisar lo realizado a lo largo de sus tres años de actividad; reconsiderar los fines y estrategias para el futuro a la luz de la evolución reciente de las políticas y prácticas educativas en la región, y prioridades para su plan de actividades para los siguientes dos años.

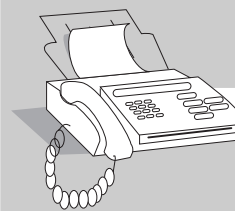
Entre otras cosas, se analizó cómo

augmentar el impacto de algunas de las actividades más gravitantes del grupo, como son su programa de publicaciones electrónicas o impresas, su rol como *clearinghouse* informativo, las conferencias y seminarios internacionales que ha organizado y el reciente curso sobre evaluación, co-organizado por PREAL, el Instituto del Banco Mundial y el Banco Centroamericano de Integración Económica.

También se tuvo la oportunidad de conocer los actuales planes de trabajo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de UNESCO/OREALC y algunas de las actividades de capacitación del Instituto del Banco Mundial en las áreas de interés del GTEE, lo que motivó una discusión sobre las líneas de colaboración actual y futura entre el GTEE y ambas organizaciones.

Se estima que se contará con un nuevo plan de trabajo hacia el final del primer trimestre del 2002, el cual podrá encontrarse entonces en la página web del PREAL (www.preal.org), sección Grupos de Trabajo.

Contacto: Patricia de Arregui
E-mail: arregui@grade.org.pe



de fax a fax

Fondo de Investigaciones Educativas

Este nuevo proyecto, coordinado por PREAL con el apoyo del Global Development Network, invita a su primer concurso de propuestas de investigación, el cual se centrará en el tema "¿Cómo se usa y qué impacto tiene la información empírica en el mejoramiento de los sistemas educativos en América Latina?"

Se apoyará hasta un máximo 10 investigaciones de un año de duración, por un monto promedio de US\$25.000 cada una. Pueden enviar propuestas investigadores afiliados a universidades, centros de investigación o instituciones estatales o privadas que tengan su sede de trabajo en cualquiera de los países de América Latina y tengan personería jurídica reconocida en su país de origen. No se aceptarán propuestas de investigadores a título personal. El plazo para postular vence el 15 de abril del año 2002.

Informaciones y bases del concurso en www.preal.org

Educación privada en América Latina

Los días 18 y 19 de marzo se realizará en Ciudad de Guatemala el seminario internacional "Educación privada en América Latina: ¿Puede tener fines públicos?", en el marco del proyecto PREAL/BID sobre el rol de la educación privada en el cumplimiento de las metas nacionales para el desarrollo de recursos humanos. El encuentro es organizado por PREAL en asociación con el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN), de Guatemala, y se centrará en la presentación y discusión de estudios de casos sobre modelos de gestión e involucramiento del sector privado en el financiamiento de la educación en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, Perú y Venezuela.

Más información: Información Jorge Lavarreda, CIEN. Fono (502) 3353415
E-mail: jlavarreda@ciem.org.gt o infopreal@preal.org



PUBLICACIONES RECIENTES

La autonomía escolar en Nicaragua: restableciendo el contrato social

Gustavo Arcia y Humberto Belli. *Serie Documentos PREAL N°21, PREAL, Santiago de Chile, Diciembre 2001.* Desde 1993, el Ministerio de Educación de Nicaragua se ha abocado a la implementación de un programa de autonomía escolar a través del cual cada escuela recibe una transferencia fiscal que es administrada por un consejo escolar local, dentro del cual los padres constituyen la mayoría. En la práctica, la autonomía escolar se encuentra en una etapa incipiente, si bien prometedora. En este documento se describe el programa, se relaciona el tema de la autonomía con la descentralización de la educación, se describen los componentes de la autonomía y los diferentes niveles de responsabilidad de cada actor. También se exponen las conclusiones más recientes con respecto a los resultados de la autonomía escolar y se plantean algunos desafíos que ésta enfrenta.

¿Cambia la escuela? Prácticas educativas en la escuela dominicana.

Josefina Zaiter, Tahira Vargas, Alexandra Santelises, Graciela Caracciolo. *Cheila Valera (coordinadora), Programa FLACSO República Dominicana, publicado con apoyo de PREAL y UNICEF. Santo Domingo, 2001.*

¿Qué hacen las escuelas y sus actores con las reformas educativas? Esta es la principal interrogante tratada en este libro y abordada por un equipo multidisciplinario de investigación en República Dominicana. Entrega los hallazgos de un estudio que analizó aspectos tales como qué piensan los actores escolares sobre el nuevo currículum, qué caracteriza las prácticas pedagógicas actuales, cuáles son las estrategias y actividades de aprendizaje priorizados, cómo se aborda la evaluación en los centros educativos estudiados, cómo son las relaciones entre los actores educativos, y cómo es la formación y capacitación docente, entre otros.

Panamá: se crea círculo empresarial por el mejoramiento de la educación

“Tradicionalmente, el empresario tiene acceso, poder y fuerza en su papel de cabildeero. El nuevo modelo de responsabilidad social empresarial hace necesario que añada a su agenda de cabildeo la promoción del mejoramiento de la calidad de la educación a través de la creación de políticas de Estado que realmente generen transformación educativa”. Con este razonamiento de trasfondo se creó recientemente en Panamá el *Círculo Empresarial en pro del Mejoramiento de la Calidad de la Educación*, cuya principal función será promover el desarrollo e implementación de políticas educativas deseables.

Entre las acciones previstas de este círculo están las de informar y sensibilizar sobre las necesidades de cambio educativo a líderes empresariales en pro del cambio en educación; promover los cambios ante los interlocutores naturales del círculo empresarial (líderes sociales y políticos); y establecer un sistema de seguimiento en cuanto a la implementación de las políticas educativas fundamentado en criterios objetivos, medibles y cuantificables, que permitan formar una opinión científica sobre su desempeño. El Círculo Empresarial tendrá como secretaría técnica la UNCEP, institución que pertenece desde hace casi veinte años al Consejo Nacional de la Empresa Privada y que promueve activa y continuamente la agenda educativa en la cúpula empresarial.

Contacto: UNCEP, Rossana Castellón
E-mail: rossanac@cultural.edu.pa

Nuevo presidente de Honduras

En diciembre fue electo como nuevo Presidente de Honduras Ricardo Maduro Joest (del Partido Nacional de Honduras), quien hasta entonces presidía la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), centro miembro de la red PREAL.

FEREMA fue creada en 1998 como una asociación civil sin fines de lucro en memoria del fallecido hijo mayor del nuevo Presidente, con el lema «Educar para Vivir». Desde entonces ha realizado un amplio diagnóstico de la situación educativa del país, ha difundido y apoyado nuevas propuestas para el sector, así como también nuevos proyectos educativos innovadores.

Se espera que Ricardo Maduro Joest, economista y destacado empresario, otorgue en su gobierno una alta prioridad a los aspectos educativos, dado su conocimiento y sensibilidad en este tema.

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W., Suite 510 Washington D.C. 20036.
U.S.A. E-mail: iad@iadialog.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002, Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302, E-mail: infopreal@preal.org - www.preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Töreay* - Diseño: *Verónica Zurita* - Impreso por Ed. San Marino