

Desde hace algunas décadas, y con más fuerza a partir de los 90, se han impulsado en Estados Unidos diversos programas para prevenir el abandono escolar. Estos han contribuido a revertir la tendencia de ver este fenómeno como un fracaso de los alumnos, ayudando a reconocerlo como una señal de que el sistema necesita un cambio. Los casos difundidos en esta edición han sido evaluados bajo los estándares de *What Works Clearinghouse* (WWC) del Instituto de Ciencias de la Educación, del Departamento de Educación de Estados Unidos, analizando su éxito en promover la permanencia de los estudiantes en la escuela y el progreso dentro de la misma. Estas experiencias ilustran diversas formas de enfrentar un mismo problema y lograr resultados positivos.

## Estados Unidos: experiencias de prevención del abandono escolar

### *Career academies:* prevención del abandono de secundaria a través de la motivación ocupacional

El año 1969 se creó en Philadelphia la Academia Eléctrica del Thomas Edison High School, constituyéndose en la primera academia de carrera –o *career academy*– en Estados Unidos. Siendo una de las reformas escolares más antiguas y extendidas en el país, se estima que más de 2.500 academias han replicado este tipo de alternativa para jóvenes de enseñanza secundaria, lo cual ha permitido, entre otras cosas, reducir la deserción escolar en esta etapa de los estudios.

El modelo se orientaba originalmente a los estudiantes de menores ingresos, pero en la actualidad es ampliamente usado con una gama mayor de alumnos, tanto para prevenir que abandonen la escuela como para mejorar su desempeño y para que adquieran mejores habilidades para sus carreras y estudios superiores. En definitiva, lo que se busca es mantener a los alumnos interesados en la escuela, demostrándoles cómo sus estudios les ayudarán a obtener trabajo.

#### El foco en un campo específico

¿En qué consiste? Básicamente se trata de pequeñas comunidades de aprendizaje, desde 50 hasta un máximo de 200 estudiantes, que funcionan dentro de grandes escuelas secundarias. Las academias basan su currículo en un campo específico (por

ejemplo, comunicaciones, tecnología, salud) y preparan a sus estudiantes para trabajar en esa área. Por ello, combinan un currículo preparatorio para *college* –con materias generales como inglés, estudios sociales, ciencia, etc.– con cursos técnicos y ocupacionales. Contemplan también trabajo en equipo con empresas locales para ofrecer a los alumnos una amplia gama de desarrollo profesional y proveerles oportunidades de aprendizaje en la práctica. Así, los alumnos reciben charlas de invitados de las empresas asociadas y pueden participar en salidas a terreno a lugares de trabajo o instituciones educativas de pregrado (*colleges*) cercanos.

Los elementos fundamentales del modelo incluyen el desarrollo de conocimientos y de habilidades académicas y técnicas, clases en grupos pequeños o comunidades de aprendizaje que trabajan con un grupo de profesores por 3 ó 4 años, y colaboración entre los profesores. Otras características importantes son la creación de un clima familiar y cercano y el establecimiento de alianzas con empleadores y la comunidad. También se promueve un fuerte involucramiento y apoyo de los padres.

Los profesores normalmente postulan a participar en el programa y deben tener disposición a trabajar con otros profesores y un grupo de estudiantes interesados en el campo de la carrera. Cada academia es encabezada por un profesor líder y cuenta con un comité que incluye a empleadores y socios de educación superior que supervisan el programa.

El grupo objetivo son en general estudiantes de los grados 10 a 12 de secundaria (en algunos casos de 9 a 12 y otros solamente 11 y 12). En muchos programas los participantes son mayoritariamente

afroamericanos y latinos, de familias de bajos ingresos, y con bajo rendimiento escolar y asistencia a clases, lo que implica mayor riesgo de abandono escolar.

Los participantes de las academias comienzan su primer año de secundaria (9° o 10° grado) y continúan con un mismo equipo de docentes hasta 12° grado. (Algunas experiencias han variado el modelo, estableciendo que los alumnos asistan medio día a la secundaria normal y el otro medio día al centro técnico-vocacional). En su primer año se les adjudica a los estudiantes mentores provenientes de los empleadores locales, que actúan como hermanos o hermanas mayores en la carrera. Luego de este año los alumnos con desempeño suficientemente bueno en la ruta hacia su graduación son colocados en trabajos de verano o en empleos de tiempo parcial en el año escolar. Los alumnos deben postular igual que cualquier otro candidato (completar formularios, pruebas y entrevistas) y las empresas participantes son responsables de las decisiones de contratación.

### Efectividad

Diversos estudios han examinado la efectividad de las academias de carrera y, en general, indican que estas reducen los niveles de abandono escolar y mejoran la asistencia, el desempeño y las tasas de

graduación. Sobre todo, la mayoría de los estudios demuestran que las academias de carrera mejoran la motivación de los estudiantes, algunos tipos de desempeño académico y los resultados de empleo.

Un estudio realizado en nueve academias de Estados Unidos hizo seguimiento a una muestra de estudiantes abarcando un periodo de cerca de 12 años (desde antes que entraran a la academia hasta 8 años tras su graduación de secundaria), comparándolos con grupos de control que previo a la intervención tenían similares características demográficas, desempeño escolar y actitudes hacia la escuela. Se observó que los participantes de las academias, una vez graduados, habían obtenido ganancias promedio 11% más altas en los 8 años siguientes, comparados con el grupo de control. También tenían 23% más de probabilidades de estar viviendo independientes con una pareja e hijos (33% del grupo de las academias vs. 27% del grupo de control). Por otra parte, se observó un pequeño aumento (3%) en el número de meses empleados durante los 8 años, efecto que era estadísticamente significativo en los primeros 4 años. No se observaron efectos en la completación de secundaria o su equivalente, posiblemente debido a que casi todos (95%) los estudiantes de ambos grupos habían terminado este nivel.

Tras la evaluación de este estudio, *What Works Clearinghouse (WWC)*

determinó que los programas de *Career Academies* tienen efectos positivos en la permanencia en la escuela y en el avance dentro de esta, aunque no encontró efectos discernibles en la completación de estudios entre los estudiantes que estaban en mayor riesgo de salir antes de la intervención. (Ver gráficos 1 y 2)

**Más información.** Diversas organizaciones proveen apoyo a las Academias de Carrera, entre ellas *The Career Academy Support Network (CASN)* en la Universidad de California, Berkeley (<http://casn.berkeley.edu/>); *Center for Research on the Education of Students Placed At-Risk (CRESPAR)* en Johns Hopkins University, Baltimore; *National Academy Foundation (NAF)* en New York City; y *National Career Academy Coalition (NCAC)* en Philadelphia y Washington D.C.

## Escuelas aceleradas: nivelación edad-grado para favorecer la permanencia en la escuela

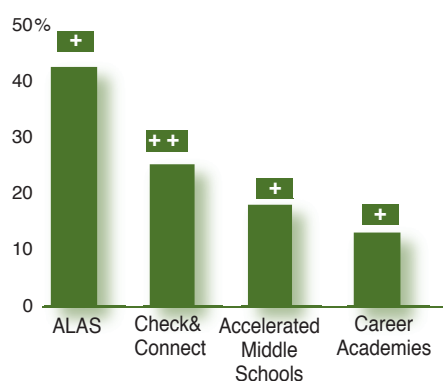
Las escuelas medias aceleradas — *accelerated middle schools*— son programas académicos diseñados para ayudar a estudiantes de escuela media que están con retraso en el grado escolar respecto de los niños de su edad, de manera de alcanzarlos. Parte del supuesto de que si estos alumnos comienzan secundaria junto con estudiantes de su misma edad, es más probable que permanezcan en la escuela y se gradúen. Los programas atienden a estudiantes que están uno o dos años atrasados y les dan la oportunidad de cubrir un año adicional de currículo a un paso acelerado. Pueden ser implementados como escuelas separadas o dentro de escuelas medias tradicionales.

Para hacer espacio en la jornada escolar a un mayor tiempo de instrucción en las materias más importantes, a menudo estas escuelas ofrecen pocos cursos electivos. Aunque pueden variar en su enfoque de enseñanza, estos programas comparten varios elementos en común: las clases suelen

**Gráficos comparativos de programas de prevención del abandono escolar en Estados Unidos, sobre la base de estudios evaluados por What Works Clearinghouse**

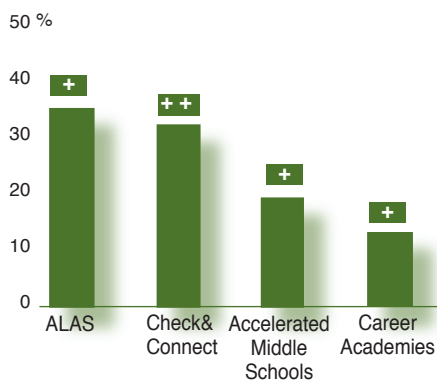
**Gráfico 1:**

Permanencia en la escuela: mejora promedio por efecto del programa



**Gráfico 2:**

Progreso dentro de la escuela: mejora promedio por efecto del programa



(+) Efectos potencialmente positivos: evidencia de un efecto positivo sin evidencias primordiales contrarias.

(++) Efectos positivos: fuerte evidencia de efectos positivos de la intervención, sin evidencias primordiales contrarias.

Fuente: <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

estar vinculadas temáticamente entre las distintas materias, la instrucción es más experimental, las clases son más pequeñas que en las escuelas tradicionales y proveen apoyos académicos y sociales adicionales, tales como tutorías, seguimiento de la asistencia, orientación y divulgación de información para la familia.

### Evaluación

Tres estudios sobre escuelas medias aceleradas creadas en los años 90 por el *School Dropout Demonstration Assistance Program* –una en Georgia, otra en Michigan y otra en New Jersey– fueron revisados por WWC, el cual determinó que existe cierta evidencia de que estos programas tienen efectos potencialmente positivos en la permanencia en la escuela y efectos positivos en el progreso dentro de la misma. Por ejemplo, en la escuela media acelerada de Michigan (la única de las tres que seguía funcionando en 2008), el 2% de los alumnos había abandonado los estudios tras dos años de entrar al programa, lo que se comparaba con un 9% en un grupo de control. Por otra parte, en los tres casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el progreso escolar en favor de los alumnos de las escuelas aceleradas. (Ver gráficos 1 y 2)

Los investigadores estiman que el costo anual por estudiante de escuela media acelerada era de más de US\$ 13.000 en New Jersey, unos US\$ 11.000 en Michigan y unos US\$ 7.000 en Georgia. En New Jersey ese costo excedía en unos US\$ 5.000 al de un alumno de escuela media tradicional, y en Michigan unos US\$ 2.000. En Georgia, en cambio, era US\$ 2.000 menos que el costo anual por alumno de las escuelas tradicionales.

**Más información** en <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/reports/dropout/ams/>

## Check & Connect: monitoreo de los alumnos para ofrecer apoyo oportuno

*Check & Connect* es un modelo desarrollado a inicios de los 90 por el *Institute on Community Integration* de la Universidad de Minnesota, a través de una alianza entre investigadores, docentes, padres y estudiantes, con el fin de promover el compromiso de los alumnos con la escuela, reducir el abandono escolar y aumentar los niveles de completación de estudios.

Como su nombre lo indica, el modelo se basa, por una parte, en “chequear” o monitorear continuamente diversos indicadores de desempeño del estudiante y, por otra, en “conectar”, que implica una atención individualizada a los estudiantes, en alianza con personal de la escuela, las familias y los servicios existentes en la comunidad.

Aplicado tanto en alumnos de primaria como de secundaria, el programa contempla cuatro componentes:

- Un mentor o monitor que hace seguimiento a los alumnos que participan del programa. Su principal meta es promover una participación regular del alumno en la escuela y mantener la educación como un asunto de importancia para los estudiantes, sus padres y los profesores.
- Monitoreo sistemático (el componente de “chequeo”) sobre el número de ausencias, retrasos, suspensiones, expulsiones, anotaciones sobre conducta, créditos académicos acumulados, etc.
- Intervención individualizada y oportuna (el componente de “conexión”): tutoría, actividades después del colegio, ayuda en tareas.
- Mejoramiento de la comunicación escuela-hogar y apoyos en el hogar para el aprendizaje.

Los principales rasgos del modelo incluyen:

- Construcción de relaciones de confianza y comunicación, con un compromiso de largo plazo enfocado en el éxito educativo del estudiante.

- Monitoreo rutinario de los indicadores posibles de mejorar –como los referentes a la asistencia, desempeño académico y conducta–, teniendo la información al alcance del personal de la escuela.
- Intervención individualizada y oportuna, con apoyos de acuerdo a las necesidades particulares del estudiante.
- Compromiso de largo plazo, acompañando a los alumnos y sus familias por al menos dos años, incluyendo seguimiento a alumnos con alta movilidad de colegio a colegio y de programa a programa.
- Entrega persistente de motivación académica y trato cercano con los jóvenes y sus familias, con consistencia en el mensaje de que “la educación es importante para tu futuro”.
- Apoyo en la adquisición de habilidades para la resolución de conflictos en forma constructiva y búsqueda de soluciones en lugar de culpabilizar.
- Involucramiento con la escuela y con el aprendizaje, facilitando el acceso de los alumnos a una participación activa en las actividades y eventos escolares.

### Tipos de intervenciones

*Check & Connect* tiene dos tipos de intervenciones. Una es la *intervención básica*, aplicada como medida preventiva a todos los alumnos del programa. Usa mínimos recursos y apunta a destacar el valor de la educación, especialmente una vez que se ha establecido una relación de trabajo entre el monitor, el alumno, su familia y el equipo docente. Se inicia con la presentación de información general sobre el rol del monitor y del modelo del programa ante el estudiante y su familia. Los monitores interactúan con los estudiantes en la escuela al menos semanalmente a nivel secundario y hasta diariamente en primaria. Más allá de esto, la esencia de esta intervención es la conversación con cada estudiante –al menos una vez al mes con los de secundaria y una vez a la semana con los de primaria– sobre los temas relacionados con la escuela y la identificación de problemas y búsqueda de soluciones.

La *intervención intensiva*, por su parte, se aplica a niños y jóvenes que presentan

### Programa ALAS: Acción enfocada en los alumnos latinos

A principios de los 90 una escuela de Los Angeles, California, implementó el programa ALAS—*Achievement for Latinos through Academic Success*—destinado específicamente a apoyar la permanencia en la escuela de alumnos latinos que al concluir 6° grado estaban con riesgo de abandono escolar debido a su bajo desempeño académico y/o problemas de conducta. A los estudiantes de 7° a 9° grado en riesgo se les asignó consejeros que hicieron un seguimiento permanente a su asistencia, conducta y logro escolar. Estos coordinaron también las relaciones entre estudiantes, familias y profesores e intervinieron cuando identificaban algún problema.

La intervención incluyó seis estrategias:

- Monitoreo de la asistencia en forma regular. Los padres son contactados ante la inasistencia de sus hijos y los alumnos deben recuperar el tiempo que han faltado.
- Mejora de las capacidades de los alumnos en la resolución de problemas—sean de relaciones sociales o de cumplimiento de sus tareas— a través de una instrucción específica para estos efectos.
- Información permanente (semanal o diariamente si es necesario) desde los profesores hacia los padres y alumnos sobre cómo están avanzando estos últimos en su trabajo y comportamiento en clases y en sus tareas.
- Instrucción a los padres sobre cómo participar en la escuela y cómo manejar los problemas conductuales de sus hijos.
- Realización de actividades que favorecen el reconocimiento de los logros de los alumnos y estrechan lazos dentro de la comunidad educativa.
- Facilitación del contacto entre las familias y los servicios sociales y comunitarios, como los orientados a salud mental o tratamiento de alcoholismo y drogadicción.

*What Works Clearinghouse* (WWC) concluyó que ALAS tuvo efectos potencialmente positivos en la permanencia en la escuela, así como en el progreso escolar tanto dentro de los grados escolares que contempla la intervención como en sus estudios posteriores (10° a 12° grado). Ver gráficos 1 y 2.

Más información en <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/reports/dropout/alas/index.asp>

alto riesgo en algunos de los factores que llevan al abandono escolar. Entre dos tercios y tres cuartos de los alumnos del programa reciben este tipo de intervención en algún momento. Para esto se utilizan al máximo los servicios de apoyo existentes, más que desarrollar servicios en paralelo. Ejemplos de intervenciones en primaria incluyen un llamado matinal a la casa para asegurarse que el alumno se ha levantado y se prepara para la escuela, ayudas a los estudiantes para aplicar destrezas organizacionales, y

trabajo con los alumnos y padres para estrategias de cumplimiento de las tareas para la casa. En el caso de secundaria, las acciones pueden contemplar trabajo activo de padres y alumnos en la planificación de objetivos de progreso del estudiante, desarrollo de competencias sociales y conductuales, implementación de prácticas de resolución de problemas y conflictos, y negociación con la escuela sobre apoyos de aprendizaje alternativos.

### Estudios

Información proporcionada por el programa indica que ha logrado reducir la inasistencia a clases y las tasas de deserción, junto con aumentar la acumulación de créditos, la completación de estudios escolares y mejorar el impacto en la alfabetización.

Se han realizado diversos estudios sobre el impacto del programa, uno en 1998 y otro en 2005 (ver <http://ici.umn.edu/checkandconnect/impact/default.html>), el último de los cuales comprobó que los alumnos de *Check & Connect* tenían significativamente menos probabilidades de haber desertado al final del cuarto año de seguimiento: 39% comparado con 58% observado en el grupo de control. Aunque con ciertas reservas, WWC reconoce efectos positivos en la permanencia en la escuela y potenciales efectos positivos en el progreso dentro de la escuela (completación de los estudios dentro del tiempo estimado, en un periodo de 4 años tras haber entrado al programa). Ver gráficos 1 y 2. ©

**Más información.** En noviembre de 2008, *Check & Connect* lanzó un nuevo manual para facilitar la implementación del programa en diversas escuelas. Más antecedentes sobre el programa se pueden encontrar en <http://ici.umn.edu/checkandconnect/> y en [http://ies.ed.gov/ncee/wwc/reports/dropout/check\\_conn/](http://ies.ed.gov/ncee/wwc/reports/dropout/check_conn/)

**Fuente:** *What Works Clearinghouse* (WWC), del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. Este es un servicio que reúne y difunde información con evidencia científica sobre lo que funciona en educación. <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>