

INTRODUCCIÓN

A partir del año 1998 el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL se propuso identificar y difundir iniciativas que contribuyen al mejoramiento educacional en la Región, para lo cual inició un proyecto de cobertura regional tendiente a registrar las mejores prácticas en el campo de las reformas educativas y de la aplicación de políticas educacionales. Como resultado de esta iniciativa, surgió la **Base de Datos Mejores Prácticas de Política Educativa y Reforma Educativa**, presentada en la página web del PREAL e incrementado periódicamente hasta la fecha.

Actualmente está integrada por 119 iniciativas que han sido identificadas a través de la revisión de fuentes secundarias de información, visitas a varios países, permanente revisión de materiales presentados en seminarios y congresos internacionales, así como también la consulta de redes de información cibernética y de diversos bancos de datos sobre experiencias educativas.

Más que un simple listado de experiencias, se trata de ofrecer antecedentes sobre un conjunto de iniciativas que dan cuenta de la dirección de los esfuerzos realizados en los distintos países para mejorar su educación y que muestran buenos resultados o parecen promisorias en la búsqueda de una educación de cali-

dad y equidad. Ellas tienen en común algunas de las siguientes características:

- forman parte de políticas nacionales,
- están destinadas a objetivos de reforma,
- funcionan dentro de estructuras existentes,
- focalizan su acción en sectores vulnerables,
- buscan optimizar el uso de recursos existentes,
- estimulan la responsabilidad de la comunidad por los resultados de la educación.

Recogiendo el material acumulado en esta base de datos hasta diciembre de 2002, y actualizando en lo posible la información, PREAL pone ahora a disposición este libro que contiene una descripción sintética de una variedad de programas y proyectos educativos considerados promisorios, implementados en la región en el transcurso de la década de los 90 y algunas iniciadas en los años 80.

Algunos de los proyectos que aquí se presentan son experiencias relativamente recientes y varias de ellas aún no dan cuenta de sus resultados. Otras, más maduras, aportan elementos para formular o perfeccionar políticas, pudiendo replicarse o adaptarse en otros países y contextos. Se ha intentado, de acuerdo a la información disponible, mostrar tanto las bonda-

des como las debilidades de estas iniciativas, ya que varios casos cuentan con estudios y evaluaciones que lo documentan. En todo caso, todas ellas aportan al propósito de dar a conocer experiencias que aciertan en distintos ámbitos y a poner en contacto a sus ejecutores con sus pares, con otros actores de la sociedad y con autoridades de gobierno ocupadas en la reforma del sector.

La lectura de estas experiencias no solo permite ver los programas o proyectos que han ejecutado o están ejecutando gobiernos nacionales y locales por mejorar su educación, sino que da cuenta del trabajo conjunto que estos han realizado, dependiendo del caso, con organizaciones internacionales, universidades y centros de estudios, organizaciones no gubernamentales, empresas y organismos del sector privado, maestros y sus organizaciones, asociaciones de padres y con los estudiantes mismos, demostrando que el mejoramiento de la educación puede y debe ser un desafío compartido y que las soluciones se deben buscar en forma participativa.

Da cuenta, también, de que muchos de los desafíos del sector educativo de los últimos decenios, como son, por ejemplo, el aumento de la cobertura y la reducción de las inequidades en las oportunidades

educativas, siguen siendo tareas pendientes en varios países y se requiere impulsar más y mejores programas que permitan superarlos. Para ello constituyen una importante referencia los proyectos dirigidos a incorporar más niños al sector educativo, partiendo desde preescolar, y los que enfatizan la retención escolar; los que crean oportunidades para la educación secundaria; los que por medio de la educación a distancia facilitan los procesos educativos a profesores y alumnos ubicados en zonas de difícil acceso; los programas compensatorios que ponen atención en los sectores más pobres de la sociedad; o los que impulsan la educación bilingüe y multicultural que facilitan la educación de la población indígena respetando su cultura.

Por otra parte, da cuenta también de las tendencias de la reforma en la región que, pese a las diferencias y particularidades locales, muestran que todos los países comparten objetivos similares, especialmente ligados a la insoslayable necesidad de elevar la calidad de la educación. Al respecto resultan ilustradores los programas orientados a una mejor formación docente, a su capacitación en servicio y mejoramiento continuo, junto a un progreso de sus condiciones laborales y remuneraciones; los proyectos para lograr una gestión escolar más eficiente; los que desarrollan

materiales educativos; los que contribuyen a la mantención y mejoramiento de la infraestructura escolar; las iniciativas para incorporar nuevas tecnologías en las escuelas, en particular las ligadas a la informática; y la implementación de sistemas de evaluación, como una práctica hoy indispensable para conocer en qué medida las reformas logran sus objetivos de una mejor educación.

Para facilitar el conocimiento de las 119 experiencias, estas han sido clasificadas en ejes temáticos establecidos en base a los criterios propuestos en un estudio reciente sobre las características y resultados de las reformas educativas y orientaciones de política predominantes en América Latina en la década de los noventa (Gajardo, M., 1999)¹. En él se indica “... en las re-

formas de los noventa se han perfilado con fuerza cuatro ejes de política en torno a los cuales se han diseñado estrategias, programas y proyectos de innovación y cambio: el de la gestión, la calidad y equidad, el perfeccionamiento docente y el financiamiento. Varios son los programas y proyectos que se orientan en esta dirección. Están, por una parte, los que apuntan al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, los que enfatizan en la mejoría de la formación y la motivación de los maestros y los que apuntan al fortalecimiento de la gestión institucional”. Y añade que “la mayoría de los países han impulsado cambios que apuntan en estas direcciones, abandonando la orientación que favorecía la igualdad en el acceso a la educación. En la última década, en cambio, se ha enfatizado la igualdad en los resultados, es decir, la provisión de una educación de calidad para todos.... la descentralización y competencia por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción proactiva del Estado a través de programas de mejoramiento de la calidad y equidad; la introducción de nuevos instrumentos de información; la evaluación pública de programas e instituciones y la apertura de los establecimientos escolares a redes de apoyo externo”. (Gajardo, *op. cit.*, 99) El siguiente cuadro ofrece, de manera sintética, realizaciones de una década de reformas educativas para cada uno de los ámbitos de política educativa identificados.

¹ Gajardo, Marcela. “Reformas Educativas en América Latina. Balance de una Década”. PREAL Documentos N° 15 Santiago de Chile, septiembre 1999. Estos ejes coinciden, en general, con las recomendaciones emanadas de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica del PREAL, que señalan que para lograr una educación equitativa y de calidad es preciso establecer estándares para el sistema de educación y medir el avance en su cumplimiento; otorgar a las escuelas y comunidades locales mayor control sobre la educación y responsabilidad por ella; fortalecer la profesión docente mediante el incremento de sueldos, la reforma de los sistemas de capacitación y una mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades a las que sirven; y aumentar la inversión por alumno en la educación básica.

Ejes y Estrategias en las Orientaciones de Política Educacional de los Noventa

Ejes de política	Estrategias/Programas
Gestión	Descentralización administrativa y pedagógica. Fortalecimiento de las capacidades de gestión. Autonomía escolar y participación local Mejoría de los Sistemas de Información y Gestión Evaluación/Medición de Resultados/Rendición de cuentas ante la sociedad. Participación de los padres, gobiernos y comunidad local.
Equidad y calidad	Focalización en escuelas más pobres en los niveles preescolar y básico. Discriminación positiva grupos vulnerables (pobres e indigentes, urbanos y rurales población indígena, mujeres pobres e indígenas. Reformas Curriculares. Provisión de textos y materiales de instrucción Extensión de jornada escolar/incremento horas de clase. Programas de mejoramiento e Innovación Pedagógica. Programas de Fortalecimiento Institucional.
Perfeccionamiento docente	Desarrollo Profesional de los Docentes. Remuneración por desempeño Política de Incentivos.
Financiamiento	Subsidio a la demanda. Financiamiento compartido. Movilización recursos sector privado. Redistribución/impuestos por Educación. Uso efectivo de recursos existentes (racionalización).

Fuente: Gajardo, Marcela. "Reformas Educativas en América Latina. Balance de una Década". PREAL Documentos N° 15. Santiago de Chile, 1999.

Con fines operativos, a los criterios anteriores se agregaron dos estrategias utilizadas con frecuencia para conseguir los propósitos de las políticas educativas: la evaluación de los aprendizajes y el uso de tecnologías educativas de punta. La primera, en respuesta al creciente desarrollo de sistemas de medición de resultados de los aprendizajes y la necesidad de determinar con mayor precisión el impacto de las políticas educativas, conocer el desempeño de las escuelas, corregir programas y reorientar el uso de recursos. La segunda, atendiendo a la importancia que ha adquirido este tipo de iniciativas en la región, las potencialidades de estas herramientas para resolver algunos problemas educativos y la necesidad, por parte de la educación, de adecuarse a las principales tendencias de generación de conocimiento y técnicas de producción que ya predominan en países desarrollados.

Como resultado de lo anterior, las iniciativas que integran el banco de datos aparecen agrupadas en torno a los siguientes ejes temáticos:

- gestión escolar,
- mejoría de la calidad y equidad de la educación,
- evaluación de los aprendizajes,
- fortalecimiento de la profesión docente,

- uso de tecnologías educativas de punta,
- financiamiento de la educación.

Las experiencias de cada eje temático aparecen ordenadas en orden alfabético según los 14 países de América Latina y el Caribe, para los que se dispone de información, a saber Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Igualmente, se ha incluido un índice de experiencias por países para dar una visión de las distintas iniciativas a nivel nacional. Algunas experiencias cuentan con información más detallada en el Banco de Datos PREAL Mejores Prácticas. Otras han sido reseñadas en profundidad en la serie del mismo nombre. En ambos casos la información está disponible en www.preal.org. En los casos en que una experiencia aparece vinculada a otra descrita en el libro, el nombre de la última ha sido destacado en letra negrita para orientar al lector a la búsqueda de mayores antecedentes si lo desea. Cada experiencia va acompañada de la referencia bibliográfica a partir de la cual se obtuvo la información presentada a fin de facilitar al lector la obtención de información más detallada si lo desea. Asimismo, se ha considerado importante identificar en cada caso la persona e instituciones responsables de la iniciativa y sus coor-

denadas, de manera de posibilitar el contacto de sus ejecutores con otros actores estratégicos de la sociedad, profesionales y autoridades del sector.

Considerando que algunas experiencias incluidas en este libro han sido reconocidas como iniciativas destacadas por otros bancos de datos existentes, tales como INNODATA² de UNESCO e Innovemos³, de UNESCO/OREALC o por proyectos regionales impulsados por la Organización de Estados Americanos, OEA, en el marco de la Iniciativa de Educación de la Cumbre de las Américas⁴ (Portafolio de Programas Consolidados de la Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura de ese organismo y Proyecto Multilateral Refuerzo de la Gestión Educativa y Desarrollo Institucional), se ha incor-

porado la información pertinente en cada caso, ofreciendo al lector la posibilidad de consultar otras fuentes y confrontar la información presentada.

Este conjunto de experiencias, llamadas aquí “mejores prácticas”, no aspira a constituirse en un manual de “modelos”. Cada una constituye una historia dinámica, con altos y bajos, probablemente ninguna es replicable en su totalidad en otros contextos. Pero sí, todas ellas son una muestra de la creatividad y empuje necesario para solucionar los problemas educativos de la región, un indicador de las múltiples alternativas que existen, y pueden ser iluminadoras para todos aquellos que están empeñados en reformas y programas de mejoramiento educativo.

² Se refiere a Databank on Educational Innovation, de la Oficina Internacional de Educación, IBE, de UNESCO. (Ver: www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Innodata/inno.htm).

³ Se refiere al Banco de Innovaciones de la Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe de UNESCO/OREALC (Ver www.unesco.cl/red/bgi).

⁴ Ver www.oas.org/udse/cooperacion.html