

Junio 2004 - Año 6 / Nº 17  
Directora responsable: Marcela Gajardo  
E-mail: mgajardo@preal.org  
Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303  
Santa Magdalena 75, of. 1002.  
Santiago - CHILE  
Internet: www.preal.org

Asumido como compromiso con las comunidades donde se desempeñan, como aporte al desarrollo socioeconómico del país o como parte de sus estrategias de responsabilidad social corporativa, han surgido diversas fundaciones y organizaciones del sector empresarial que están contribuyendo al mejoramiento de la educación. En este número se presentan experiencias desarrolladas en México, El Salvador, República Dominicana, Guatemala y Honduras, identificadas en el marco del Programa Liderazgo Empresarial y Educación que desarrolla PREAL. Mientras algunas de estas organizaciones surgen de una iniciativa de una empresa individual, como es el caso de Fundación Falconbridge de República Dominicana, o de un empresario, como UNETE en México, otras se caracterizan por canalizar el apoyo de varias compañías presentes en un territorio (como la Fundación MHOTIVO formada por empresarios de San Pedro de Sula en Honduras, a nivel regional, o la Fundación Empresarial para la Acción Social en El Salvador, a nivel nacional) o de empresas que representan un sector de la producción, como FUNRURAL, brazo social del empresariado cafetero en Guatemala. Las experiencias que aquí se presentan muestran las diferentes formas que puede adquirir el apoyo del sector productivo hacia la educación: aporte de recursos para mejorar la infraestructura y equipamiento de las escuelas, contribución para la incorporación de tecnologías, creación y mantención de escuelas de calidad, becas, programas de atención de problemas específicos (alfabetización, retención escolar, erradicación del trabajo infantil, etc.), y generación de materiales y de metodologías pedagógicas, entre otros.

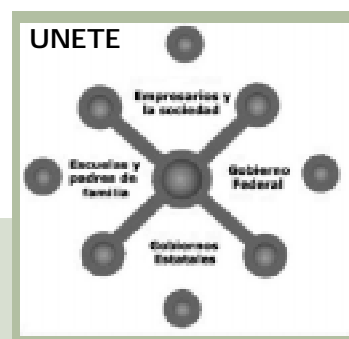
## UNETE en México: Uniendo voluntades para incorporar las tecnologías de la información en la educación pública

México ocupa el lugar Nº 41 en el acceso de la población a la educación, los medios de comunicación y la tecnología. Solo un 10% de las 130 mil escuelas públicas primarias y secundarias públicas están equipadas con la nueva tecnología. Frente a esta realidad y animado por la intención de devolver al país lo que había recibido, un exitoso empresario de origen extranjero, Max Shein, se propuso organizar la colaboración de distintos sectores para incorporar las nuevas tecnologías de la información a la educación pública, involucrando la participación del gobierno, organismos internacionales, el sector privado y la comunidad escolar, incluyendo a las familias. Así nació en 1999 la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación, A.C. (UNETE), única iniciativa que agrupa a este tipo de actores, la que hasta la fecha ha beneficiado a más de mil escuelas, priorizando los establecimientos

primarios y secundarios con gran población estudiantil ubicados en regiones pobres del país.

Existen diversas alternativas para que los donantes realicen sus aportes: copadrinos/madrinas, quienes suman sus aportes al de otros para equipar una escuela con medios tecnológicos; padrinos/madrinas que aportan recursos para equipar de 1 a 9 escuelas; patrocinadores que equipan de 10 a 25 escuelas; patrocinador regional (26 a 50 escuelas) y patrocinador nacional (encargados de equipar a 51 escuelas o más). En esta última categoría se ubican importantes empresas, tales como Compac Computer de México. UNETE recibe, además, la asesoría y el apoyo de instituciones de educación superior y centros de investigación (UNAM, ITESM y la Universidad Anáhuac, entre otras).

Las contribuciones son deducibles de impuestos y reciben reconocimiento público en diversos medios. UNETE mantiene informados a todos los participantes del destino y rendimiento de sus aportes, operando con costos



### Las Metas de UNETE

- Acercar la tecnología a 130.000 primarias y secundarias públicas
- Crecimiento sostenido y con calidad
- Llegar a la certificación ISO 9000
- Hacer alianzas estratégicas con otras instituciones que reduzcan la brecha digital
- Seguir mejorando continuamente el modelo
- Aumentar la presencia local

### Situación actual:

Estatus de Escuelas	Escuelas	Niños	Maestros
Equipadas	676	290.670	1.352
En equipamiento	390	120.926	780
TOTAL	1.066	411.596	2.132

ejemplarmente bajos en lo que respecta a gastos administrativos (5%) y de operación (3%). El modelo UNETE no consiste en solo "llevar tarros" a las escuelas, sino que se preocupa de su correcto uso en beneficio de la enseñanza. Computadoras, Internet y televisión educativa constituyen piezas centrales de un modelo pedagógico que busca mejorar la calidad de la educación, proporcionado por ILCE e integrado por herramientas de comprobado valor pedagógico. Entre ellas, CD multimedia, RedEscolar y EDUSAT, las que además aportan los contenidos pedagógicos. El modelo UNETE incluye la designación de un responsable del aula de medios, la capacitación de los maestros para mejorar su competencia en el uso adecuado de la tecnología para la educación y la supervisión del buen funcionamiento del equipo y soporte a las aulas que lo requieran.

### Aulas de Medios, un esfuerzo conjunto

Para hacer confluír los aportes y esfuerzos de diversos sectores, el sistema opera de la siguiente forma:

- Los **empresarios** y los **particulares** aportan recursos para dotar a las escuelas con el equipamiento para un Aula de Medios: 9 a 14 computadoras y su garantía por tres años, servidor, impresora, scanner, concentrador, candado de configuración, cableado de red, un año de Internet, mesa de ayuda, mantenimiento preventivo, traslado del equipo y reconocimientos.
- El **gobierno federal**, a través del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), proporciona el modelo pedagógico RedEscolar a las escuelas equipadas y sus respectivos discos compactos educativos y videos; conectividad y enlace satelital a EDUSAT; capacitación inicial del personal docente y la supervisión pedagógica.
- Los **gobiernos estatales** contribuyen con 5 computadoras y su reemplazo cuando están obsoletas. Aportan también la supervisión, mantenimiento y el seguro de los equipos, la conexión a Internet durante 4 años y la asignación de un maestro responsable del Aula de Medios.
- La **escuela** y los **padres de familia** se encargan de acondicionar el aula, de la instalación eléctrica, el mobiliario, la

seguridad del lugar, los materiales fungibles y la supervisión.

- **Empresas de tecnología informática** aportan el software y antivirus para los equipos, capacitación y la conexión satelital.

UNETE es el órgano promotor, coordinador y garante que convoca a los distintos sectores sociales a participar y supervisa el funcionamiento de la iniciativa.

*Contacto: Gastón Pavlovich, Director de Vinculación y Presencia Nacional.*

*Fono: (52-55) 5242-1505*

*E-mail: gaston@uneteya.org*

*Fuentes: www.uneteya.org*

## FUNDEMÁS en El Salvador: apoyo a la educación en el marco de la responsabilidad social empresarial

El año 2000 se creó en El Salvador la Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMÁS), con el objetivo de contribuir al desarrollo económico y social del país, mediante el fortalecimiento de la responsabilidad social de la empresa privada, la promoción de la filantropía empresarial y el fomento de los comportamientos emprendedores. Conformada inicialmente por 82 miembros (incluyendo personas naturales, empresas, organizaciones gremiales, fundaciones e instituciones de educación superior), ha continuado creciendo, contando hoy con 94 adherentes.

De las cuatro líneas de acción que contempla, FUNDEMÁS dedica una por entero al tema educativo. Esto lo concreta a través del *Fondo para Iniciativas de Desarrollo Educativo de El Salvador* (FIDES), creado en agosto de 2002 a partir del donativo que dos grupos empresariales hicieron en ese año. El Fondo opera bajo dos mecanismos básicos:

- El Fideicomiso La Constancia de Apoyo a la Educación en El Salvador.
- El Programa Excelencia Educativa para el Desarrollo (EXCEDE).

Según se anunció al momento de su creación, el primero generaría una disponibilidad anual de 150 mil dólares y permitiría financiar becas, capacitaciones y cátedras nacionales e internacionales, mientras que el segundo contaría con una

disponibilidad anual de 500 mil dólares por cinco años y permitiría apoyar proyectos que desarrollen soluciones creativas e innovadoras para los problemas educativos del país.

### Trabajo a través de alianzas

Diversas iniciativas del FIDES se realizan con asesorías y/o alianzas con otras instituciones del país e internacionales. En el año 2003, por ejemplo, FIDES organizó junto con el Banco Mundial y el Ministerio de Educación, la conferencia *Cerrando la Brecha en Educación, Tecnología y Productividad de El Salvador*, orientada a debatir sobre las prácticas de responsabilidad social de la empresa privada de El Salvador en el ámbito de la educación. Por otra parte, en convenio con el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Fundación Nuevo Periodismo y el Instituto del Banco Mundial, llevó a cabo el *Seminario Virtual para un Nuevo Periodismo*, orientado al perfeccionamiento y actualización profesional de más de 30 profesionales de la comunicación.

Entre las iniciativas más recientes se encuentra un programa de becas para maestrías en tecnología educativa, que beneficiará a 60 profesionales de la educación. Las maestrías, que tienen una duración de dos años, comenzaron en mayo de 2004. Serán desarrolladas por expertos catedráticos de la Universidad Estatal de San José, en California, Estados Unidos, y de la Universidad Don Bosco. Tendrán como fuentes de financiamiento fondos del Banco Multisectorial de Inversiones (BMI) y del FIDES, que aportarán cada uno el 25% del valor total del programa, mientras que el Ministerio de Educación otorgará un 40% y el participante pondrá el 10% restante. El costo por participante es de 10 mil dólares e incluye matrícula, 16 cursos del programa tecnológico educativo y proceso de graduación.

*Contacto: Rhina Reyes de Fuentes, Directora Ejecutiva FUNDEMÁS.*

*Fono: (503) 278-3366, ext. 593.*

*E-mail: rhinarf@fundemas.org;*

*Rocía Bolaños Milla, Centro ALFA, Gestor Ejecutivo de FIDES.*

*Fono: (503) 236-5429.*

*E-mail: rociobolanos@alfa.edu.sv*

**Fuentes:**

*-www.fundemas.org*

*-La prensa gráfica.com (30 abril 2004)*

*-PREAL Informa N° 14, enero 2003.*

## Fundación Falconbridge en República Dominicana: recursos e iniciativas para escuelas de calidad

La Fundación Falconbridge es una organización no gubernamental surgida de la compañía minera del mismo nombre para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Bonaó, distrito donde opera la empresa en República Dominicana. Junto con el trabajo que desempeña la Fundación en áreas como salud, aspectos sanitarios y medio ambiente, se encuentra su aporte a la educación, donde la iniciativa más conocida es su *Programa de Apadrinamiento de Escuelas*.

### Apadrinamiento de escuelas

Nacido a mediados de 1989 como una respuesta de involucramiento del sector privado en los esfuerzos de la sociedad dominicana por mejorar la educación a través del Plan Decenal, el programa de apadrinamiento canaliza apoyo a las escuelas en: adecuación de los planteles escolares, dotación de mobiliarios y material didáctico, celebración de talleres y cursos de capacitación de adultos.

El año 2002 se realizó una evaluación del programa en las provincias Monseñor Nouel y La Vega, que muestra resultados halagadores. Entre otras cosas, se indicó que este programa “ha producido resultados impresionantes, reconocidos y valorados por una amplia gama de actores de este proceso dentro de la comunidad escolar, la comunidad regional, la Asociación de Profesores y la Secretaría de Educación. La experiencia de la Fundación provee una valiosa guía para el desarrollo de programas de este tipo, lo que justifica su reproducción en otras áreas del país”. Entre otros aspectos, el informe de evaluación resalta que “la mejoría de la planta física de las escuelas y el entrenamiento del personal directivo y docente ha tenido un efecto muy positivo en el ambiente educativo. El personal docente reporta menos ausencia del estudiantado y los familiares dicen que a sus hijos les gusta asistir a la escuela”.

Desde la Fundación se enfatiza que el programa está diseñado para complementar los esfuerzos de la Secretaría de Educación, no para sustituir la responsabilidad que

tiene esa dependencia con la educación pública. Algunos testimonios de directivos de escuelas participantes del programa destacan el fuerte compromiso de la Fundación, que resulta decisivo en las actividades que realizan, siendo su principal fuente de aporte de materiales, libros, infraestructuras, talleres y programas de aprendizaje.

La Fundación también apoya la creación, adecuación y equipamiento de preescolares en las escuelas y, en aras de contribuir a crear un ambiente apropiado para los niños de este nivel, se ha planteado como un desafío estimular los hábitos de lectura e investigación en los estudiantes. Sus esfuerzos han llegado hasta la creación y equipamiento de bibliotecas, si el espacio físico lo permite.

Como parte fundamental del aprendizaje y la formación, la Fundación respalda también instalaciones para la práctica deportiva, recreativa y actividades artísticas y culturales que fomenten la creatividad, la sensibilidad estética y el rescate de los valores autóctonos.

Por otra parte, en su propuesta persigue la integración de los maestros y la comunidad.

**Contacto:** Arelis Rodríguez, Directora Ejecutiva. Fono: (809) 686-0727

#### Fuentes:

-[www.falconbridge.com/](http://www.falconbridge.com/)  
 -[www.listin.com.do/antes/junio03/180603/cuerpos/sociales/soci7.htm](http://www.listin.com.do/antes/junio03/180603/cuerpos/sociales/soci7.htm)  
 -[www.santodomingo.usembassy.gov/nprensa/011602.htm](http://www.santodomingo.usembassy.gov/nprensa/011602.htm)  
 -[www.elnacional.com.do/%284dpti555roaavz55i0rnvqun%29.aspx/article.aspx?id=2771](http://www.elnacional.com.do/%284dpti555roaavz55i0rnvqun%29.aspx/article.aspx?id=2771)

## FUNRURAL en Guatemala: el aporte del cultivo del café al desarrollo rural

En 1994, el empresariado del cultivo del café de Guatemala, representado por la Asociación Nacional del Café (ANACAFE) institucionalizó un mecanismo para actuar y participar en el desarrollo socioeconómico del país, con metas de largo plazo, especialmente en lo que concierne al área rural. Con este propósito se creó FUNRURAL, definida como una fundación con principios empresariales, que actúa a través de la ejecución de programas y proyectos en las

áreas de capitalización del recurso humano e inversión productiva que permita dinamizar el quehacer rural y lo integre a la modernización y globalización económica mundial. Para ello utiliza la infraestructura y recursos del sector cafetero en coordinación y alianzas estratégicas con el sector privado y público, nacional e internacional.

En materia educativa, su objetivo es incrementar la cobertura y calidad de la educación de la población rural de Guatemala, en los niveles preprimaria, primaria, básico-ocupacional y diversificado, orientada a la aplicación práctica de los conocimientos y a una formación del individuo basada en valores éticos, responsabilidad y criterios empresariales.

En la experiencia acumulada en estos años por FUNRURAL en este ámbito se destaca:

- El diseño e implementación del programa de *Juntas Escolares* en su fase piloto y la capacitación a otras ONGs en la implementación de estos mecanismos que buscan posicionar la comunidad educativa –conformada por padres y madres de familia, y maestros y maestras de las escuelas– para hacer más eficiente la inversión en educación en las comunidades.
- La administración y ejecución del proyecto de *Alfabetización Comunitaria Integral* (ACI), cofinanciado por Save the Children y USAID, que benefició a más de 3.200 personas mayores de quince años, desarrollando capacidades de lectura, escritura y cálculo matemático.
- Un proyecto piloto de *Escuelas Gemelas*, que apoyó la interacción de niños guatemaltecos con niños de Noruega, facilitando la tecnología necesaria para la comunicación: computadoras, acceso a Internet, señal satelital, líneas celulares, paneles solares, etc.
- Participación en el marco del *Programa de Autogestión Educativa* (PRONADE) –financiado por el Ministerio de Educación– en calidad de Institución de Servicios Educativos (ISE), prestando asistencia técnica a Comités Educativos.

### Programas actuales

Los programas actualmente en ejecución son cuatro:

#### Becas para las Niñas

De 1996 a 2000, FUNRURAL diseñó y ejecutó el *Programa de Becas para las*

*Niñas del Área Rural*, financiado por el Ministerio de Educación, beneficiando a más de 48.000 niñas en 13 departamentos del país. Este programa fue institucionalizado dentro de la estructura del Ministerio, siendo ejecutado a partir del año 2001 a través de las Direcciones Departamentales de Educación. La iniciativa apunta a elevar la matrícula, permanencia y promoción de las niñas en la escuela, mediante un incentivo económico mensual que les ayuda a cubrir los gastos mínimos de su educación y así terminar el nivel primario. El programa beneficia a niñas con dificultades para participar y asistir a la escuela, tales como: discapacitadas, huérfanas, con mayor carga familiar, las que viven muy lejos de la escuela y las de familias con los menores ingresos económicos en sus comunidades. En la actualidad, FUNRURAL ejecuta programas para niñas del área maya parlante pocomchí del departamento de Alta Verapaz (con apoyo de la Unión Europea) y otro para niñas de áreas que fueron afectadas por el conflicto armado interno en el departamento de El Quiché.

#### **Escuela Rural Activa**

Es una innovadora metodología, en la cual los niños aprenden haciendo, aprovechando y adecuándose a los recursos socioculturales y naturales en sus propias comunidades. Este programa se desarrolla en escuelas primarias rurales multigrado oficiales, por cooperativa, municipales y escuelas en fincas. Contempla elementos tales como: guías de autoformación, rincones de aprendizaje, el gobierno escolar, la promoción flexible, la minibiblioteca escolar, círculos de docentes, capacitación a docentes y padres de familia, integración de género, participación de equipos, transferencia y asistencia técnica a docentes y educación ambiental. Este programa dura seis años a partir de 1998, y ha sido aplicado en 8 departamentos del país, beneficiando a cerca de 17 mil alumnos y 463 maestros de 206 escuelas. La *Metodología Activa* está siendo adoptada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como componente de educación, a través del *Programa de Erradicación del Trabajo Infantil* (IPEC) en los sectores de café, brócoli y cohetaría con una cobertura de 33 escuelas, en los departamentos de San Marcos, Guatemala y Baja Verapaz.

#### **Erradicación del trabajo infantil**

Con el fin de atender a niños que emigran con sus padres a zonas caficultoras en busca de un ingreso económico, evitando que se incorporen a temprana edad al trabajo agrícola y ofreciendo en cambio oportunidades educativas, se creó el 2001 el *Proyecto Piloto de Erradicación del Trabajo Infantil en el Departamento de San Marcos*, financiado por IPEC-OIT, ANACAFE y FUNRURAL. Beneficia a 4.000 niños y niñas de treinta comunidades de origen migratorio de los municipios de Sipacapa, San Miguel Ixtahuacán, El Tumbador y Comitancillo.

#### **Proniño**

Atendiendo al alto porcentaje de niños guatemaltecos que no concluyen la primaria, este programa brinda una oportunidad de estudio por medio de una beca en especie que abarca los aspectos de salud, vestuario, educación, recreación y deportes. Es financiado por BellSouth y administrado y ejecutado por FUNRURAL, con una duración de cinco años. Actualmente, el programa atiende a 900 niños con beca en 56 escuelas de áreas rurales y marginales urbanas, 17 municipios, en 5 departamentos.

**Contacto:** Mario Morales, Director Ejecutivo. Dirección: 5ª Calle 0-50, Zona 14, Edificio ANACAFE, Guatemala 011014.

Fono: (502) 337-0086

Fuente: [www.funrural.org](http://www.funrural.org)

## **MHOTIVO en Honduras: creando una institución educativa modelo al alcance de los pobres**

En 1990, un grupo de empresarios de San Pedro de Sula, preocupado por la situación socioeconómica y cultural del país, decidió hacer un aporte en un área que consideraba fundamental: la educación. Así nació la Fundación MHOTIVO, cuya sigla significa *Más Hondureños Teniendo Identidad, Valores y Orgullo*, y junto con ello un proyecto muy concreto: crear un completo complejo educacional que se

constituyera en una institución modelo y ofreciera oportunidades a niños y jóvenes de escasos recursos.

En 1997 se construyó este complejo en el área de Calpules, donde hay más de 50 comunidades con altas tasas de natalidad y en gran desventaja social y económica. La sede del proyecto es un terreno de 13,5 manzanas, con escuelas prebásica, primaria, secundaria y educación técnica vocacional, biblioteca pública, áreas deportiva y recreativa e iglesia.

En estas instalaciones se pretende entregar formación integral y educación formal bilingüe a niños de sectores pobres de la ciudad.

El proyecto educacional tiene entre sus objetivos generales promover entre los niños y jóvenes un mayor sentido de autoestima, desarrollando una actitud positiva hacia la vida, la familia y la sociedad; preparar líderes para el país, enfatizando el desarrollo de sólidos valores espirituales, morales y cívicos, en un contexto de educación bilingüe enfocada en la excelencia académica y técnica; y desarrollar en los alumnos el amor al país y una fuerte identidad nacional, dentro de una filosofía de involucramiento ciudadano.

La Fundación es apoyada por un gran número de empresarios locales, quienes aportan los recursos necesarios para la inversión y para la operación. Gran parte de la ayuda se canaliza a través de la suscripción de becas financiadas por los empresarios en una de dos formas: a trabajadores o personas de escasos recursos patrocinadas por cada suscriptor o entregada directamente a la Fundación, la que realiza la selección de los beneficiarios. ©

**Contacto:** Ing. Rafael Flores (Presidente);

Fono: (504) 559-2415

**Fuentes:**

-[www.hondurasri.com/hhic/mhotivo/mhvt1.htm](http://www.hondurasri.com/hhic/mhotivo/mhvt1.htm)

-*La Prensa on the web,*

<http://www.laprensahn.com/natarc/9810/n03003.htm>