PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO EN ECUADOR: Iruq y Sisa

HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Defensa de los Niños Internacional
DNI ECUADOR

PREAL
Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Herramientas para la Prevención de la Violencia en las Escuelas

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO EN ECUADOR: IRUQ Y SISA

PREAL
Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Herramientas para la Prevención
de la Violencia en las Escuelas

Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa

Santiago, enero 2007

PREAL
Santa Magdalena 75, Of. 1002.
Santiago - CHILE
Tel.: (562) 3344302
Fax: (562) 3344303
Internet: www.preal.org

ISBN: 978-956-8589-09-07
N° Registro: 163.565

Diseño portada:
Paulina Montalva

Edición:
Sofía Törey

Diseño y Diagramación:
Verónica Zurita

Impresión:
Editorial San Marino
editorial@esm.cl
www.esm.cl

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	4
I. LA APUESTA POR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA	5
II. LOS ACTORES	8
III. EL PROGRAMA PASO A PASO	11
IV. RESULTADOS Y PERCEPCIONES DE LA EXPERIENCIA EN EL CANTÓN CUENCA	20
V. RECOMENDACIONES	26
ANEXOS	28

Presentación

PREAL, a través de su Programa de Prevención de la Violencia en las Escuelas, auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo, apoyó entre 2004 y 2005 seis proyectos orientados a consolidar experiencias prometedoras en este campo y a estudiar sus características y potencialidades, de manera de aprender de ellas y constituirlas en un referente para otros centros educativos en América Latina y el Caribe.

Uno de ellos es el proyecto "Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa", ejecutado en escuelas rurales del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. Se orientó a ampliar la experiencia desarrollada a partir del año 2000 por Defensa de los Niños Internacional, sección Ecuador (DNI-E) con apoyo de ProJusticia en escuelas de las provincias de Pichincha, Cañar, Esmeraldas y Chimborazo. La propuesta se orienta a la construcción de una cultura de paz que permita a los niños, niñas y adolescentes buscar opciones positivas para resolver sus conflictos y diferencias, y encontrar en el diálogo una vía válida para relacionarse.

La estrategia utilizada implementa espacios de encuentro escolar dentro de los cuales se desarrollan habilidades para la expresión y comunicación de sentimientos y puntos de vista, orientados a la construcción de acuerdos de convivencia, paz, tolerancia y solidaridad que conformen una ética colectiva común, o mínimos éticos.

En esta publicación se resumen las principales características de "Iruq y Sisa", partiendo de sus fundamentos y presentando a sus participantes, para luego seguir paso a paso su propuesta metodológica. Luego se expone la experiencia práctica lograda: los resultados y aprendizajes vistos por los evaluadores y por los propios actores. Se finaliza con un conjunto de recomendaciones para quienes, con el ánimo de trabajar en la prevención de la violencia en sus respectivos centros escolares, deseen replicar o adaptar una iniciativa de este tipo.

I. *La apuesta por la construcción de acuerdos de convivencia*

El proyecto "Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa" se desarrolló en escuelas del cantón Cuenca en la Provincia de Azuay, donde se observa que la población reacciona con altos niveles de violencia en casos de conflictos. Se trata de una zona que ha sufrido desde hace aproximadamente 20 años la migración de adultos, producto de la crisis económica que ha afectado al país, lo que ha redundado en la desestructuración de las familias. En muchos casos los niños se quedan al cuidado de abuelos, hermanos mayores o vecinos, situación que ha traído consigo problemas de soledad, abandono y baja estima en los niños y niñas, reflejándose en un aumento de los problemas de violencia y maltrato en las escuelas. En la escuela, como lo demuestra la línea de base del proyecto, la violencia es, ante todo, un mecanismo de procesamiento de los conflictos de convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa. Se observa que la palabra no aparece como un recurso cotidiano para la resolución de conflictos, los cuales, por lo general, son resueltos a través de golpes, insultos o señales de indiferencia.

A través de este proyecto se busca, sobre todo, que los niños y niñas puedan fortalecer vínculos afectivos entre pares, pero también con y entre los adultos, a fin de reducir los niveles de angustia y soledad y que puedan desarrollar destrezas y modificar conductas para afrontar los conflictos de forma constructiva, a través de la visibilización y puesta en común de los problemas, la búsqueda conjunta de alternativas o soluciones y la construcción de normas o "mínimos éticos" que permitan una convivencia respetuosa y afectiva.

El trabajo se realiza principalmente a través del desarrollo de **"semilleros de convivencia"**, donde se aplican mecanismos de resolución de conflictos basados en la participación de los niños, niñas y maestros y en la construcción de acuerdos de convivencia. Esto permite, a

su vez, influir en la modificación de las relaciones profesor-alumno imperantes en el modelo pedagógico de la escuela rural.

¿Qué se espera lograr con el proyecto?

- Convertir el ambiente de conflicto y la cultura del maltrato de las escuelas en una cultura de paz, donde niños y adultos tengan la posibilidad de reflexionar sobre sus propios problemas y la forma como los resuelven, a fin de buscar nuevas perspectivas.
- Promover un modelo más consensuado de regulación de conflictos, y que el conflicto escolar se convierta en un elemento de desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar el respeto por los demás y por la diversidad cultural.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad de comunicación de las partes, generando aptitudes para escuchar, pensar críticamente y solucionar problemas.
- Potenciar una educación integral, alimentando la responsabilidad, la autoestima, la empatía y la autonomía de las personas implicadas.
- Incrementar el sentimiento de ciudadanía y actitudes democráticas al aumentar el compromiso en la vida de la escuela.
- Impulsar una práctica en la cual muchos problemas de disciplina sean autorregulados por los mismos alumnos, de manera que los docentes y administradores puedan concentrarse más en la educación que en la disciplina.
- Estimular una mejor comunicación entre los diferentes estamentos de la escuela –estudiantes, docentes, padres y administradores– y crear un foro para abordar preocupaciones comunes.

Principios metodológicos de los semilleros de convivencia

Para su funcionamiento, los semilleros de convivencia requieren aplicar dos principios metodológicos:

1. El enfoque apreciativo: consiste en recuperar lo positivo de las personas o de las situaciones y orientar los comportamientos hacia nuevos y mejores objetivos. Contempla:

- *El refuerzo positivo,* que propone recuperar lo positivo frente a lo negativo, para lo cual se deben valorar las opiniones de los demás, ser prudentes y observadores, recuperar los procesos frente a los hechos circunstanciales.
- *Estilos no violentos de comunicación y escucha activa,* que favorezcan una comunicación directa, clara, respetuosa y afectiva, con actitudes como la paciencia, la tolerancia y la capacidad de hacer preguntas, entre otras cosas.
- *La reorientación de comportamientos,* que es posible cuando los individuos y los grupos reconocen los aspectos positivos de sus formas de proceder y aprenden a escuchar y a hablar sin violencia.

2. La participación y los derechos: consiste en el involucramiento activo y responsable de todos los actores del ámbito escolar, particularmente los niños y niñas. Participar permite el ejercicio de los derechos y facilita la construcción de espacios democráticos en los que se respeten los principios básicos de la convivencia, como la autonomía, la tolerancia y la solidaridad. La participación de los niños y niñas en el ámbito escolar es un derecho básico y un requisito fundamental para su formación integral. Por esto, es necesario que la escuela promueva estrategias para que se involucren y sean parte activa de las decisiones que se toman en ella, como es el caso de los semilleros de convivencia.

II. Los actores

DNI-ECUADOR

Defensa de los Niños Internacional es una organización no gubernamental creada en Ginebra en 1979. Cuenta con miembros en más de 45 países y tiene estatus consultivo ante la UNICEF, Naciones Unidas y el Consejo de Europa. En 1986 inició sus actividades en Ecuador, donde trabaja para involucrar a niños, niñas, adolescentes y adultos en la promoción, fomento y protección de los derechos de todas las personas menores de 18 años. Dentro de su plan estratégico, DNI-Ecuador contempla cuatro grandes dominios: garantía de derechos, protección especial, participación y ciudadanía, y fortalecimiento institucional. Ha desarrollado diversas experiencias en materia de prevención de violencia y educación, realizando en las escuelas proyectos de formación ciudadana y participación orientados a la construcción de una cultura de paz; y proyectos orientados a incidir en políticas públicas para garantizar el ejercicio de derechos. Entre sus iniciativas se cuentan las siguientes: Gobiernos Estudiantiles; IRUQ, sé tu propio héroe; Defensorías Municipales de la Niñez; Una isla a la medida de los niños (Isla Trinitaria, Guayaquil). En estas iniciativas ha trabajado con contrapartes como Save the Children, Fundación Meniños (España), Terra Nuova (Italia), ProJusticia (Fondos BID-BM) y UNICEF.

Defensa de los Niños Internacional intervino en todas las fases del proyecto "Iruq y Sisa". Es decir, en el diseño, ejecución, monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta. La coordinadora regional era parte del equipo técnico de DNI y mantenía una relación directa con el Coordinador Nacional del Proyecto.

LAS ESCUELAS

El proyecto **Iruq y Sisa** se desarrolló inicialmente en ocho escuelas de la Parroquia Molleturo, perteneciente al cantón Cuenca, capital de la provincia del Azuay, a las que posteriormente se sumaron cinco más.

Escuelas participantes

Las escuelas que participaron desde el inicio del proyecto, y que suman en conjunto más de 300 niños, son:

- Escuela 15 de Agosto
- Escuela Héroes del Cenepa
- Escuela Nueva Luz del Azuay
- Escuela Estero Piedras
- Escuela Río Putucay
- Escuela Jesús del Gran Poder
- Escuela Jaime Merchán
- Escuela Luz del Azuay

Las escuelas que se incorporaron en una segunda etapa son:

- Escuela de la Comunidad Santa Teresa
- Escuela de la Comunidad La Compuerta
- Escuela de la Comunidad de Centro Patul
- Escuela de la Comunidad de Caimatán
- Escuela de la Comunidad del Azuay

DOCENTES Y NIÑOS

La propuesta se implementa a través de los docentes, habiendo participado en este proyecto alrededor de 20 en total.

Los niños son los principales actores de la experiencia. Participan a través de los semilleros de convivencia y como "veedores" nominados en cada ocasión, de forma rotativa. Adicionalmente, participan en los gobiernos estudiantiles creados al inicio de la propuesta como un requisito de la misma.

LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Se procura su involucramiento a través de semilleros de docentes y semilleros de padres, así como en actividades de socialización del proyecto.

LOS SUPERVISORES

Se establece una supervisión para la zona de aplicación del proyecto por parte de supervisores de la Dirección Provincial de Educación, quienes acompañan todo el proceso, apoyando el trabajo de los profesores, formulando recomendaciones y participando en el proceso de organización y coordinación de las actividades en la zona.

III. El programa paso a paso

FASE PREPARATORIA

Presentación de la propuesta y firma de acuerdos

Se ofrece a toda la comunidad educativa un conocimiento básico de la propuesta, con el fin de promover su vinculación con el plan de actividades de cada escuela. Luego se firma una carta de compromiso entre las instituciones participantes y DNI Ecuador, en la que se establecen acuerdos para la ejecución de la propuesta. La decisión de la institución de participar en los procesos de cambio es fundamental para el éxito del proyecto. Cada institución asigna a un maestro responsable de la propuesta (tutor) que coordine las actividades sugeridas y se comunique permanentemente con el coordinador local de DNI.

Capacitación inicial

Se convoca a todos los docentes de las escuelas a un taller de capacitación en el que reciben los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios. A cargo de la coordinación regional y con el apoyo del equipo nacional de DNI, el taller busca lograr la apropiación por parte de tutores y maestros del marco conceptual y las estrategias pedagógicas requeridas para el desarrollo del proyecto en el contexto escolar. En esta oportunidad se define también la planificación del proceso, escuela por escuela, para todo el año de intervención. También se invita a este taller a algunos padres de familia que actúan como dirigentes de sus comunidades, lo que ayuda a legitimar la propuesta en la comunidad e involucrarlos en el proceso que van a vivir los niños y niñas.

Elaboración de la línea de base

Por medio de la aplicación de una encuesta a una muestra de estudiantes de las escuelas participantes, se elabora una Línea de Base que da insumos para la posterior medición de resultados del proyecto. En este caso la encuesta incluye 32 preguntas tanto cuantitativas como cualitativas, organizadas en torno a cuatro bloques temáticos: conflictos, relaciones afectivas, toma de decisiones y construcción de acuerdos. (*Ver encuesta en* ***Anexo 1***)

Constitución de gobiernos estudiantiles

La propuesta de los semilleros de convivencia encarga a los gobiernos estudiantiles un rol de vigilancia al cumplimiento de acuerdos. Por ello, en los casos que las escuelas no cuenten con esta instancia, será preciso constituirlos. Se busca también con este mecanismo contribuir al fortalecimiento de espacios de participación infantil. La idea es que los gobiernos estudiantiles puedan conocer los acuerdos a los que se llega en cada escuela y participen en espacios de discusión con miembros de la comunidad educativa a fin de evaluar el cumplimiento de los acuerdos y proponer, en caso de que no se hayan cumplido, alternativas para alcanzar los objetivos propuestos. Los gobiernos estudiantiles, en este caso, lideran un espacio de rendición de cuentas.

FASE DE INSTALACIÓN

Definición del tema

Consiste en la identificación de un gran tema o problema que abarque un aspecto significativo de la convivencia escolar. En esta actividad intervienen maestros, autoridades y representantes de padres de familia y alumnos. El tema definido se aborda durante todo el año escolar.

Inducción y motivación: campaña de expectativas

Con el fin de generar un primer espacio de reflexión y de motivación de los participantes, se realiza una "campaña de expectativas" que se ejecuta a lo largo de varios días o semanas. Contempla actividades lúdicas y reflexivas para tratar el tema de la convivencia escolar, las que pueden variar de una escuela a otra: cuentos, afiches, sociodramas con problemas reales que les afecten cotidianamente, relatos de historias del pueblo y su origen con la participación de personas de la comunidad, entre otras. Las actividades están orientadas a motivar en la comunidad un acercamiento individual y grupal a los problemas, a cumplir acuerdos y asumir compromisos de participación.

¿Cómo se prepara una campaña de expectativas?

Una vez identificado el tema de la campaña, es necesario cumplir los siguientes pasos:

- Identificación de las necesidades de la institución escolar sobre temas relacionados con la convivencia.
- Creación de una consigna, frase o idea corta sobre la que se definirá la campaña, asegurándose que reúna las ideas de cambio que se quiere proponer a la comunidad escolar.
- Selección de la o las actividades a realizar: lectura o dramatización de cuentos, la representación de situaciones comunes, elaboración de afiches con gráficos o frases de reflexión, canciones, entre otras.
- Se invita a un grupo de padres, alumnos y maestros a liderar el proceso y se propone analizar la idea inicial, realizar aportes y comprometer su apoyo para el desarrollo de las actividades. De igual forma se trabaja sobre la motivación para lograr la mayor participación posible de toda la comunidad.

Encuentro de instalación

El cierre de la campaña de expectativas y la instalación formal del proyecto se realiza a través de una actividad escolar en la que participan todos los estudiantes (minuto cívico, celebración del día de la amistad, día del niño, un día deportivo, etc.). En esta actividad se iza la bandera de la paz y se presenta el desarrollo de los semilleros de convivencia, nombrando entre los representantes estudiantiles a los líderes del proceso en cada aula. Igualmente, se escoge el sitio (por ejemplo, un mural) para colocar los productos del proyecto: los "mínimos éticos" obtenidos durante el desarrollo de los semilleros. Asimismo, se define la periodicidad (días y horas) de los semilleros, generalmente una vez cada quince días, con una duración de una hora. Es conveniente en esta etapa realizar una encuesta que permita evidenciar los logros obtenidos con la campaña de expectativas.

FASE DE DESARROLLO

Desarrollo de espacios de reflexión: Semilleros de Convivencia

Los semilleros son espacios de encuentro escolar dentro de los cuales se desarrollan habilidades para la expresión y la comunicación de sentimientos y puntos de vista orientados a la construcción de acuerdos de convivencia, paz, tolerancia y solidaridad que conformen una ética colectiva mínima. Existen tres tipos de semilleros de convivencia: para maestros, para padres y para niños (ver recuadro). En un inicio se tratan temas y contenidos definidos por DNI Ecuador y facilitados por la Coordinadora Regional, pero más adelante se abordan temas construidos por los maestros y padres de familia y/o sugeridos por los propios niños. A modo de ejemplo, los temas tratados en los semilleros de esta experiencia son: el cambio, el compromiso, la convivencia, la diferencia, la puntualidad, la confraternidad y unión, la tolerancia, la verdad.

Tipos de Semilleros

Semilleros de maestros. Están íntimamente relacionados con los semilleros de los alumnos, e inclusive son anteriores (generalmente la semana previa). Luego de que los maestros cumplen la fase de motivación y capacitación, realizan su primer semillero. De este modo, se anticipan a lo que pueda suceder en los semilleros de los alumnos y aprenden y practican las estrategias y metodologías de resolución no violenta de conflictos, entre ellos y con las personas con las que interactúan en otros ámbitos. Eventualmente, los padres o sus representantes pueden participar en esta instancia.

Semilleros de alumnos. Son facilitados por los maestros, quienes plantean la temática del primer semillero y propician la identificación de las necesidades del grupo para ser atendidas en los próximos semilleros. Se realizan en forma sistemática, atendiendo a la metodología planteada.

Semilleros de padres. Se pueden concentrar en la resolución de conflictos en torno a los hijos y la familia o ampliarse a otros ámbitos de la vida escolar o comunitaria.

Cada semillero contempla **dos momentos**:

- La experimentación previa por parte de los profesores y supervisores, en jornadas específicas preparadas para ellos por la Coordinadora Regional (semilleros de docentes) donde vivencian la metodología y contenido como lo van a vivir con los niños.
- Implementación con niños en cada una de las aulas.

Las **herramientas metodológicas** utilizadas en los semilleros incluyen:

- La metodología de lectura e intervención de problemas, que permite el acercamiento y análisis de una problemática a través del cambio de las visiones individuales por visiones más compartidas por el grupo.
- La creación de climas favorecedores, que son espacios de comunicación y de expresión de sentimientos y se construyen sobre la confianza que se puede generar con el facilitador del proceso. Ayudan a expresar sentimientos en forma clara y adecuada, lo que contribuye a resolver los conflictos.

- La evaluación apreciativa, centrada en la evaluación de los logros y no en el incumplimiento de los acuerdos. La evaluación apreciativa es realizada por los mismos niños o niñas quienes, con actitud positiva y pensamiento creativo, identifican si los acuerdos se han cumplido, si están en proceso de cumplimiento o pendientes. Para ello utilizan juegos, canciones, crucigramas y otras expresiones lúdicas como recursos pedagógicos para la evaluación.

Los semilleros de los niños se realizan con una guía de reflexión que posee el maestro y, después de aplicarla, se debe llegar a acuerdos mínimos (mínimos éticos) que deben exponerse en un lugar visible y que solo se utilice con ese fin. Igualmente, se reflejarán en un mural de la escuela los mínimos éticos acordados en cada grado. El consejo estudiantil se encarga de vigilar el cumplimiento de estos acuerdos.

El seguimiento es una actividad inseparable de los semilleros y consiste en observar día a día la forma en que se ejecuta la propuesta. Esto se realiza a través de veedurías de maestros (en el caso de semilleros de docentes) y de niños (en los semilleros del aula) escogidos para observar, registrar y comunicar cómo se van cumpliendo los acuerdos, orientado a destacar lo positivo y reconocer las opciones de cambio, no a controlar o sancionar (*ver guías para el seguimiento en* ***Anexo 2***).

Además, en el monitoreo de la ejecución de los semilleros, un maestro o padres de familia de la comunidad se encargan de observar y registrar aspectos como los siguientes:

- Cómo se lleva a cabo el diálogo: los niños respetan el turno, escuchan cuando otro niño o el maestro habla, el maestro usa términos sencillos o complicados, etc.
- Cómo se establecen los acuerdos: quién toma la iniciativa, cómo se proponen los aspectos éticos sobre los que se va a trabajar, cómo se los va a cumplir.
- Participación: quiénes participan más, quiénes participan menos, qué hace el maestro para motivar la participación de todos, cómo se asumen los compromisos para cumplir los acuerdos, cómo se realiza la veeduría, etc.
- Otros aspectos: existencia de interferencias en el desarrollo de los semilleros, tales como cortes de luz, algún accidente, apoyo de materiales gráficos o audiovisuales en caso de necesitarlos, etc.

Pasos de un semillero

- Creación del clima de aula. Se crea un ambiente propicio para el diálogo (desde la ubicación de las sillas: en círculo) y se acuerdan los aspectos de comunicación y escucha que se pondrán en práctica.
- Lectura de un cuento o realización de otra actividad lúdica (dramatizaciones, adivinanzas, canciones) que aborde el tema definido para este encuentro.
- Reflexión inicial: preguntas relacionadas con la actividad lúdica y con las sensaciones o reflexiones que provoque esta actividad.
- Preguntas de reflexión individual sobre el tema del semillero.
- Preguntas para trabajo en grupo
- Socialización de resultados del trabajo grupal.
- Construcción de acuerdo (mínimo ético): presentación pública de posibles mínimos éticos; reflexión y definición del mínimo ético de toda la clase; visibilización del mínimo ético.
- Elección de veedores. Los mismos alumnos seleccionan uno o dos de sus compañeros para que hagan el seguimiento a los acuerdos y presenten sus comentarios al finalizar el día. Para cada semillero se eligen nuevos veedores, para que en el año todos los niños hayan tenido esta experiencia.
- Seguimiento de acuerdos. Se establece un criterio con un gráfico que lo acompañe para evaluar los avances realizados -por ejemplo, a manera de termómetro o semáforo- que servirá para hacer el seguimiento diario.

En la experiencia de Azuay, tras realizar una evaluación, se observó la necesidad de socializar también la pregunta individual y de integrar en la agenda un momento participativo para evaluación.

Desarrollo de espacios de socialización: Territorios de Paz

Una vez recogidos los mínimos éticos en los semilleros de convivencia, se procede a la construcción de los Territorios de Paz, diseñados como un espacio físico que contendrá en su interior mensajes alusivos a la información obtenida en los semilleros y que invitará, a quien entre en él, a elegir una actitud que desea modificar y a escribir un compromiso de

cambio respecto de su comportamiento en las relaciones con los demás. Los Territorios de Paz pueden ubicarse al interior de un aula, al aire libre, en la cancha o en cualquier otro espacio delimitado, por ejemplo, con una cuerda o una estera. Estos territorios deben ser diseñados con materiales de muy bajo costo como ejes de una actividad escolar a la que asistan los padres. Esta estrategia se desarrolla con la asesoría de la coordinadora local y puede ir acompañada de entrevistas filmadas y fotografías, entre otros testimonios o evidencias del proceso vivido, además de carteles, dibujos, pinturas que representen los mínimos éticos formulados en la comunidad educativa.

Evaluación

Se plantean dos grandes momentos de evaluación:

- Uno a la mitad de la ejecución de la propuesta, que permite hacer adecuaciones de acuerdo con los resultados que se están observando, detectar áreas que se requiere fortalecer (por ejemplo, las estrategias metodológica) y revisar la planificación de cronograma.
- Otro al finalizar el primer año. Este tiene también la finalidad de promover la continuidad de la propuesta en cada escuela.

La experiencia de Iruq y Sisa en el cantón Cuenca fue evaluada por un consultor[1] a lo largo del proceso, desde la definición de línea de base hasta la conclusión del primer año. Incluyó el análisis documental (informes de avances y otros), entrevistas a los responsables del proyecto y a docentes, y observación cualitativa de semilleros de docentes y semilleros de niños.

1) **Evaluación del programa**. Carlos Crespo, "Informe de evaluación del proceso de implementación del proyecto Iruq y Sisa en escuelas rurales del cantón de Cuenca", enero de 2005

Institucionalización y sostenibilidad de la propuesta

Se espera que hacia el fin del proceso vivido en el primer año la escuela haya desarrollado una estrategia de sostenibilidad de la iniciativa y que pueda instalarla en la institución como parte de su proyecto educativo permanente. Mientras en el primer año el énfasis se ha centrado en la determinación de acuerdos participativos orientados a la solución de los conflictos, el segundo año se puede centrar en desarrollar en los niños y maestros las destrezas y habilidades para el manejo positivo de conflictos, así como también involucrar a la comunidad educativa y a las autoridades y gobiernos locales en la construcción de políticas y estrategias dirigidas a la sostenibilidad de la propuesta.

Por otra parte, para favorecer la transferencia de la propuesta, es posible que las propias escuelas que están desarrollando la experiencia acompañen y den seguimiento a escuelas nuevas que se integran a la práctica. Los nuevos docentes aprenden la metodología participando en uno de los semilleros de docentes y yendo a observar semilleros de niños en una escuela vecina.

TESTIMONIOS

"Ayudar a mis amigos y preguntarle lo que le pasa, para poder ponerle atención y contarle lo que me hace sentir mal". "Compartir lo que tenemos". "No ser exaltado, porque ahí vienen los problemas". (Aprendizajes de los niños en los semilleros de convivencia)

IV. Resultados y percepciones de la experiencia en el cantón Cuenca

Tras la aplicación del proyecto Iruq y Sisa, el equipo de DNI Ecuador observa los siguientes resultados[2]:

- **Relaciones de convivencia.** Se han generado condiciones para el establecimiento de relaciones de convivencia basadas en una ética colectiva construida participativamente. Se ha creado, en este sentido, un punto de arranque para trabajar en el diseño de una normativa escolar enmarcada en los principios del Código de la Niñez y Adolescencia y en las necesidades de la dinámica de convivencia de las distintas escuelas. Al mismo tiempo, se han sentado ciertas bases para la resolución de los conflictos grupales desde la acción participativa de los niños. La interacción social, en este sentido, comienza a ser un medio de resolución de conflictos que supera la simple imposición normativa (sanciones). La construcción participativa de acuerdos desde los maestros ha implicado el desarrollo de un proceso de autorreflexión sobre la práctica educativa y sobre sus relaciones con los niños, los otros maestros y los padres de familia. El esfuerzo por construir y respetar mínimos éticos ha dado pie a formas activas de integración social de los niños y niñas. Esto se puede fortalecer si se avanza en la vinculación de los semilleros de convivencia con los procesos participativos de la escuela y con la construcción de las normas de convivencia escolar (códigos de convivencia). Al participar en la definición de una base ética, los niños han ido adoptando ciertas actitudes de exigencia, sobre todo en relación con los acuerdos definidos en los semilleros.

- **Fortalecimiento de la autoestima.** El proyecto ha incidido en el fortalecimiento de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes que participaron en su ejecución, lo cual

2) DNI Ecuador. "Proyecto prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa. Informe final", 2005.

abre la posibilidad de incidir en la modificación de las relaciones de convivencia no solo a partir de la creación de espacios de encuentro y reflexión colectiva, sino también a partir de la creación de recursos internos en los actores.

- **Activación de prácticas de exigencia.** Los distintos actores institucionales, pero sobre todo los maestros, inician un proceso de cuestionamiento de sus formas de relación con los niños y niñas, por ejemplo, en lo que se refiere a la utilización del castigo físico como mecanismo de control de la disciplina y de "estimulación" del aprendizaje. Se ha logrado mayor visibilización y toma de conciencia sobre las prácticas maltratantes de los docentes y de los padres de familia, las cuales dejan de ser vistas como una práctica normal, para ser consideradas como un problema de relación. Asimismo, la experiencia ha llevado a algunos docentes a ir cuestionando su propia práctica para una adecuada aplicación de los semilleros: cómo hacer preguntas, cómo conducir la reflexión, cómo hacer acuerdos que se traduzcan en acciones concretas y factibles de ser aplicadas.

- **Nuevas formas de vinculación de los padres con el espacio educativo.** El proyecto propició la vinculación de los padres a la propuesta, no solo a través de la realización de semilleros, sino con su participación en los espacios de capacitación y reflexión de los maestros. Esto ha propiciado un mayor acercamiento entre estos y los maestros y ha abierto la posibilidad de abordar en las escuelas temas vinculados con la violencia, especialmente el maltrato intrafamiliar, lo cual se espera que contribuya a manejar de mejor forma las manifestaciones de violencia transferida. Los semilleros de convivencia con padres de familia se han constituido en un espacio propicio para tratar temas relacionados con el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y su vinculación con las formas no violentas de resolución de conflictos. Se ha planteado la posibilidad de convertir a los semilleros de padres en un espacio de resolución de conflictos comunitarios.

TESTIMONIOS

"La realización de los semilleros es necesaria, porque aprendemos y enseñamos los nuevos conocimientos adquiridos con nuestras comunidades". (Padres de familia)

TESTIMONIOS

"Los niños tienen (ahora) otro referente que no es la violencia, que lo han construido ellos a través de acuerdos" (Coordinadora regional)

- **Espacios de interacción.** La necesidad de realizar los semilleros de convivencia entre los maestros propició la creación de espacios de encuentro y reflexión que agruparon a todas las escuelas del proyecto. El modelo de trabajo en grupo ha permitido que los maestros de las escuelas participantes conformen un espacio de autocapacitación, en el que participan también los padres de familia. La existencia de este grupo favoreció también la integración de nuevas escuelas al proyecto. El espacio interescolar constituye un punto de referencia para posteriores acciones zonales en el ámbito de la prevención de la violencia. De hecho, se conformó un Comité de Coordinación integrado por representantes de los maestros, la Supervisión de Educación y los padres de familia. La vinculación de los supervisores de educación a estos espacios posibilita, por una parte, el desarrollo de nuevas formas de relación entre la Dirección Provincial de Educación y las escuelas y, por otra, abre buenas posibilidades de sostenibilidad a través de la cooperación de la Dirección Provincial de Educación por su capacidad para integrar los contenidos y la metodología del proyecto en la planificación curricular, ya sea de modo independiente o como un agregado a la metodología de gobiernos estudiantiles.

- **Encuentro interpersonal para los docentes.** Al término de la experiencia los docentes valoraron los semilleros bajo términos como "encuentro", "diálogo", "unión", "responsabilidad", "confraternidad", "confianza", "socialización", "compartir experiencias", "espacios de convivencia". Esto da la señal de un importante resultado no planificado, en relación a una modalidad de formación que se ha ido configurando en la aplicación de los semilleros de docentes. En efecto, la participación para los semilleros parece constituir para los docentes un momento de encuentro entre colegas, de intercambio y de aprendizaje horizontal, de diálogo, para compartir experiencias. Sus reuniones en los semilleros han ido adquiriendo para ellos un sentido de oportunidad para el encuentro interpersonal. Constituye una experiencia de acompañamiento humano y pedagógico que va creando un sentido de pertenencia y adquiere valor moral de restitución del 'olvido' al que se ven sometidas cotidianamente las escuelas y los docentes rurales.

- **Vinculación de la propuesta con actores y ámbitos externos.** El Foro de la Convivencia, que contó con la participación de veintitrés instituciones y organizaciones públicas y privadas de la localidad, constituye uno de los principales logros del proyecto. Sus objetivos fueron articular el trabajo y experiencias institucionales locales alrededor de la violencia en el sistema educativo y construir un espacio organizacional de intervención. A partir de esta discusión se propuso mantener el Foro como un espacio local para la discusión y formulación de propuestas de políticas públicas cantonales sobre el tema de la violencia escolar. A partir del Foro se generó el interés de varias de las instituciones participantes en reproducir la propuesta desarrollada por el proyecto Iruq y Sisa en otras escuelas de la provincia y el cantón.

TESTIMONIOS

"Ahora los niños se llaman por su nombre, cumplen con las tareas y respetan opiniones ajenas"
(Docente)

Visión de los actores

Coordinación regional

- Hay cambios actitudinales tanto en profesores, como en padres y madres, y en los niños.
- Los cambios más importantes se observan en los niños, que han aprendido a llevarse mejor.
- Los semilleros han sido asumidos por los docentes con alegría y motivación.
- En general la propuesta ha sido apropiada por el grupo de adultos, aunque en algunos casos se observan problemas metodológicos en la aplicación del semillero.
- Los niños cuentan con un nuevo referente para resolver conflictos, que no es la violencia.
- Hay mayor integración de padres de familia con la escuela y mayor colaboración con los docentes.
- Las escuelas se ven más bonitas, limpias y arregladas.
- Se requiere tener reuniones con todos los padres y madres de familia, fortalecer a los maestros en la propuesta Iruq y Sisa; y fortalecer el proceso haciendo hincapié en establecer un ambiente de confianza y cordialidad.

Docentes

- Hay interés de los docentes en la facilitación y aplicación de los semilleros.
- Hay apoyo institucional para ejecutar la propuesta, pero a veces falta material.
- A los niños les despierta interés participar, pero les cuesta mantenerlo.

- Entre las mejoras observadas en los niños se destaca que se llaman por su nombre, cumplen con las tareas y respetan las opiniones ajenas. Sin embargo, no todos cumplen los acuerdos y a veces estos son muy amplios.
- Los padres de familia tienden a apoyar los semilleros e involucrarse, pero aún no es satisfactoria su participación.
- Se requiere que el tiempo del semillero sea más flexible según la necesidad de los niños, considerando las edades.
- Hay debilidades en la formulación de las preguntas individuales y colectivas, y a veces a los niños les cuesta responderlas.

TESTIMONIOS

"Los semilleros son espacios donde los niños y niñas han aprendido a llevarse mejor. Han comenzado a desarrollar actitudes de solidaridad y confraternidad y a encontrar vías nuevas para resolver sus conflictos". (Coordinadora regional)

Supervisores

- La facilitación se ha caracterizado por un dominio temático de la coordinadora regional.
- La participación de los maestros es de mucho interés y motivación.
- Ha habido dificultad en concretar muchos acuerdos, para lo cual se recomienda hacer un refuerzo práctico en las comunidades.
- A veces se llega a acuerdos muy significativos pero pierden fuerza en el camino, por lo que hay que trabajar sobre la constancia y sostenibilidad de los mismos.
- Se requiere clarificar mejor el rol de los veedores.

Padres de familia

- La realización de los semilleros es necesaria, porque los padres aprenden y enseñan los nuevos conocimientos en sus comunidades.
- Sirven para aprender a ser responsables y vivir felices.

V. Recomendaciones

1. En algunos casos, la gran preponderancia asignada al docente dentro de la propuesta se puede convertir en su "talón de Aquiles", especialmente cuando se presentan dos circunstancias que escapan al proyecto: las carencias del docente en el dominio de nuevos enfoques pedagógicos contemporáneos que ubican al niño como sujeto constructor del aprendizaje; y la ausencia en los docentes de una cultura de derechos y de experiencias previas relacionadas con este enfoque. Teniendo esto en consideración, se confirma la importancia de operar no solo a través del docente sino complementar su acción con otros ingredientes que actúen simultáneamente asegurando y aseguren la orientación conceptual del enfoque y calidad metodológica: material de apoyo (guías metodológicas, cuentos seleccionados, juegos didácticos, uso de medios de comunicación. La continuidad exitosa de esta experiencia depende de que las carencias mencionadas sean desarrolladas superadas:

   - Docentes que se habilitan ideológica y metodológicamente
   - Recursos y materiales complementarios
   - Gobiernos estudiantiles fortalecidos
   - Medios de comunicación complementarios actuando con mensajes adaptados a la realidad de las comunidades rurales.

2. Dado que los eventos constituyen para los docentes una experiencia de encuentro, intercambio y confraternidad, en los que se recrea una vivencia, un espíritu, resulta esencial panificarlos de modo que aseguren un carácter demostrativo vía la propia vivencia, de modo que esta vivencia adquiera la condición esencial para poder ser llevada al aula, no como simple procedimiento, sino como un modo distinto de experimentar la educación como convivencia, donde el maestro aprende a reconocer al otro como verdaderamente otro.

3. Considerando la complejidad del proceso de construcción efectiva de los semilleros de convivencia, en la medida en que constituyen un proceso paulatino, diferenciado según los ritmos de cada sujeto, y una dinámica colectiva demostrativa de transformación de actitudes y prácticas cotidianas, es necesario dar mayor tiempo para la construcción de los semilleros. A su vez, se requiere superar la imagen formal que asemeja "semilleros" a "eventos", discontinuos, que concluyen en horas determinadas al seguir unos pasos y procedimientos. Se requiere formar en la idea de "procesos diferenciados, dentro de un enfoque de la pedagogía diferenciada.

Encuesta Línea de base - Grupos focales

Prevención de la Violencia y Resolución Alternativa de Conflictos

Escuela:..... Sector: .....

Edad..... Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino

1. ¿Cuál fue el último problema que tuviste con tus padres?

.....

2. ¿Cómo te sentiste frente a ese problema?

Señala con una X dos opciones

1. Triste ☐
2. Incomprendido/a ☐
3. Agredido/a ☐
4. No te importó ☐
5. Te molestó/disgustó ☐
6. Te quedaste paralizado/a ☐
7. Tranquilo/a ☐

3. ¿El problema se resolvió?

Si contestaste "Sí" pasa a responder la pregunta 4, y si contestaste "No", pasa a la pregunta 5

1. Sí ☐
2. No ☐

4. ¿Cómo se resolvió el problema?

.....

5. ¿Cuál fue el último problema que tuviste con tus maestros?

.....

6. ¿Cómo te sentiste frente a ese problema?

Señala con una X dos opciones

1. Triste
2. Incomprendido/a
3. Agredido/a
4. No te importó
5. Te molestó/disgustó
6. Te quedaste paralizado/a
7. Tranquilo/a

7. ¿El problema se resolvió?

Si contestaste "Sí" pasa a responder la pregunta 8, y si contestaste "No", pasa a la pregunta 9

1. Sí
2. No

8. ¿Cómo se resolvió el problema?

.....

9. ¿Cuál fue el último problema que tuviste con tus compañeros?

.....

10. ¿Cómo te sentiste frente a ese problema?

Señala con una X dos opciones

- Triste
- Incomprendido/a
- Agredido/a
- No te importó
- Te molestó/disgustó
- Te quedaste paralizado/a
- Tranquilo/a

11. ¿El problema se resolvió?

Si contestaste "Sí" pasa a responder la pregunta 12, y si contestaste "No", pasa a la pregunta 13

1. Sí
2. No

12 ¿Cómo se resolvió el problema?

.....

13. ¿Cuándo con tus amigos van a tomar una decisión?

Elige solamente una respuesta

1. Tú opinas
2. Dejas que decidan ellos
3. Callas

14. Cuando has tomado una decisión que tú crees que es correcta, pero que no les parece bien a tus padres ¿cómo te sientes?

Señala con una X dos opciones

1. Culpable
2. Triste
3. No te importa lo que ellos dicen
4. Te importa lo que dicen pero mantienes tu decisión
5. Cambias de decisión

15. Cuando has tomado una decisión que tú crees que es correcta, pero que no les parece bien a tus maestros ¿cómo te sientes?

Señala con una X dos opciones

1. Culpable
2. Triste
3. No te importa lo que ellos dicen
4. Te importa lo que dicen pero mantienes tu decisión
5. Cambias de decisión

16. Cuando has tomado una decisión que tú crees que es correcta, pero que no les parece bien a tus compañeros ¿cómo te sientes?

Señala con una X dos opciones

1. Culpable
2. Triste
3. No te importa lo que ellos dicen
4. Te importa lo que dicen pero mantienes tu decisión
5. Cambias de decisión

17. ¿Cómo te sientes en tu casa?

Elige solamente una respuesta

1. Muy bien
2. Bien
3. Más o menos
4. Mal

18. ¿Cómo te sientes con tus maestros?

Elige solamente una respuesta

1. Muy bien
2. Bien
3. Más o menos
4. Mal

19. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Elige solamente una respuesta

1. Muy bien
2. Bien
3. Más o menos
4. Mal

20. ¿Te has dado de golpes con tus amigos durante el último mes?

1. Sí
2. No

Por qué?

.....

21. ¿Crees que los golpes ayudan a solucionar los problemas?

Elige solamente una respuesta

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

22. ¿Crees que los insultos ayudan a solucionar problemas?

Elige solamente una respuesta

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

23. ¿Crees que la indiferencia ayuda a solucionar problemas?

Elige solamente una respuesta

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

24. ¿Qué es para ti un acuerdo?

.....

25. ¿Cuál fue el último acuerdo al que llegaron en tu familia?

.....

26. ¿Quiénes participaron el momento de hacer el acuerdo en tu familia?

.....

27. ¿Se cumplió el último acuerdo hecho en tu familia?

Sí ☐
No ☐

¿Por qué no se cumplió?

.....

28. ¿Cuál fue el último acuerdo al que llegaron en tu grado?

.....

29. ¿Quiénes participaron el momento de hacer el acuerdo en tu grado?

.....

30. ¿Se cumplió el último acuerdo hecho en tu grado?

1. Sí ☐
2. No ☐

¿Por qué no se cumplió?

.....

31. ¿Cuál fue el último acuerdo que hicieron tus amigos y tú?

.....

32. ¿Se cumplió el último acuerdo hecho con tus amigos?

1. Sí ☐
2. No ☐

¿Por qué no se cumplió?

.....

Guías de seguimiento de acuerdos de los semilleros

(Extractadas de Iruq y Sisa. Semilleros de convivencia en el aula. Guía Metodológica de autocapacitación docente. DNI-Ecuador y ProJusticia)

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE MÍNIMOS ÉTICOS DE SEMILLEROS
(Para Maestros/Padres)

Nombre de la escuela:

Grado

Número del semillero

Tema del semillero

Fecha de realización

Profesor/a responsable

Padre o madre responsable

¿Cuáles fueron los acuerdos definidos?

Interés grupal o individual en el cumplimiento de los acuerdos

Niveles y formas de resistencia al cumplimiento de acuerdos

Grado de cumplimiento de acuerdos (cumplido, en proceso, pendiente)

Factores que inciden en el cumplimiento o incumplimiento de acuerdos

Recomendaciones para mejorar el nivel de cumplimiento o reformulación de los acuerdos

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE MÍNIMOS ÉTICOS DE SEMILLEROS

(Para veedores)

Nombre de la escuela:

Grado

Número del semillero

Tema del semillero

Fecha de realización

Profesor/a responsable

Veedor

¿Cuáles fueron los acuerdos definidos?

Grado de cumplimiento de acuerdos (cumplido, en proceso, pendiente)

Comentarios

¿Qué recomendaciones se pueden hacer para mejorar el nivel de cumplimiento de los acuerdos?

¿Qué recomendaciones se pueden hacer para la reformulación de los acuerdos?

Observaciones

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE SEMILLEROS

(Para Maestros)

Nombre de la escuela:

Grado

Número del semillero

Tema del semillero

Fecha de realización

Profesor/a responsable

¿Cuáles fueron los acuerdos definidos?

Participación del grupo (grado de interés en el tema, involucramiento en las actividades y en la reflexión)

Dificultades del facilitador o del grupo para el desarrollo del semillero

Dificultades de la metodología o dificultades institucionales para el desarrollo del semillero

Fortalezas del grupo para el desarrollo del semillero

Observaciones y recomendaciones

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA MAESTROS

Tome en cuenta que el 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto. Si su puntaje es de 3 o menos, sugerimos que revise nuevamente los contenidos de la guía y refuerce sus conocimientos en los temas que requiera.

INDICADORES	1	2	3	4	5
1. Puedo indicar en qué consisten los semilleros de convivencia, en forma creativa y clara					
2. Reconozco las estrategias metodológicas de los semilleros de convivencia.					
3. Reconozco las herramientas metodológicas que favorecen la implementación de los semilleros de convivencia.					
4. Reconozco los pasos a seguir para el funcionamiento de los semilleros de convivencia en el aula.					
5. Me preocupo de generar cada vez nuevas y mejores actividades y motivar a los grupos de alumnos con los que llevo adelante los semilleros.					
6. Promuevo y permito la participación de otros adultos en las diferentes fases de implementación de los semilleros de convivencia en el aula.					
7. Respeto los espacios de reflexión de los alumnos en el momento de la definición temática.					
8. Me preocupo de generar un adecuado clima en el aula para los semilleros y lo logro.					
9. Respeto las opiniones de todas las personas que participan en el semillero de convivencia.					
10. Identifico las características de la "experiencia extraordinaria" y puedo mencionarlas.					
11. Respeto los tiempos necesarios para que los alumnos realicen su "reflexión individual".					
12. Mantengo permanentemente mi atención en lo que sucede en el semillero de convivencia en el aula y así puedo elaborar preguntas apropiadas para cambiar la "visión personal" o "grupal".					
13. Conozco y aplico las habilidades de la comunicación y la escucha activa, propias de los semilleros de convivencia.					
14. Aplico el principio de la búsqueda apreciativa, dentro y fuera de los semilleros de convivencia.					
15. Reconozco los criterios para la realización de la veeduría y los aplico permanentemente.					

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA ALUMNOS

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
1. Me detengo a observar los materiales expuestos en la campaña de expectativas.			
2. Cuido los materiales de la campaña de expectativas.			
3. Me intereso y converso con mis compañeros (as) sobre los temas que nos plantea la campaña de expectativas.			
4. Me acerco al periódico mural y leo con atención lo que ofrece.			
5. Ya en el semillero, aporto mencionando temas de mi interés para que se tomen en cuenta en los próximos semilleros.			
6. Aprecio el clima que se da en el aula para poder desarrollar el semillero.			
7. Me permito hacer reflexiones individuales, aunque no siempre las exprese públicamente.			
8. Me permito escuchar las reflexiones de los otros porque pienso que pueden ser buenas también para mí.			
9. Estoy dispuesto a reconocer lo que puede ser mejor para la convivencia, por eso participo en la construcción de los mínimos éticos o compromisos básicos.			
10. Reconozco el valor de los veedores, por eso me ofrezco a participar en la elección de los mismos.			
11. Si mis compañeros me eligen, acepto con orgullo ser veedor de un semillero.			
12. Recuerdo constantemente los acuerdos a los que llegamos en el semillero y participo activamente en su cumplimiento.			
13. Participo con entusiasmo en las actividades lúdicas propias de los semilleros.			
14. Comparto mis opiniones con mis compañeros de grupo en los semilleros y escucho atentamente las de los otros.			
15. Participo activamente, con interés, en cada momento de los semilleros.			
16. Aplico lo que aprendo en los semilleros al interior de mi familia, mi grupo de amigos, mi comunidad.			

Fuentes:

- DNI Ecuador. Carlos Crespo, Consultor. "Informe de evaluación del proceso de implementación del proyecto Iruq y Sisa en escuelas rurales del cantón de Cuenca", enero de 2005.
- DNI Ecuador. "Proyecto prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador: Iruq y Sisa. Informe final", 2005.
- DNI-Ecuador y ProJusticia. "Iruq y Sisa. Semilleros de convivencia en el aula. Guía Metodológica de autocapacitación docente", 2005.
- DNI Ecuador /PREAL-BID. Iruq y Sisa. Cartilla de presentación", 2004.

PREAL

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas

Prevención de la violencia en escuelas de nivel básico en Ecuador:Iruq y Sisa es parte de una serie de trabajos que dan cuenta de las características y resultados de seis proyectos desarrollados en Colombia, Brasil, Chile y Ecuador con el fin de prevenir la violencia en las escuelas y fortalecer acciones de convivencia escolar.

En su conjunto, estos proyectos constituyeron el Programa de Prevención de la Violencia en las Escuelas, ejecutado por PREAL bajo los auspicios del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), con sede en Santiago de Chile.

Desde su creación en 1995, PREAL ha tenido como objetivo central contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación en la región mediante la promoción de debates informados sobre temas de política educacional y reforma educativa, la identificación y difusión de buenas prácticas y la evaluación y el monitoreo del progreso educativo.

Las actividades del PREAL son posibles gracias al apoyo que brindan la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano del Desarrollo (BID), el Banco Mundial, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Tinker Foundation, GE Foundation y otros donantes.

Inter-American Dialogue
1211 Connecticut Ave. N.W. Suite 510
Washington, D.C. 20036 U.S.A. •Tel.:(202) 822 9002
Fax: (202) 822 9553 • E-mail: iad@thedialogue.org
Internet: www.thedialogue.org & www.preal.org

CINDE
CINDE • Santa Magdalena 75, Piso 10
Oficina 1002 • Providencia
Santiago, Chile •Tel.:(56 2) 334 4302
Fax: (56 2) 334 4303 • E-mail: infopreal@preal.org
Internet: www.preal.org