

# CALIDAD Y COBERTURA, ASUNTOS PENDIENTES

INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO

## ATLANTICO



Situación Educativa de las  
Regiones de Colombia

• CORPOEDUCACIÓN • FUNDACIÓN CORONA •  
FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN • PREAL

El Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América y el Caribe (PREAL) es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington D. C., y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE), con sede en Santiago de Chile. Las actividades del PREAL son posibles gracias al generoso apoyo que brindan la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la AVINA Foundation, la Tinker Foundation, el Banco Mundial, la Global Development Network y la GE Foundation, entre otros.



**Inter-American Dialogue**  
1211 Connecticut Ave., NW, Suite 510  
Washington, D.C. 20036 USA  
Tel: (202) 822-9002  
Fax: (202) 822-9553  
Correo electrónico: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)  
Internet: [www.thedialogue.org](http://www.thedialogue.org)



**Corporación de Investigaciones para el Desarrollo**  
Santa Magdalena 75, Piso 10, Oficina 1002  
Santiago, Chile  
Tel: (56-2) 334-4302  
Fax: (56-2) 334-4303  
Correo electrónico: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)  
Internet: [www.preal.org](http://www.preal.org)

# Calidad y cobertura, asuntos pendientes

INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO

ATLÁNTICO

2004

© 2005. Corpoeducación  
Fundación Corona  
Fundación Empresarios por la Educación  
PREAL

**Investigación y elaboración del documento técnico**

Fundación para el Desarrollo del Caribe, FUNDESARROLLO

**Textos**

Claudia Patricia Rojas Mora

**Armada electrónica**

Formato Comunicación Diseño

**Impresión y encuadernación**

Gráficas del Litoral Ltda.

**ISSN: 1900-1150**

**Primera edición**

Impreso en Colombia, julio de 2005

**Corpoeducación**

Carrera 20 No. 84-14, oficina 401

Tels: (+57 1) 530 5128-530 5129

Fax: (+57 1) 691 6070

Bogotá, Colombia

[www.corpoeducacion.org.co](http://www.corpoeducacion.org.co)

**Fundación Corona**

Calle 100 No. 8A-55 Torre C, piso 9

Tel: (+57 1) 644 6500

Fax: (+57 1) 610 7620

Bogotá, Colombia

[www.fundacioncorona.org.co](http://www.fundacioncorona.org.co)

**Fundación Empresarios por la Educación**

Carrera 7 No. 74-56, oficina 303

Tel: (+57 1) 313 1700

Fax: (+57 1) 313 1730

Bogotá, Colombia

[www.fundacionexe.org.co](http://www.fundacionexe.org.co)

**Programa de Promoción de la Reforma  
Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL**

[www.preal.org](http://www.preal.org)

**Impresión financiada por:**

**Cámara de Comercio de Barranquilla**

Vía 40 No. 36-135

Tel: 330 37 00

Fax: (+57 5) 330 3707

Barranquilla, Colombia

[comunica@camarabaq.org.co](mailto:comunica@camarabaq.org.co)

[www.camarabaq.org.co](http://www.camarabaq.org.co)

# CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	4
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	
El progreso de la educación en Atlántico y Barranquilla .....	6
<b>PARTE I</b>	
<b>LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA</b>	
1. Todavía hay muchos niños por fuera de la escuela .....	10
2. Disminuyó el número de estudiantes que pierden el año .....	13
3. Muy pocos estudiantes tienen buenos resultados en las pruebas de calidad .....	17
4. Las personas del campo tienen menos oportunidades de estudiar que las de las ciudades .....	22
5. Más recursos pero pocos avances en cobertura y calidad .....	24
<b>PARTE II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ATLÁNTICO</b>	
1. Las instituciones oficiales no dan abasto .....	27
2. Pocos avances en la calidad de la educación superior .....	30
3. Los profesores tienen mejor formación pero dedican poco tiempo a la docencia .....	30
4. Casi la mitad de los recursos de la Universidad del Atlántico es para pagar pensiones y jubilaciones .....	32
<b>AGENDA LOCAL EN EDUCACIÓN</b>	
Mejorar la calidad, la prioridad educativa de los atlanticenses .....	34
<b>LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN ATLÁNTICO</b> .....	35
<b>ANEXO ESTADÍSTICO</b> .....	37
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	42

## GRÁFICOS

1.	Tasas brutas de cobertura por niveles en Atlántico, 2001-2003 .....	10
2.	Tasas brutas de cobertura por niveles en Barranquilla, 2001-2003 .....	12
3.	Índices de reprobación y deserción en primaria en los municipios de Atlántico, 2002 .....	13
4.	Índices de reprobación y deserción en secundaria en los municipios de Atlántico, 2002 .....	14
5.	Índices de reprobación y deserción en Colombia, Atlántico y Barranquilla, 2001 .....	16
6.	Resultados de las pruebas SABER 2002-2003. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Atlántico y Barranquilla que alcanzan el nivel de logro esperado en lenguaje .....	17
7.	Resultados de las pruebas SABER, 2002-2003. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Atlántico y Barranquilla que alcanzan el nivel de logro esperado en matemáticas .....	18
8.	Clasificación de los colegios de Atlántico según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 1993-2003 .....	20
9.	Clasificación de las instituciones de Colombia, Atlántico y Barranquilla según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 2003 .....	21
10.	Tasa de analfabetismo de la población 15 y más años por zonas, en Colombia y Atlántico, 2001 .....	23
11.	Recursos del gobierno nacional girados a Atlántico para educación, 1994-2004 .....	24
12.	Crecimiento de la tasa bruta de cobertura vs. crecimiento de la población escolar en los municipios de Atlántico, 1996-2002 .....	25
13.	Tasa bruta de cobertura en educación superior en Colombia y Atlántico, 1996-2002 .....	27
14.	Promedio anual de crecimiento de solicitudes y cupos en Atlántico, 1994-2002 .....	28
15.	Número de estudiantes en instituciones oficiales y privadas de educación superior en Atlántico, 1994-2002 .....	29
16.	Nivel de formación de los docentes de educación superior de Atlántico, 1998-2002 .....	31
17.	Porcentaje de docentes de educación superior por tiempo de dedicación, 1998-2002 .....	31
18.	Gasto total y por rubros generales en la Universidad del Atlántico, 1994-2001 .....	32

## RECUADROS

1.	Cobertura en Barranquilla: grandes retrocesos en la atención a primaria .....	12
2.	Eficiencia en Barranquilla: la reprobación y la deserción son menores que las del departamento .....	16
3.	Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes atlanticenses .....	19
4.	Calidad en Barranquilla: mejor que la del departamento, peor que la del país .....	21
5.	El sector privado concentra la mayoría de programas y estudiantes de educación superior .....	29

## AGRADECIMIENTOS

Muchas personas e instituciones han sido claves en la elaboración de este informe:

- Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación, y PREAL, que con sus recursos y equipos hicieron posible esta publicación.
- The United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Avina Foundation, Tinker Foundation, la Global Development Network, el Banco Mundial y GE Foundation, entre otros, quienes con su apoyo hacen posibles las actividades que desarrolla PREAL –proyecto conjunto del Diálogo Interamericano y CINDE–.
- Cámara de Comercio de Barranquilla, que financió la impresión de este informe.
- Tamara Ortega Goodspeed, coordinadora del Programa de Informes de Progreso Educativo de PREAL; Isabel Fernandes, jefe del Área de Innovaciones Pedagógicas de Corpoeducación; Martha Liliana Herrera, exdirectora de Programas de la Fundación Empresarios por la Educación; Carlos Alberto Casas, jefe del Área de Educación de la Fundación Corona; Lucía Llanes Valenzuela, por la coordinación técnica; y Claudia Patricia Rojas Mora, encargada de la coordinación editorial y la escritura de esta publicación.
- La Fundación para el Desarrollo del Caribe, FUNDESARROLLO, que designó a Napoleón de la Rosa y a Aura Pérez para la elaboración del documento técnico en el cual se basa este informe.
- Las secretarías de educación departamental y distrital por el suministro de información.
- Enrique Berrio, Elvira Chois, Manuel Fernández Ariza, Jesús Ferro, Mireille Juliard, Julio Martín, Juan Carlos Miranda, Vera Rúa y Arturo Sarabia Better, expertos que participaron en la calificación del progreso educativo de Atlántico durante la última década.

## PRESENTACIÓN

**E**n 1998 y 1999 el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL realizó dos informes regionales sobre la situación de la educación en Latinoamérica. Éstos analizaron los avances, identificaron serias deficiencias y presentaron recomendaciones para su mejoramiento. Para hacerles seguimiento, PREAL diseñó un programa en el que se elaboran informes de progreso educativo para América Latina y Centroamérica; y nacionales para algunos países de esas zonas del continente.

Estos informes –inspirados en las libretas de calificaciones que entregan las instituciones escolares a los padres de familia– dan cuenta de los aspectos más importantes y significativos que se evalúan comúnmente en la educación. Se basan en la mejor información técnica disponible entregada por distintas fuentes y analizada por entidades independientes. Cada uno de los aspectos considerados es calificado por expertos, con base en criterios nacionales e internacionales.

El objetivo de los informes de progreso educativo nacionales es ofrecer a los padres de familia, rectores y docentes, expertos, empresarios y todos aquellos relacionados e interesados en el tema, una herramienta que les permita conocer la evolución y la situación actual de la educación en sus países; entender cómo las reformas ayudan o impiden el avance de la educación; contribuir a la rendición de cuentas por parte del Estado; y movilizar en torno al propósito común de ofrecer a todos los niños y jóvenes una educación de calidad que favorezca su progreso personal y el de la sociedad.

Colombia participa de esta iniciativa. En 2003 publicó el informe de progreso educativo “Entre el avance y el retroceso”, elaborado por Corpoeducación, con el apoyo técnico y financiero de la Fundación Corona y PREAL.

Dado que los departamentos, distritos y municipios colombianos son los responsables de la prestación del servicio educativo y enfrentan directamente sus desafíos, y que es necesario influir en su situación y analizarla en niveles más cercanos a la población, Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación y PREAL decidieron aplicar la metodología de los informes de progreso educativo en algunos entes territoriales.

Así, solicitaron a entidades locales especializadas la elaboración de informes técnicos de seis departamentos –Antioquia, Atlántico, Bolívar, Caldas, Casanare y Valle del Cauca– con el propósito de publicar, por primera vez en Latinoamérica, informes de progreso educativo subnacionales, en una serie denominada “Situación educativa de las regiones de Colombia”. Éstos se editarán cada dos años y complementarán el informe nacional.

Con el liderazgo de los capítulos departamentales de la Fundación Empresarios por la Educación se espera usar estos informes para conformar alianzas regionales con organizaciones independientes, empresarios y medios de comunicación que soliciten periódicamente a los entes locales del Estado información técnica actualizada sobre el sector educativo, la analicen y la difundan a la ciudadanía.

Esta publicación presenta los resultados del primer informe realizado en Atlántico y Barranquilla. El estudio técnico en el que se basa fue elaborado por la Fundación para el Desarrollo del Caribe, FUNDESARROLLO, entidad que designó a Napoleón de la Rosa y a Aura Pérez como responsables. Corpoeducación realizó la supervisión técnica.

Este informe de progreso contiene los resultados de una concienzuda investigación sobre la situación de la educación en Atlántico



y Barranquilla durante los últimos 10 años. A pesar del enorme esfuerzo realizado por encontrar los datos más actualizados, hay limitaciones técnicas en las estadísticas educativas del departamento, pues en algunos casos la información no está disponible, en otros está desactualizada, carece de las desagregaciones necesarias para hacer análisis más profundos y detallados, o no es comparable, ya sea en un periodo de tiempo o con la situación nacional. Por estas razones incluimos un anexo estadístico que contiene los indicadores y sus respectivas fuentes.

Vale la pena resaltar que no pudimos tener acceso a información estadística sobre la formación de los docentes atlanticenses; por tanto sólo incluimos algunos comentarios de los expertos que calificaron el progreso de la educación en el departamento. Esperamos que este primer esfuerzo redunde en el mejoramiento de la información educativa del departamento y su capital.

Los invitamos a conocer cómo está la educación en Atlántico y Barranquilla, y a apoyar su mejoramiento.

### ¿Cómo utilizar el informe de progreso educativo?

Si le interesa contribuir al mejoramiento de la educación de su municipio o departamento la información de esta publicación puede servirle. Si usted es:

Un **padre de familia**, compártala con otros padres; utilícela en las reuniones de las instituciones escolares y de las juntas de educación; indague sobre la formación de los docentes, el uso de los dineros destinados a la educación, el cumplimiento de los estándares nacionales y los resultados de las evaluaciones de calidad, entre otros.

Un **rector**, organice grupos de análisis y debate de los informes con los docentes de su colegio o institución universitaria y con directivos de otras instituciones.

Un **docente**, difúndala y discútala con otros profesores y padres de familia. Utilícela en su salón de clase para analizar con sus estudiantes temas como la importancia de la educación para el desarrollo económico y social, la situación de la educación en el departamento y el estudio de tablas y gráficas estadísticas.

Un **empresario**, infórmese, conforme o únase a grupos que reflexionen sobre el tema y que apoyen la prestación del servicio educativo. Solicite al Estado cuentas sobre el diseño, la ejecución y los resultados de las políticas en educación. Promueva que los medios de comunicación divulguen la información de esta publicación y los avances de sus acciones.

Un **periodista o trabaja en medios de comunicación**, difunda en ellos los contenidos de esta publicación; pida a los entes municipales y departamentales más información sobre los temas que trata este documento.

## RESUMEN EJECUTIVO

### EL PROGRESO DE LA EDUCACIÓN EN ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA

**D**urante la última década Atlántico y Barranquilla han hecho esfuerzos por lograr que todos los niños y jóvenes del departamento reciban educación. Entre 1993 y 2003 la matrícula aumentó en 174 mil alumnos y la cobertura en preescolar creció. La reprobación de cursos disminuyó y en 2003 fue sólo la mitad de la del resto del país. Los años promedio de educación aumentaron (de 7,3 a 8,6) y el analfabetismo se redujo, de manera que en ambos casos la situación del departamento es mejor que la del país. Las diferencias en asistencia escolar entre niños y niñas son mínimas y los recursos para educación crecieron constantemente.

Aunque estos resultados han sido positivos, siguen siendo insuficientes: todavía hay 130 mil niños por fuera del colegio, pues sólo 78 de cada 100 van a la escuela; las coberturas no han crecido sustancialmente e inclusive disminuyeron en primaria. Aún hay muchos niños que reprueban cursos y otros que abandonan sus estudios. Existen grandes diferencias entre las zonas rurales y las urbanas: los habitantes de las primeras alcanzan cinco años de educación, mientras que los de las segundas nueve. La educación es de mala calidad y en 2003 el 74% de las instituciones escolares se ubicaron en la categoría de bajo rendimiento en los exámenes del ICFES (18% más que las que clasificaron en esta categoría en el país). El aumento de recursos no ha tenido los impactos esperados y sólo el 3% de ellos se destina a calidad.

Situación similar sucede en educación superior. Aunque su cobertura ha aumentado en los últimos años —e incluso es mayor que la del país— en 2001 este nivel sólo cubría al 26% de la población.

Los programas y los cupos crecieron, especialmente en el sector privado; pero las instituciones oficiales aún no son capaces de atender la creciente demanda, dejando a los más pobres sin posibilidades de entrar a la universidad. A pesar de que los docentes de este nivel se han especializado, la mitad tiene solamente estudios de pregrado y muy pocos dedican todo su tiempo a la academia y la investigación. Y en la Universidad del Atlántico casi la mitad de los recursos se destina al pago de pensiones y jubilaciones.

Mejorar la educación en Atlántico y Barranquilla es una responsabilidad de todos. Debemos, por tanto, conocer su situación. Para ayudar a este proceso ofrecemos la siguiente evaluación sobre el progreso educativo del departamento y de su capital en los últimos 10 años, en las áreas comúnmente analizadas al evaluar el tema. Cada una de ellas fue calificada con una nota que va de 1 (“muy malo”) a 5 (“excelente”) y con una flecha que refleja su tendencia durante los últimos años (mejoró, permaneció estable o retrocedió). Estas apreciaciones reflejan la visión de los expertos regionales sobre el estado actual de los principales indicadores y prácticas educativas atlanticenses, sobre la base de la mejor información recopilada. Sin embargo, la nota y la tendencia final son responsabilidad de Corpoeducación, las fundaciones Corona y Empresarios por la Educación y PREAL.

Nuestra intención es contribuir a mantener a la sociedad informada sobre la educación, para así estimular discusiones y debates frente al tema, la petición y rendición de cuentas sobre las acciones que se están realizando y sus resultados. De esta manera será posible generar cambios y lograr una educación de calidad para todos.

## El progreso educativo en Atlántico y Barranquilla

### Educación preescolar, básica y media

Materia	Nota	Tendencia	Comentarios
<b>Cobertura</b>	3	↔	Los importantes esfuerzos por ampliar la cobertura no han tenido resultados contundentes. Es necesario seguir trabajando por los 130 mil niños que están fuera del colegio y poner especial atención a preescolar. También se requiere retomar los esfuerzos de finales de la década pasada en la cobertura de la básica primaria.
<b>Eficiencia</b>	2	↑	Durante la última década la reprobación disminuyó, pero la deserción permaneció igual. Esta situación es mejor que la del resto del país. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para que los niños no sólo terminen sus estudios, sino que lo hagan oportunamente.
<b>Calidad</b>	1	↔	Muy pocos estudiantes del departamento reciben educación de buena calidad. Así lo demuestran los bajos resultados en las pruebas SABER e ICFES. Es muy importante hacer seguimiento a la calidad de la educación que brinda el sector privado, pues la mitad de las instituciones educativas pertenecen a él.
<b>Equidad</b>	3	↓	Han aumentado las diferencias en los años promedio de educación entre las personas que residen en las ciudades y en el campo. No hay diferencias significativas en la proporción de niños y niñas que asisten al colegio.
<b>Profesión docente</b>	2	↔	No se encontró información sobre el nivel de formación de los docentes. Aún está pendiente la evaluación de su desempeño para diseñar planes de formación y actualización.
<b>Financiación</b>	2	↑	Los recursos para educación han aumentado constantemente durante la última década. Sin embargo, la inversión en cobertura y calidad ha sido mínima, ya que la mayor parte proviene de transferencias del gobierno nacional y se utiliza prioritariamente en gastos de funcionamiento.

### Educación superior

Materia	Nota	Tendencia	Comentarios
<b>Cobertura</b>	3	↑	La cobertura de la educación superior aumentó y es mayor que la del resto del país. Sin embargo, las instituciones oficiales aún no tienen capacidad para atender todas las solicitudes de ingreso, que han crecido en los últimos años.
<b>Calidad</b>	1	↔	La acreditación de programas e instituciones no ha tenido mayores avances y los resultados de las pruebas ECAES son deficientes con respecto al resto del país.
<b>Profesión docente</b>	2	↔	Aunque ha mejorado la formación de los docentes de educación superior en los últimos años, sólo un 12% tiene maestría o doctorado y 6 de cada 10 sólo asisten a la universidad para dar clases. Lo anterior perjudica la calidad de la educación que reciben los estudiantes y el desarrollo de investigaciones.
<b>Financiación</b>	2	↑	Los recursos que el gobierno gira a la Universidad del Atlántico crecieron 4% durante los últimos años. Sin embargo, el 49% de los gastos se destina a pagar el pasivo pensional de esta institución.

**NOTAS:** 1 Muy malo    2 Malo    3 Regular    4 Bueno    5 Excelente

**TENDENCIA:** ↑ Progresó    ↔ Permaneció igual    ↓ Retrocedió

Notas: 1. Las calificaciones asignadas a cada una de las materias no se pueden promediar. Adicionalmente, no son comparables con las obtenidas por otros departamentos, ya que reflejan las apreciaciones de los expertos de cada región.

2. El texto principal no incluye el análisis de eficiencia y equidad de educación superior, ni la situación profesional de los docentes de educación básica, debido a la falta de información al respecto. En el último caso, los expertos invitados al análisis y la calificación de cada una de las materias del informe nos dieron sus apreciaciones sobre el tema; por ello las incluimos en este cuadro.

## EL SECTOR EDUCATIVO EN ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA

### Educación preescolar, básica y media

		Atlántico	Barranquilla
<b>Alumnos (2003)</b>	Preescolar	73.041	40.037
	Primaria	215.887	113.011
	Secundaria y media	217.746	130.136
	<b>Total</b>	<b>506.674</b>	<b>283.184</b>
<b>Docentes (2002)</b>	Oficial	10.890	5.550
	Privado	12.606	8.708
	<b>Total</b>	<b>23.496</b>	<b>14.258</b>
<b>Instituciones Educativas (2003)</b>	Oficiales	508	221
	Privadas	1.093	769
	<b>Total</b>	<b>1.601</b>	<b>990</b>

Fuente: Secretaría de Educación Departamental.

### Educación superior (2002)

Sector	Alumnos matriculados	Docentes	Programas					Total
			Técnicos	Tecnológicos	Universitarios	Especializaciones	Maestrías	
Oficial	13.045	N.D.	0	12	41	7	0	60
Privado	55.635	N.D.	38	19	106	129	8	300
<b>Total</b>	<b>68.680</b>	<b>4.937</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>147</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>360</b>

Fuente: cálculos FUNDESARROLLO, con base en ICFES.

Nota: N.D.: No Disponible

## PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS DE ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA

			Atlántico	Barranquilla
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más (2001)			5,5%	N.D.
Años promedio de educación población de 15 años y más (2001)			8,6	N.D.
Población desescolarizada (2002)			130.047	96.462*
Tasa bruta de cobertura (2003)	Total		78%	78%
	Preescolar		37%	34%
	Primaria		91%	86%
	Secundaria		88%	91%
	Media		70%	75%
Tasa neta de cobertura (2001)	Primaria		81%	N.D.
	Secundaria y media		72%	N.D.
Tasa bruta de cobertura de educación superior (2001)			26%	N.D.
Tasa de reprobación (total niveles) (Atlántico, 2002; Barranquilla, 2001)			4%	5%
Tasa de deserción (total niveles) (Atlántico, 2002; Barranquilla, 2001)			5%	4%
Resultados pruebas SABER 2002-2003 (Porcentaje de estudiantes que llegan al nivel esperado de las pruebas)	Lenguaje	Total	29%	31%
		Quinto	45%	46%
		Noveno	2%	2%
	Matemáticas	Total	8%	8%
		Quinto	15%	15%
		Noveno	0,3%	0,4%
Resultados pruebas ICFES. Porcentaje de colegios por categorías de rendimiento (2003)	Alta		10%	14%
	Media		16%	19%
	Baja		74%	67%
Gasto en educación (2004) (millones de pesos de 2003)			\$282.983	\$149.460
Gasto por alumno (2004) (pesos de 2003)			\$740.000	N.D.
Gasto en educación como porcentaje del PIB (2002)			2,6%	N.D.
Gasto total de la Universidad de Atlántico (2001) (millones de pesos de 2003)			\$104.560	N.D.

Fuentes: Departamento Nacional de Planeación, DANE, Ministerio de Educación Nacional, ICFES, Secretaría de Educación Departamental del Atlántico, Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

Nota: N. D.: No Disponible.

\* Incluye 20.863 niños desescolarizados en Soledad.

# PARTE I: LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA

## COBERTURA

### I. TODAVÍA HAY MUCHOS NIÑOS POR FUERA DE LA ESCUELA

3 ↔

La educación es cada vez más reconocida como un motor para incrementar la calidad de vida de la población, fomentar los valores ciudadanos que permiten la convivencia armónica de las sociedades y contribuir al crecimiento económico de países y departamentos. Por tanto, es un requisito indispensable para Atlántico y Barranquilla que todos los niños en edad de estudiar lo hagan.

Atlántico mostró algunos avances en cobertura educativa. Entre 1993 y 2003 logró aumentar en 174 mil el número de alumnos matriculados y las tasas de cobertura crecieron levemente entre 2001 y 2003

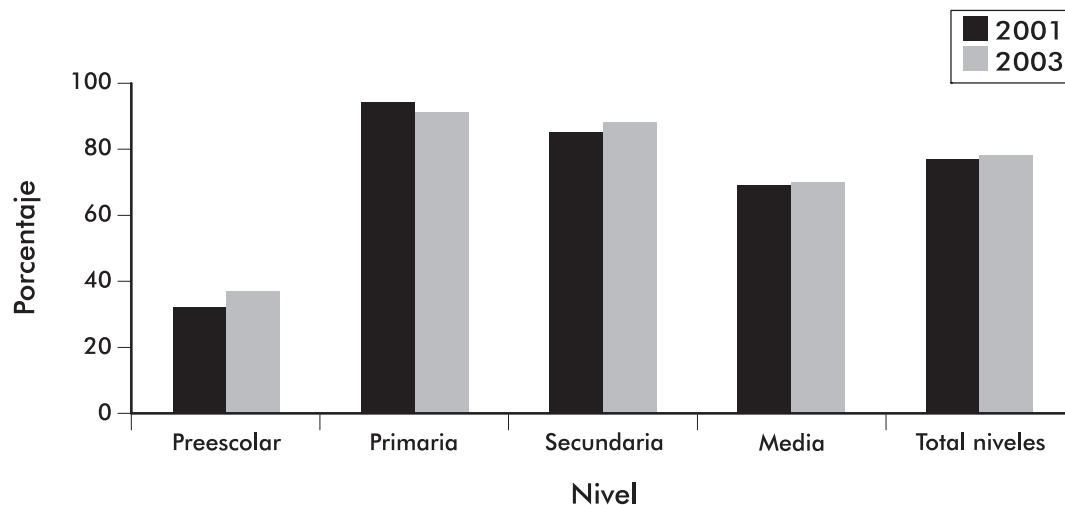
(pasaron de 77% a 78%) (Gráfico No. 1). No obstante, en ese último año todavía 130 mil niños y jóvenes estaban por fuera del colegio (Tabla No. 1 del Anexo Estadístico). Además, el departamento tiene un nuevo reto: atender a los niños de 11.026 familias que han llegado como consecuencia del conflicto armado<sup>1</sup>.

- **Todavía hay 62 mil niños que no asisten a preescolar**

El mayor progreso en cobertura educativa de Atlántico se dio en el grado obligatorio de preescolar. Este fue el nivel con mayor aumento de cupos, pues entre 1993 y 2003 pasamos de 27 mil a 73 mil niños matricu-

### GRÁFICO No. 1

Tasas brutas de cobertura por niveles en Atlántico, 2001-2003



Fuente: Secretaría de Educación Departamental de Atlántico.

<sup>1</sup> Según la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República, entre 1993 y 2003 llegaron al departamento cerca de 50 mil personas pertenecientes a 11.026 hogares desplazados, mientras que sólo mil personas de 218 hogares lo han abandonado por esta misma causa.

lados. A pesar de ese esfuerzo, que sin duda fue muy importante, en ese último año el sistema educativo del departamento sólo atendió a 4 de cada 10 niños entre 5 y 6 años y todavía quedaban 62 mil pequeños sin ir a clase, especialmente los más pobres. Así, el preescolar sigue siendo un gran reto para el departamento, pues asistir a este nivel contribuye al desarrollo infantil, a compensar algunas deficiencias que produce la pobreza y a aumentar las probabilidades de éxito escolar de los niños.

- **Ha aumentado el número de niños que no asisten a primaria**

A diferencia del resto del país, hemos tenido un grave retroceso en la primaria. El número de niños que no asiste a este nivel ha aumentado desde 1999 y actualmente hay 21 mil por fuera del sistema escolar. Esto hizo que la cobertura bajara tres puntos porcentuales. Aunque en 2003 se atendió a 9 de cada 10 pe-

queños en edad de cursar la primaria, el departamento deberá retomar los esfuerzos realizados a finales del siglo pasado, hasta lograr que todos puedan estudiar.

- **47 mil jóvenes no asisten a secundaria y media**

También se realizaron esfuerzos muy significativos para aumentar el número de cupos en secundaria y media entre 1993 y 2003. El número de jóvenes matriculados creció en 78 mil y actualmente hay 218 mil cursando estos niveles. En 2003 el sistema escolar atendió a 9 de cada 10 alumnos en secundaria y a 7 de cada 10 en media (grados 10<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>). Sin embargo, preocupa que aún 47 mil jóvenes estén por fuera de la escuela, pues están perdiendo la oportunidad de tener mejor formación para continuar los estudios universitarios, así como para realizar actividades laborales más cualificadas.

## RECUADRO No. 1 - Cobertura en Barranquilla

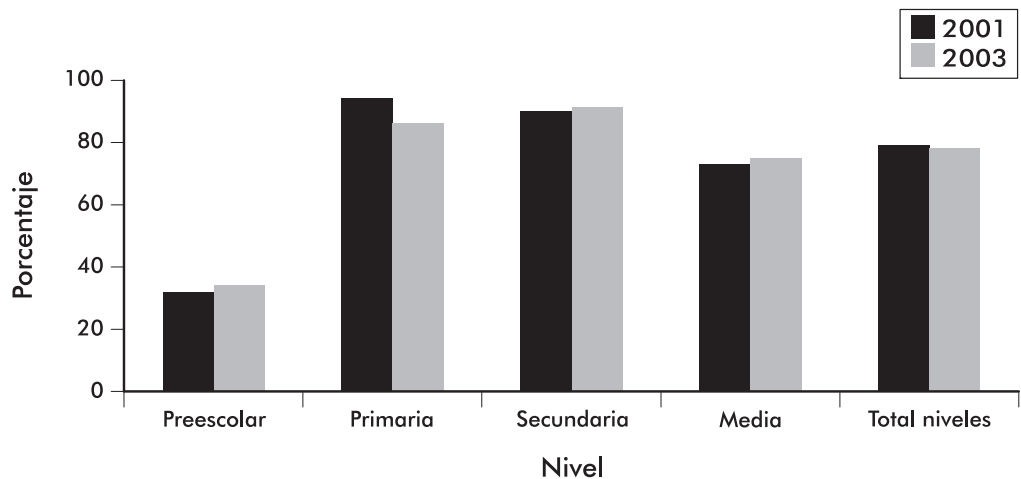
### GRANDES RETROCESOS EN LA ATENCIÓN A PRIMARIA

Barranquilla, la ciudad que alberga a más de la mitad de los niños que estudian en Atlántico, tampoco mostró grandes avances en cobertura educativa durante la última década. La generación de 89 mil cupos entre 1993 y 2003 se hizo a un ritmo de crecimiento levemente menor que el del departamento (**Tabla No. 2 del Anexo Estadístico**). Y en la actualidad hay 76 mil niños por fuera de la escuela.

A pesar de que en 2003 se atendió al 78% de niños y jóvenes en edad de estudiar, es preocupante que la ciudad sólo pueda brindar educación a 3 de cada 10 pequeños en preescolar y que entre 2001 y 2003 la cobertura en primaria haya disminuido ocho puntos porcentuales (**Gráfico No. 2**). No obstante, vale la pena destacar que en los grados 10° y 11° (educación media) Barranquilla tiene tasas de cobertura mayores que las del departamento y que 75 de cada 100 jóvenes son atendidos en este nivel.

### GRÁFICO No. 2

Tasas brutas de cobertura por niveles en Barranquilla, 2001-2003



Fuente: Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.



## EFICIENCIA

### 2. DISMINUYÓ EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PIERDEN EL AÑO

2 ↑

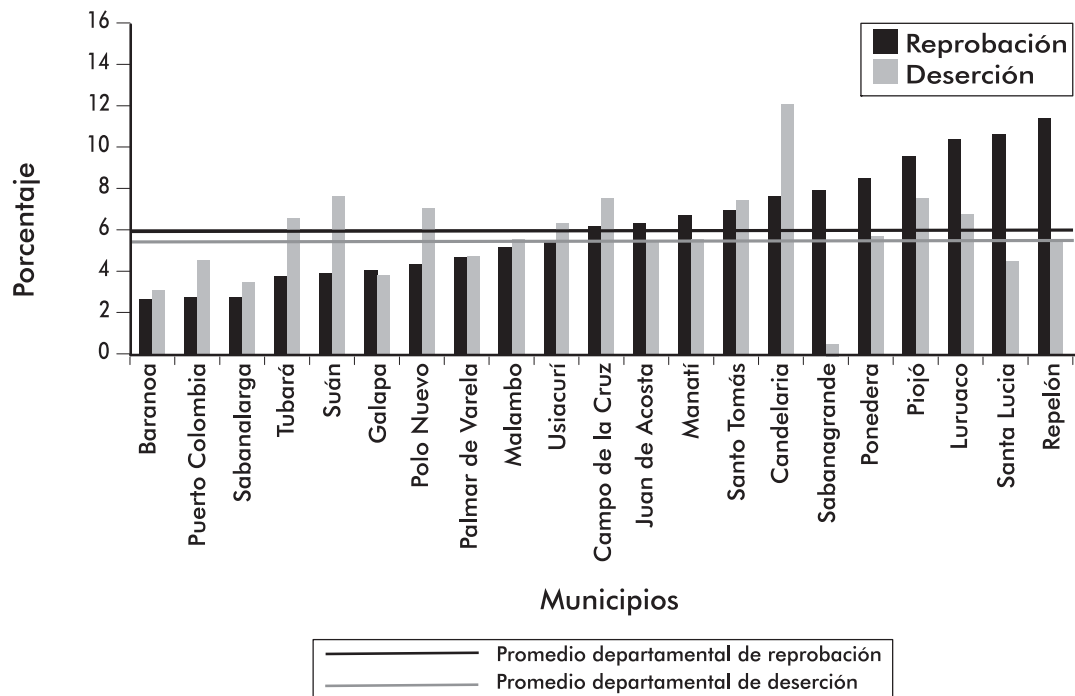
Que todos los niños y jóvenes de Atlántico entren al colegio no es nuestro único desafío. Tenemos además la responsabilidad de que una vez allí se mantengan en él hasta que cursen todos los grados y que aprendan lo que tienen que aprender oportunamente. Esto significa que debemos organizar la educación para usar mejor todos los recursos.

Aún no logramos la meta de que todos los niños aprueben el grado que cursan y no abandonen sus estudios antes de terminarlos. Esta situación es más marcada en algunos municipios del departamento (**Gráficos Nos. 3 y 4**).

Entre 1998 y 2002 la reprobación disminuyó dos puntos porcentuales y llegó

#### GRÁFICO No. 3

Índices de reprobación y deserción en primaria en los municipios de Atlántico, 2002\*



Fuente: Secretaría de Educación Departamental del Atlántico. Cálculos: FUNDESARROLLO.

\* El promedio no incluye a los municipios de Barranquilla y Soledad.

al 4% en ese último año (el promedio nacional fue del 9%). La deserción se mantuvo estable y en 2002 5 de cada 100 estudiantes abandonaron el colegio, mientras que en el país lo hacían 7 de cada 100 (**Tabla No. 3 del Anexo Estadístico**).

Los niños de primaria, especialmente los que están en 1<sup>er</sup> grado, abandonan más sus estudios que los de secundaria. Es muy probable que esta situación se dé por las desventajas que tienen los pequeños al entrar a este nivel sin haber cursado preescolar. De ahí que uno de nuestros grandes retos sea

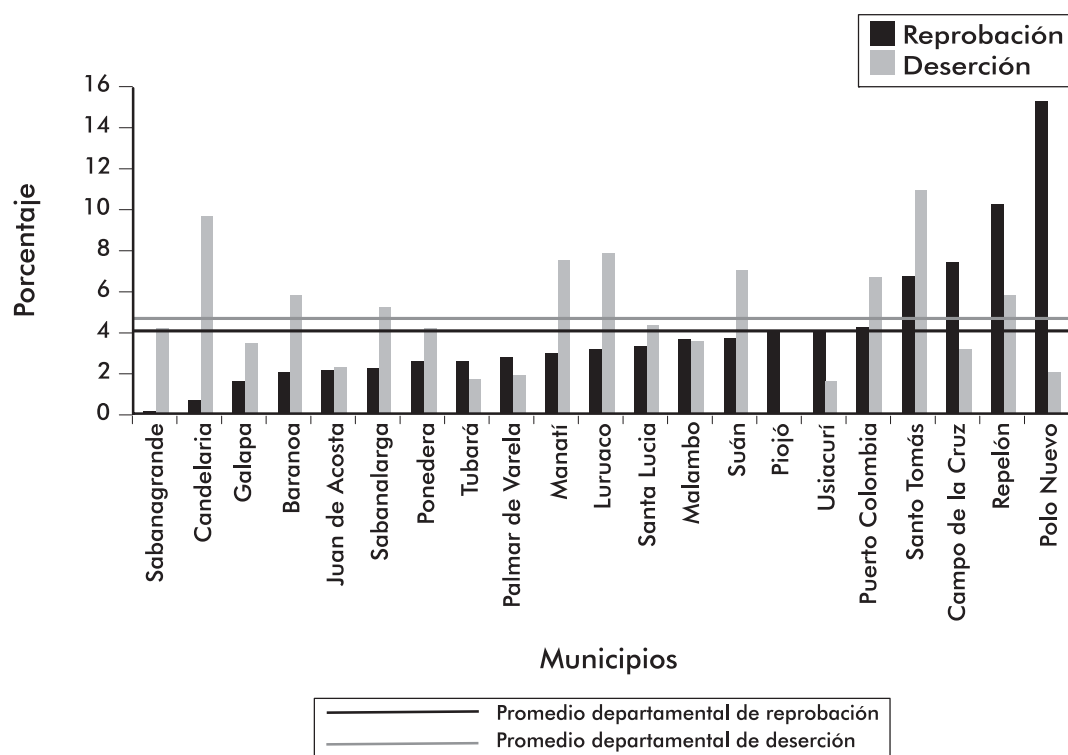
aumentar la cobertura en este nivel para que se mejoren las condiciones de aprendizaje en primaria y se garantice el éxito escolar de todos los estudiantes.

Es necesario prestar especial atención a los municipios de Piojó, Luruaco, Santa Lucía y Repelón, donde 10 o más de cada 100 estudiantes reprueban el año en primaria. Inquieta además que en secundaria 10 de cada 100 estudiantes reprueben en Repelón y 15 de cada 100 en Polo Nuevo.

En cuanto a la deserción, la situación es especialmente preocupante en Piojó, Campo de la Cruz, Suán y Candelaria, donde

#### GRÁFICO No. 4

Índices de reprobación y deserción en secundaria en los municipios de Atlántico, 2002\*



Fuente: Secretaría de Educación Departamental del Atlántico. Cálculos: FUNDESARROLLO.

\* El promedio no incluye a los municipios de Barranquilla y Soledad.

los índices en primaria están entre 8% y 12%; y en Polo Nuevo, Campo de la Cruz y Santo Tomás, donde oscilan entre 8% y 11% en secundaria.

Hay muchos factores que explican estos fenómenos. Algunos tienen que ver con el uso de métodos de enseñanza inapropiados y contenidos poco pertinentes, que hacen que los estudiantes no estén motivados para aprender; al mal uso del tiempo escolar; a la falta o baja utilización de materiales para apoyar la enseñanza como bibliotecas, laboratorios y aulas de informática, entre otros.

También hay factores externos relacionados con aspectos sociales y económicos que requieren el esfuerzo del Estado, de la sociedad y de las familias: la falta de recursos, que hace que los jóvenes abandonen sus estudios para trabajar y aumentar los ingresos del hogar; el conflicto armado que influye en la deserción escolar, ya sea para que los niños y jóvenes se vinculen a los grupos armados o tengan que desplazarse hacia otros municipios o departamentos; la desnutrición, que no permite que los niños aprendan; el maltrato; y la falta de apoyo en los hogares para realizar tareas y trabajos escolares.

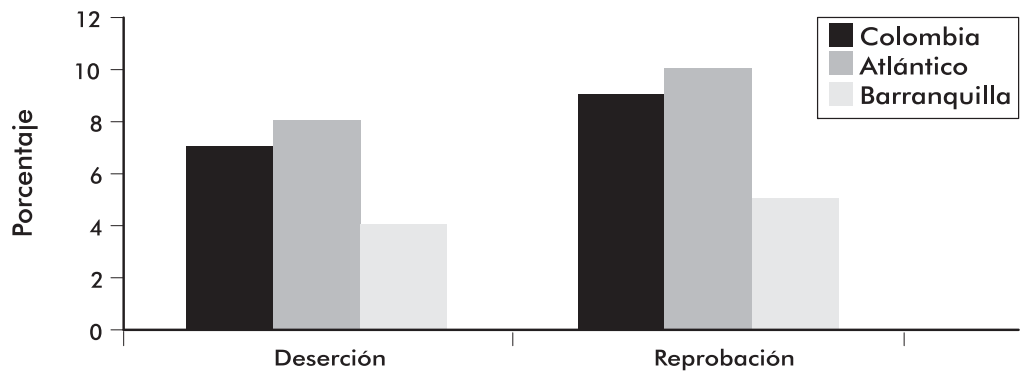
## RECUADRO No. 2 - Eficiencia en Barranquilla

### LA REPROBACIÓN Y LA DESERCIÓN SON MENORES QUE LAS DEL DEPARTAMENTO

En 2001, la situación de Barranquilla en cuanto a la proporción de niños que reprobaban y abandonaban sus estudios era mucho mejor que la del departamento, pues era apenas la mitad. Sin embargo, en ese año 5 de cada 100 niños no fueron promovidos al siguiente curso y 4 de cada 100 abandonaron el colegio (**Gráfico No. 5**). Esta situación nos pone frente al reto de mejorar la educación en la ciudad, para evitar que estos fenómenos sigan presentándose.

### GRÁFICO No. 5

#### Índices de reprobación y deserción en Colombia, Atlántico y Barranquilla, 2001



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, con base en el formulario C-600 del DANE.

Nota: debido a que los datos más recientes sobre el tema en Barranquilla son de 2001, la comparación con las estadísticas departamentales y nacionales se hace para ese año.

## CALIDAD

### 3. MUY POCOS ESTUDIANTES TIENEN BUENOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE CALIDAD

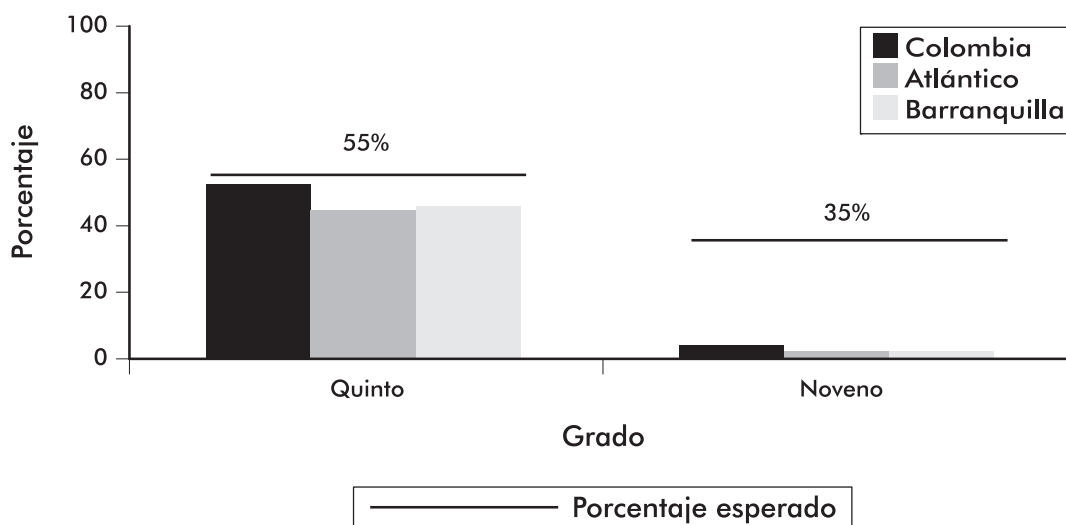


Todos esperamos que los niños y jóvenes, en su paso por el colegio, adquieran conocimientos y desarrollen competencias y valores, y que sepan aplicarlos en su vida personal, social y laboral. Cuando esto se logra, podemos hablar de una educación de calidad.

Los resultados de las pruebas de calidad aplicadas a los estudiantes que cursan educación básica están muy por debajo de lo que se esperaba y son inferiores a los del país en la mayoría de materias y grados evaluados (**Gráficos Nos. 6 y 7**). Además, las tres cuartas partes de las instituciones del de-

#### GRÁFICO No. 6

Resultados de las pruebas SABER 2002-2003. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Atlántico y Barranquilla que alcanzan el nivel de logro esperado en lenguaje\*



Fuente: ICFES.

\* Los resultados de las pruebas SABER se presentan por niveles de complejidad. En cada uno de ellos se reporta el porcentaje de estudiantes que lo alcanzaron y la prueba establece un porcentaje mínimo de alumnos que deberían alcanzarlo. En este gráfico se muestran los resultados del nivel más complejo.

partamento se ubican en la categoría de bajo rendimiento del examen del ICFES y el número de instituciones de alto rendimiento disminuyó en los últimos años.

- **Los estudiantes de Atlántico no pueden analizar profundamente un texto**

El Ministerio de Educación aplicó, entre 2002 y 2003, las pruebas SABER a todos los estudiantes del país que en ese momento cursaban 5° y 9° grados. Con éstas se evaluaron las competencias –la capacidad de aplicar sus conocimientos a distintas situaciones de la vida cotidiana– en las áreas de lenguaje y matemáticas. Estas evaluaciones se realizarán en el país cada tres años.

Los resultados de estas pruebas son una buena fuente de información. Al conocer el desempeño de los colegios, los rectores y docentes pueden detectar fortalezas y debilidades, y determinar las acciones neces-

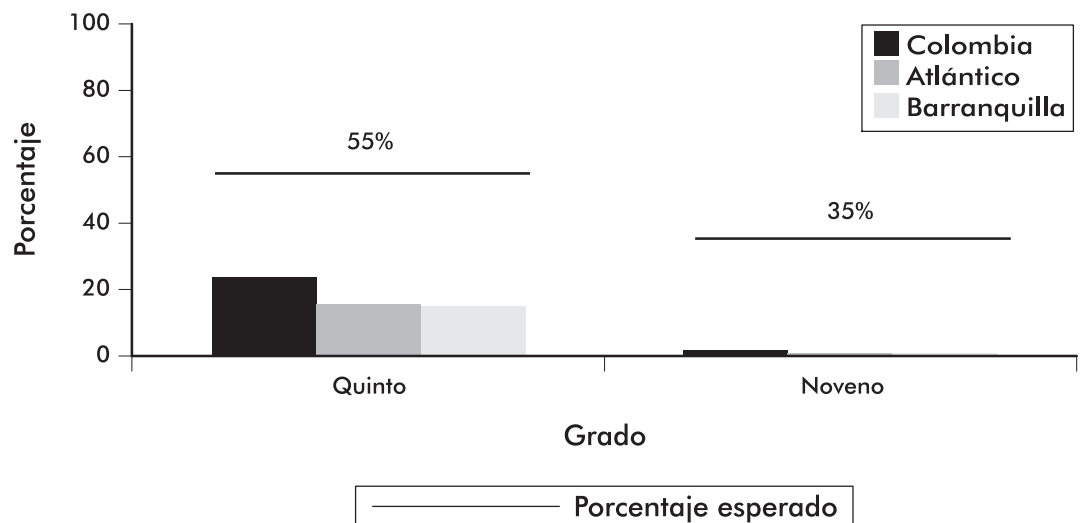
rias para mejorar. Los padres de familia, por su parte, pueden saber en qué ayudar a sus hijos y en qué exigir mejores resultados de las instituciones y del gobierno.

En promedio, tan sólo 15 de cada 100 estudiantes del Atlántico alcanzan el nivel esperado en las pruebas SABER. Los resultados son mejores en primaria que en secundaria, y en lenguaje que en matemáticas. En la primera materia el departamento supera levemente el promedio nacionales.

Las pruebas muestran que en lenguaje muy pocos alumnos tienen la capacidad de comprender bien los textos que leen y tomar una posición crítica frente a ellos. En matemáticas, sólo algunos están en capacidad de resolver problemas complejos, es decir, aquellos que no tienen en su enunciado toda la información para resolverlos (**Recuadro No. 3**).

### GRÁFICO No. 7

**Resultados de las pruebas SABER, 2002-2003. Porcentaje de estudiantes de Colombia, Atlántico y Barranquilla que alcanzan el nivel de logro esperado en matemáticas**



Fuente: ICFES.

### RECUADRO No. 3 - Qué saben y qué no saben hacer los estudiantes atlanticenses

Los estudiantes atlanticenses pueden hacer una lectura literal de los textos, comprenderlos parcialmente, y diferenciar lo que está escrito de lo que dicen las imágenes. También pueden usar otras palabras para referirse a un texto, sin cambiar su sentido.

Sin embargo, no pueden sustentar sus opiniones con argumentos ni distinguir las intenciones ocultas que hay en un texto. Además, parecen no estar en condiciones de producir un escrito en el que tengan que utilizar varias fuentes y relacionarlas.

Saben sumar, restar, multiplicar y dividir; reconocen los números y pueden expresarlos en textos o ecuaciones; distinguen las figuras geométricas y pueden medirlas y reconocer sus ángulos. No obstante, no pueden combinar las operaciones básicas para solucionar un problema. También tienen dificultades para interpretar la información presentada en gráficas o tablas, así como para definir estrategias para la solución de problemas.

Fuente: elaboración propia con base en documentos de las pruebas SABER.

- **7 de cada 10 instituciones tienen bajos resultados en los exámenes de Estado**

Los exámenes de Estado (ICFES) son pruebas que se aplican a los alumnos de 11° y que evalúan sus conocimientos y competencias en distintas áreas. Con base en los resultados de cada estudiante, las instituciones se clasifican en las categorías de desempeño baja, media y alta.

Sus resultados sirven para que las universidades seleccionen los candidatos a las carreras que ofrecen, y a los colegios para evaluar su trabajo y tener un criterio objetivo sobre el desempeño de sus alumnos.

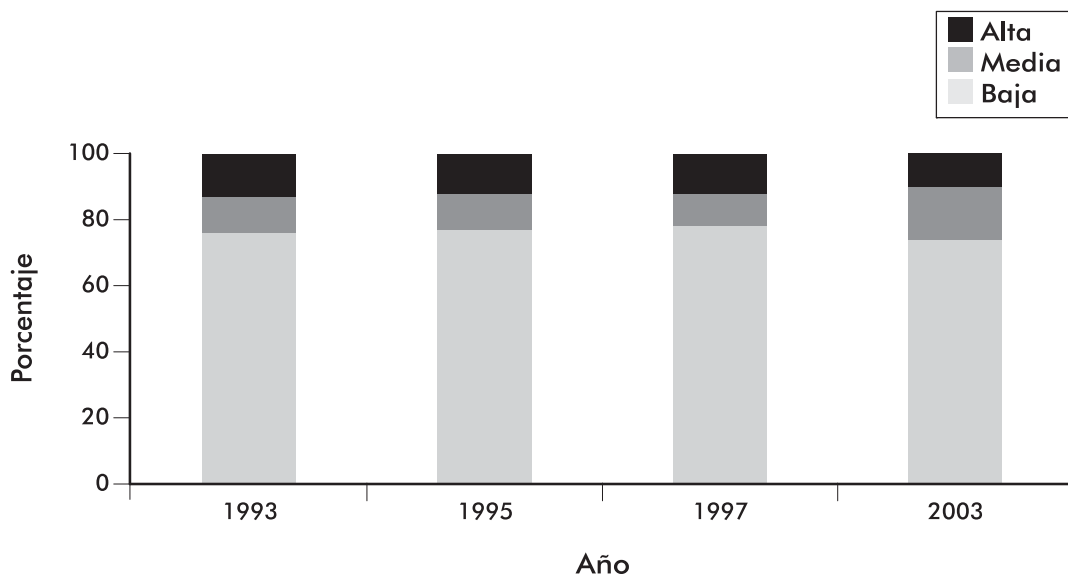
Los resultados de los exámenes del ICFES durante la última década son realmente preocupantes, pues demuestran que la calidad de la educación en el departamento es muy

deficiente. Entre 1993 y 2003 el porcentaje de colegios ubicados en la categoría de bajo rendimiento se mantuvo prácticamente igual y en ese último año 74 de cada 100 instituciones se clasificaron en este grupo. Al mismo tiempo, el número de instituciones de alto rendimiento disminuyó levemente (**Gráfico No. 8**). Adicionalmente, nuestro departamento está muy por debajo de los promedios nacionales.

Sólo unas pocas instituciones brindan una educación de calidad (10 de cada 100) y en su mayoría son colegios privados que cuentan con todos los insumos para facilitar los procesos de aprendizaje. Los colegios oficiales que pertenecen a este grupo tienen métodos de enseñanza especializados, que vale la pena conocer para saber qué elementos pueden ser aplicados en otras instituciones.

### GRÁFICO No. 8

Clasificación de los colegios de Atlántico según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFCES, 1993-2003



Fuente: ICFCES.



## RECUADRO No. 4 - Calidad en Barranquilla

### MEJOR QUE LA DEL DEPARTAMENTO, PEOR QUE LA DEL PAÍS

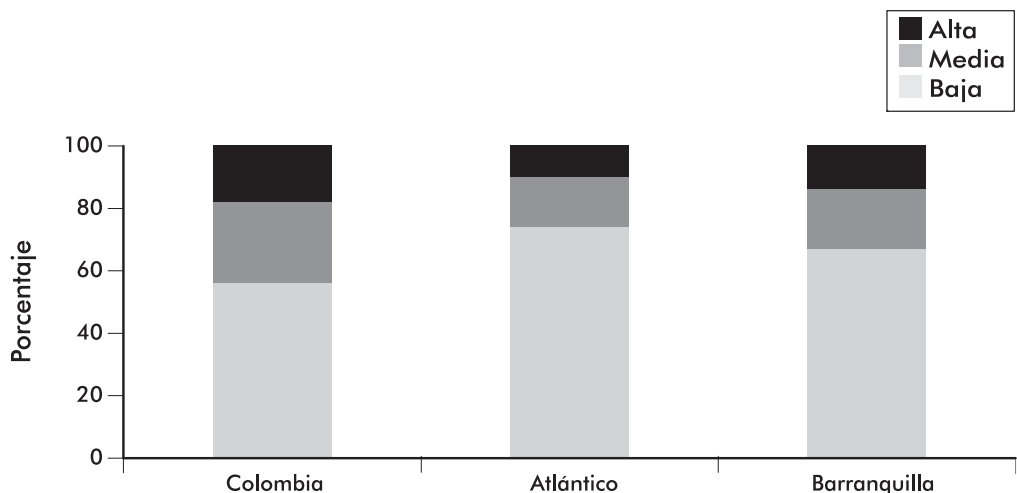
Los resultados de las pruebas SABER e ICFES de Barranquilla son un poco mejores que los del resto del Atlántico, pero alcanzan los promedios nacionales. En las pruebas SABER sólo 31 de cada 100 estudiantes comprenden bien lo que leen y apenas 8 de cada 100 puede solucionar problemas matemáticos complejos. Al igual que el departamento, los resultados son mejores en quinto que en noveno; y son muy inferiores a lo esperado, especialmente en matemáticas.

Aunque mejores que los del departamento, los resultados en los exámenes de Estado muestran que la mayoría de los estudiantes barranquilleros reciben una educación de mala calidad: en 2003, 67 de cada 100 colegios se clasificaron en la categoría de bajo rendimiento (**Gráfico No. 9**).

La ciudad debe asumir el reto de mejorar la calidad de la educación que brinda a sus niños y jóvenes. También es importante revisar y analizar este aspecto en los colegios privados, pues representan el 60% de las instituciones del municipio.

### GRÁFICO No. 9

Clasificación de los colegios de Colombia, Atlántico y Barranquilla según los resultados obtenidos por sus alumnos en las pruebas ICFES, 2003



Fuente: ICFES.

## EQUIDAD

### 4. LAS PERSONAS DEL CAMPO TIENEN MENOS OPORTUNIDADES DE ESTUDIAR QUE LAS DE LAS CIUDADES<sup>2</sup>

3 ↓

Todos los niños y jóvenes, independientemente de que vivan en el campo o en la ciudad, de que sus familias sean ricas o pobres, o de que sean niños o niñas, deben tener las mismas oportunidades para entrar al colegio y recibir una educación de calidad.

En la actualidad no hay datos disponibles que muestren las diferencias en asistencia escolar entre el campo y la ciudad, y entre los más ricos y los más pobres, ni en Atlántico, ni en Barranquilla. Tampoco hay datos sobre las diferencias en la calidad de la educación que reciben. Sin embargo, con la información encontrada podemos decir que:

- **Las brechas en la escolaridad de las personas del campo y la ciudad siguen creciendo**

Las diferencias en la escolaridad de los habitantes del campo y los de la ciudad aumentaron en la última década (**Tabla No. 4 del Anexo Estadístico**). En 2001 las personas de la ciudad tenían nueve años promedio de educación, en tanto que las del campo apenas cinco; es decir que mien-

tras las primeras lograban cursar hasta la básica secundaria, las segundas apenas terminaban la primaria. Esta situación es preocupante, pues se considera que para tener altas probabilidades de salir de la pobreza y hacer más competitivo un departamento, sus habitantes deben tener por lo menos 12 años de educación.

Además, por cada persona analfabeta en las ciudades, hay cuatro que no saben leer ni escribir en el campo; y, aunque en general la tasa de analfabetismo del departamento es menor que la del país, la de las áreas rurales de Atlántico es mayor que la de Colombia (**Gráfico No. 10 y Tabla No. 5 del Anexo Estadístico**).

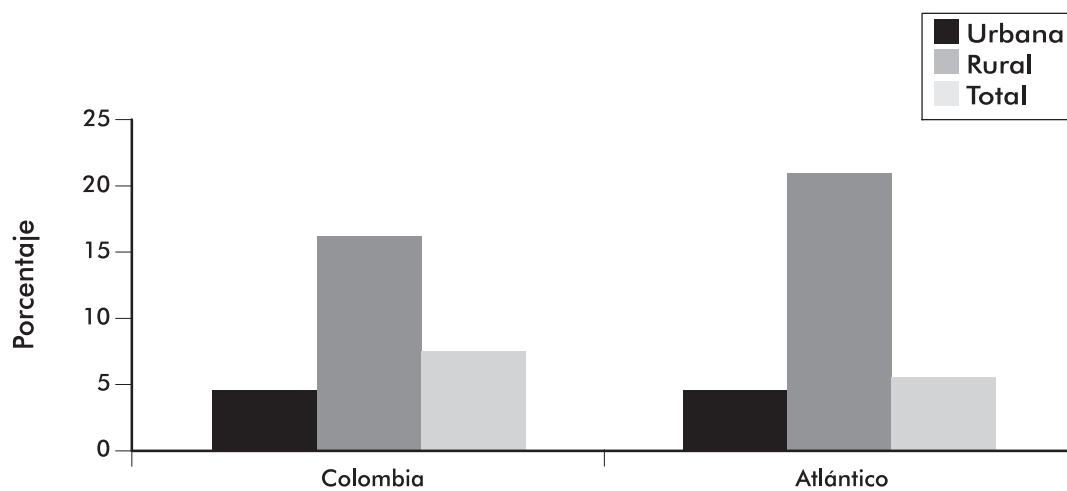
- **Hay muy pocas diferencias entre hombres y mujeres que asisten al colegio**

En líneas generales, entre 1996 y 2001 asistieron más niñas que niños en preescolar y primaria. En secundaria ocurrió lo contrario. Sin embargo, en los últimos años las brechas disminuyeron hasta llegar a ser inexistentes. (**Tabla No. 6 del Anexo Estadístico**).

<sup>2</sup> A pesar de que los expertos que participaron en la calificación del progreso educativo de Atlántico consideraron que la equidad de la educación en el departamento ha mejorado, el equipo técnico que coordina esta publicación decidió asignarle una tendencia de "retroceso", teniendo en cuenta que las diferencias en analfabetismo y años promedio de educación entre las zonas rurales y urbanas se ampliaron en la última década.

**GRÁFICO No. 10**

Tasa de analfabetismo de la población 15 y más años, por zonas en Colombia y Atlántico, 2001



Fuente: Departamento Nacional de Planeación, con base en proyecciones de población de los censos de 1985 y 1993. Encuesta Nacional de Hogares del DANE.

## FINANCIACIÓN

### 5. MÁS RECURSOS PERO POCOS AVANCES EN COBERTURA Y CALIDAD<sup>3</sup>

3 ↑

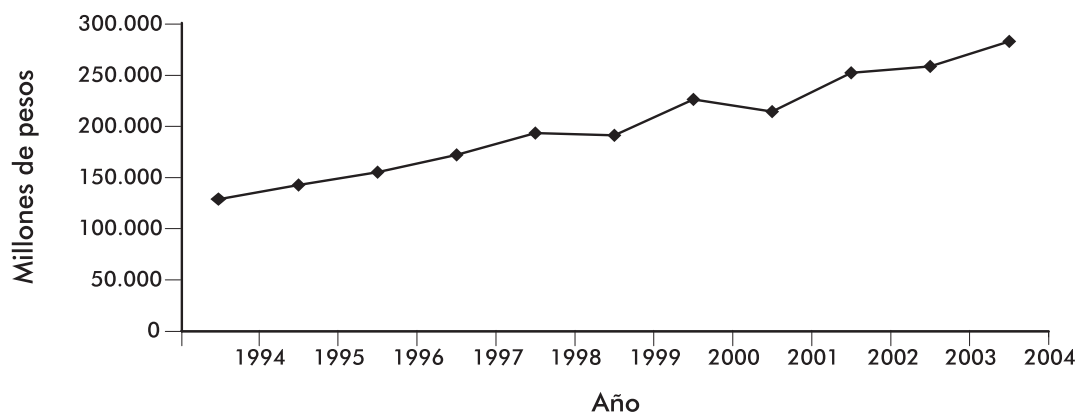
Desde mediados de la década pasada, los recursos que entrega el gobierno nacional para la educación en el departamento han crecido constantemente y en 2002 llegaron a \$252.000 millones (**Gráfico No. 11**)<sup>4</sup>. Este aumento también se reflejó en el crecimiento del gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto del departamento, que pasó del 1,5% en 1994 a 2,6% en 2002.

Es preocupante que los recursos invertidos en la educación del departamento no

hayan representado buenos resultados en las pruebas de calidad ni aumentos importantes en las tasas de cobertura. Por ejemplo, sólo Puerto Colombia, Soledad, Usiacurí y Santa Lucía lograron aumentar la atención en primaria, aunque no pudieron hacerlo al mismo ritmo en que creció la población en edad para cursar este nivel (**Gráfico No. 12**). Lo anterior hace que cada vez más aumenten los niños que no reciben educación en el departamento.

#### GRÁFICO No. 11

Recursos del gobierno nacional girados a Atlántico para educación, 1994-2004 (millones de pesos de 2003)



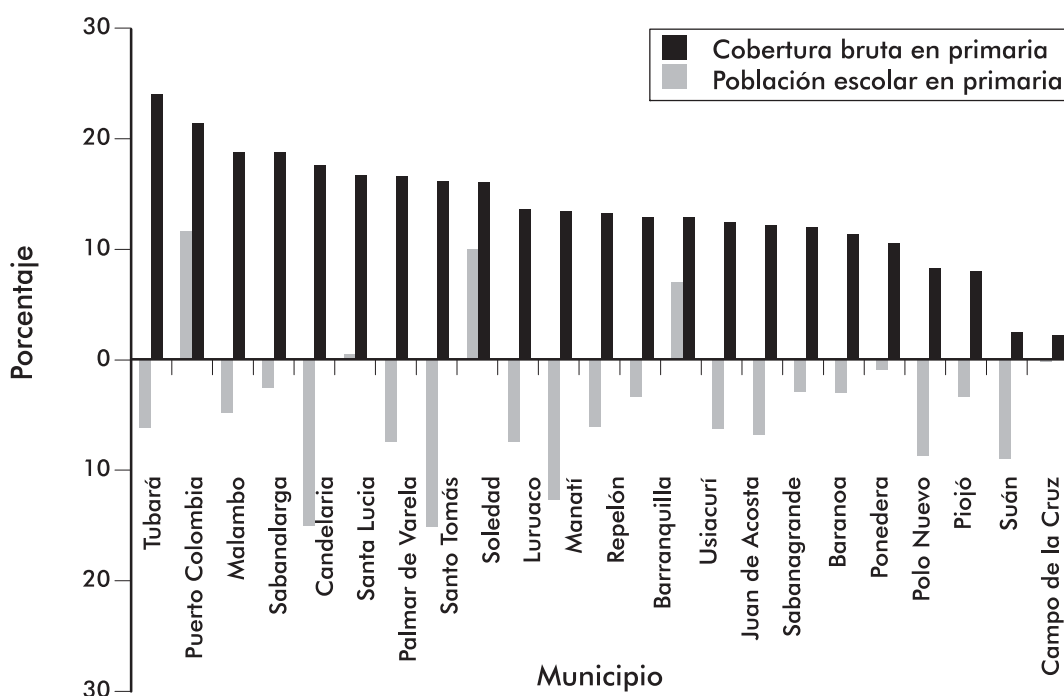
Fuente: Conpes Social. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Educación Nacional.

<sup>3</sup> El equipo coordinador de este proyecto decidió otorgar a esta materia una tendencia de mejoramiento en vez de la "estable" que habían propuesto los expertos regionales. Esto obedeció a que durante la última década los recursos para educación crecieron constantemente. Se consideró además que la falta de eficiencia en la utilización de los recursos se refleja en la calificación dada.

<sup>4</sup> Vale la pena precisar que en este valor no se incluyen los costos que asumen las familias en uniformes, textos, transportes, refrigerios, entre otros.

## GRÁFICO No. 12

### Crecimiento de la tasa bruta de cobertura vs. crecimiento de la población escolar en los municipios de Atlántico, 1996-2002



Fuente: cálculos FUNDESARROLLO, con base información de la Secretaría de Educación Departamental y DANE.

- **Hay más recursos para educación a partir de 2001**

A finales de 2001 entró en vigencia la Ley 715 que busca fortalecer la descentralización y aumentar los recursos para la educación, con el fin de atender a todos los niños y jóvenes en edad de estudiar. A partir de ese año los dineros destinados a la educación se distribuyen a los departamentos y los municipios certificados en función del número de estudiantes atendidos y de los que faltan aún por atender.

Desde la entrada en vigencia de la Ley 715 los recursos para educación en Atlántico provenientes del gobierno nacional aumentaron: pasaron de \$214.000 millones en 2001 a \$259.000 millones en 2003 (**Tabla No. 7 del Anexo Estadístico**). En ese periodo tuvieron un crecimiento promedio anual del 10%. En 2004 se asignó al departamento la suma de \$283.000 millones, la mitad de ellos destinados a la educación en Barranquilla, lo cual implica que por cada niño atendido en el sistema escolar se recibieron \$740 mil.

A pesar del crecimiento constante de los dineros para educación, aún es necesario invertir más y destinar un mayor porcentaje a la ampliación de la cobertura y al mejoramiento de la calidad (entre 2002 y 2004 sólo el 3% de los recursos se destinaron a calidad). Adicionalmente, será imprescindible ser más eficientes en el manejo del gasto.

La información que recopilamos no nos permite establecer cuánto gastan los municipios en educación con cargo a sus recursos propios. Tampoco sabemos cuántos

estudiantes son atendidos por cada docente, lo que nos permitiría determinar si el número de maestros es suficiente para todos o cuántos se requieren para atender a los 130 mil niños, niñas y jóvenes que actualmente están por fuera de la escuela. Adicionalmente, no obtuvimos información sobre la formación y experiencia de nuestros maestros. Es fundamental contar con estos datos, pues nos sirven para proyectar y distribuir mejor los recursos, de manera que logremos cumplir las metas de cobertura, calidad, equidad y uso eficiente de los recursos que nos hemos propuesto.

## PARTE II: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ATLÁNTICO

**T**ener educación superior permite mejorar la calidad y la competitividad de los países, cualificar la participación en las decisiones políticas de la sociedad y desempeñarse mejor laboralmente. También es importante que las universidades realicen investigaciones que posibiliten el desarrollo de nuevas tecnologías y la inserción dentro de la economía global.

Para Atlántico y Barranquilla es estratégico que un número cada vez mayor de bachilleres tenga la oportunidad de cursar tanto carreras cortas que permiten la formación técnica o tecnológica, como carreras universitarias en diferentes áreas del conocimiento.

### ACCESO Y COBERTURA

#### 1. LAS INSTITUCIONES OFICIALES NO DAN ABASTO

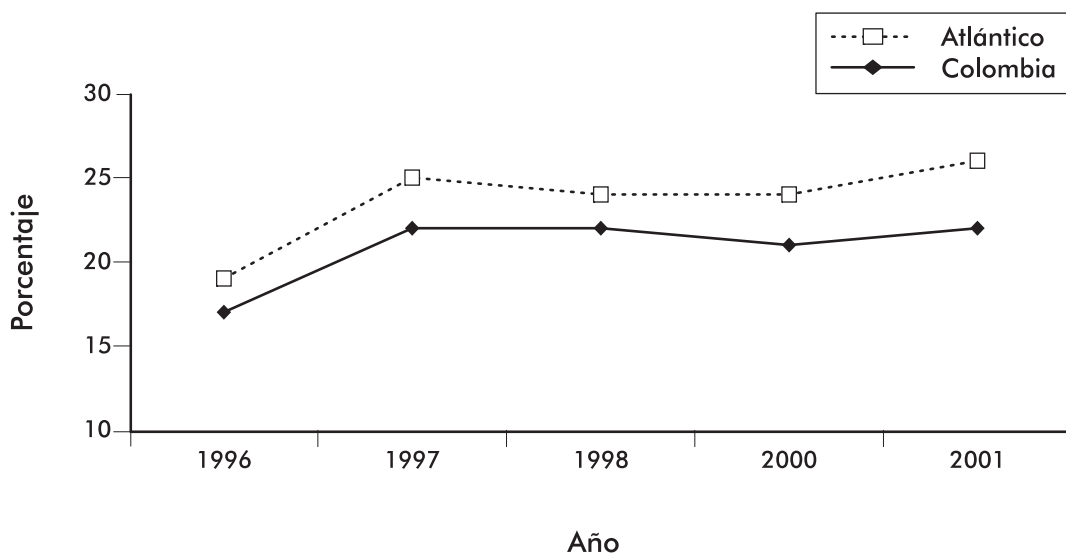
3 ↑

Entre 1996 y 2001 Atlántico aumentó significativamente la cobertura de la educación superior, que pasó de 19% a 26%, superando durante todo el periodo a la del resto del país (**Gráfico No. 13**). Una buena

parte de los estudiantes de este nivel provienen de otras zonas del Caribe, lo que muestra que este crecimiento también beneficia a personas de otros departamentos de la región.

#### GRÁFICO No. 13

Tasa bruta de cobertura en educación superior en Colombia y Atlántico, 1996-2002



Fuente: Departamento Nacional de Planeación con base en proyecciones de población del DANE y Encuesta Nacional de Hogares.

- **Las instituciones oficiales no tienen la capacidad para atender a todos los que quieren ingresar a ellas**

Los aspirantes a las instituciones de educación superior oficiales atlanticenses han aumentado en la última década, pero los establecimientos no dan abasto para atenderlos. Entre 1994 y 2002 las solicitudes<sup>5</sup> para ingresar crecieron anualmente 14%, pero los cupos sólo lo hicieron en un 10%. Y en ese último año, por cada 100 solicitudes sólo había 31 cupos disponibles.

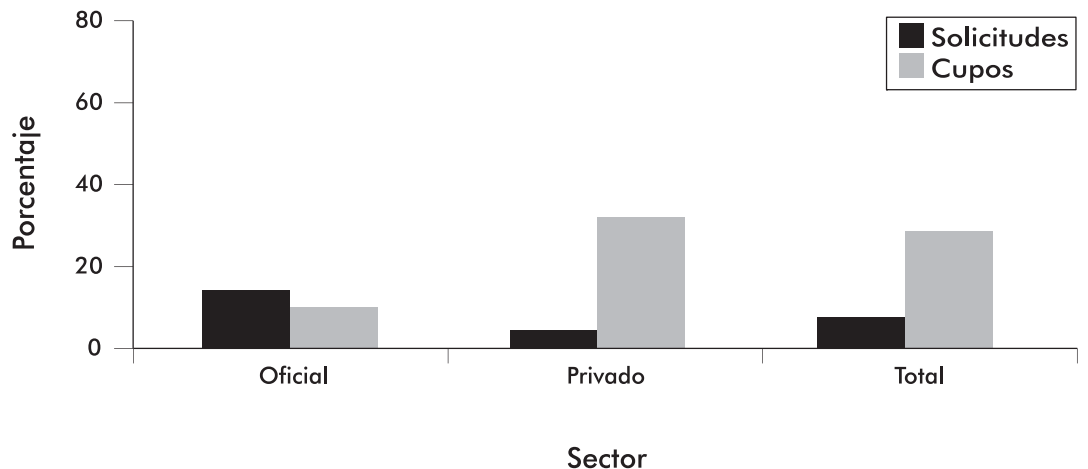
Lo contrario sucede en las instituciones privadas. Las solicitudes sólo aumentaron 5%, en tanto los cupos lo hicieron en un 32%. Y en 2002, por cada 100 solicitudes existían 231 cupos (**Gráfico No. 14 y Tabla No. 8 del Anexo Estadístico**).

La alta demanda por las instituciones oficiales puede deberse a que los aspirantes no tienen el dinero para pagar los costos de una institución privada –un establecimiento de renombre cobra alrededor de \$3 millones por semestre–. Adicionalmente, el departamento sólo cuenta con tres instituciones oficiales; en tanto que en el sector privado hay un número mayor de establecimientos que ofrecen más programas en todos los niveles y modalidades de la educación superior (**Recuadro No. 5**).

De esta forma, las personas atlanticenses de menores recursos tienen menos probabilidades de ingresar a este nivel, pues además de los costos de las matrículas en las instituciones privadas y de la baja capacidad de las oficiales, muchos de ellos no logran los resultados en los exámenes del ICFES exigidos por los establecimientos estatales.

### GRÁFICO No. 14

**Promedio anual de crecimiento de solicitudes y cupos en Atlántico, 1994-2002**



Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

<sup>5</sup> El número de solicitudes corresponde a las personas que aplican a procesos de selección en instituciones de educación superior. Es común que lo hagan en distintas universidades y carreras.



## RECUADRO No. 5 - El sector privado concentra la mayoría de los programas y estudiantes de educación superior

En la última década el sistema de educación superior creció en Atlántico. Entre 1998 y 2002 el número de programas se duplicó, al pasar de 185 a 360. Los mayores crecimientos se dieron entre las carreras universitarias y las especializaciones (**Tabla No. 9 del Anexo Estadístico**).

En 2002 las instituciones privadas concentraban el 83% de los programas que se dictaban en el departamento. Mientras que este sector ofrecía todas las modalidades (técnica-profesional, tecnológica, universitaria, especialización y maestría), las instituciones oficiales sólo contaban con programas tecnológicos, universitarios y de especialización.

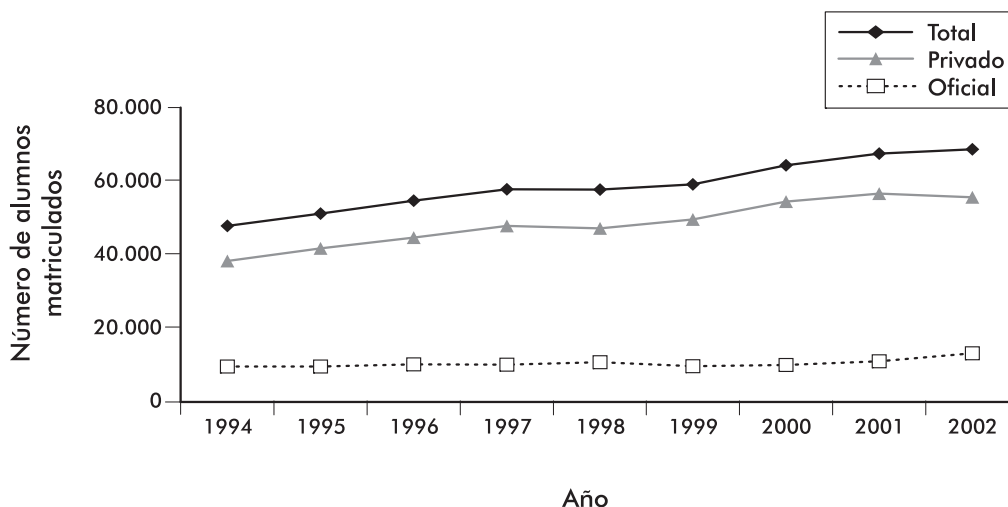
Es preocupante que en ninguno de los dos sectores existan programas de doctorado, lo que es, en principio, una limitación para la producción de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

De otra parte, entre 1994 y 2002 el número de alumnos matriculados en la educación superior creció en el departamento y pasó de 48 mil a 69 mil. En la actualidad, 8 de cada 10 estudiantes asisten a instituciones privadas, proporción que se ha mantenido constante a lo largo de ese periodo (**Gráfico No. 15**).

Fuente: elaboración propia con base en datos del ICFES.

### GRÁFICO No. 15

Número de estudiantes en instituciones oficiales y privadas de educación superior en Atlántico, 1994-2002\*



Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

\* Los datos son de alumnos matriculados en el primer semestre del año.

## CALIDAD

### 2. POCOS AVANCES EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- **Tenemos muy pocos programas acreditados**

Desde 1992 el Consejo Nacional de Acreditación – CNA evalúa la calidad de las instituciones y programas de educación superior en el país. Esta labor no sólo ha beneficiado al sector educativo, sino que ha puesto a disposición de los futuros estudiantes información valiosa para escoger su carrera y la institución donde la cursarán.

En 2004, sólo 10 programas de educación superior en Atlántico estaban avalados por el CNA y 18 programas de las cinco principales universidades del departamento se encontraban en proceso de acreditación (**Tabla No.10 del Anexo Estadístico**).

- **Sólo tres programas superan el promedio nacional en los ECAES**

Desde 2001 el ICFES aplica a los estudiantes de último año de pregrado el Examen de

Calidad de la Educación Superior – ECAES, con el objetivo de comprobar que los futuros egresados tienen los conocimientos y han desarrollado las competencias que ofrecen los programas que cursan. Estas pruebas se han aplicado a varias carreras de diferentes áreas de conocimiento. Sin embargo, no todas las instituciones participan en estas pruebas y los estudiantes que las presentan lo han hecho voluntariamente.

De los 18 programas evaluados en 2003, sólo tres en Atlántico superaron los promedios nacionales en las pruebas ECAES: ingeniería ambiental, ingeniería química e ingeniería mecánica. Las carreras de menores rendimientos fueron nutrición y dietética, y enfermería (**Tabla No. 11 del Anexo estadístico**). Es importante acompañar los resultados de estas evaluaciones en los próximos años para comprobar si los procesos de acreditación contribuyen a mejorar los desempeños de los egresados.

## PROFESIÓN DOCENTE

### 3. LOS PROFESORES TIENEN MEJOR FORMACIÓN PERO DEDICAN POCO TIEMPO A LA DOCENCIA



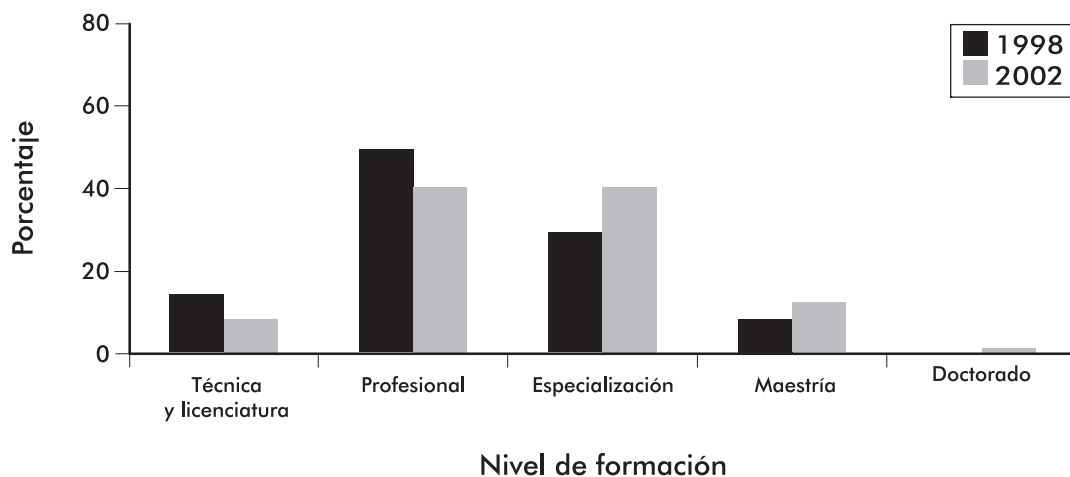
Entre 1998 y 2002 aumentó el número de docentes de educación superior en el Atlántico con postgrado. Sin embargo, apenas el 12% tiene maestría o doctorado (**Gráfico No. 16**). Además, el 61% es de cátedra, es decir, que sólo asiste a la universidad para dictar clases (**Gráfico No. 17 y Tabla No. 12 del Anexo Estadístico**).

La baja cantidad de docentes con maestrías y doctorados y de profesores de tiem-

po completo perjudican la calidad de la educación superior en nuestro departamento, pues es muy probable que los estudiantes no reciban conocimientos teóricos y prácticos de vanguardia y que las instituciones no desarrollen investigaciones suficientes y de alta calidad para atender las necesidades del desarrollo local y regional.

### GRÁFICO No. 16

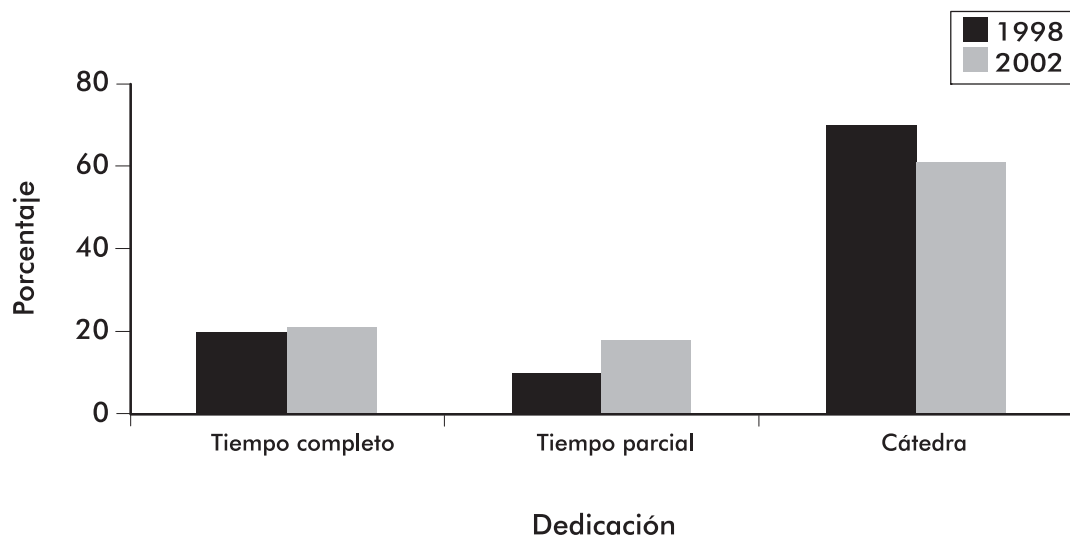
Nivel de formación de los docentes de educación superior de Atlántico, 1998-2002



Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

### GRÁFICO No. 17

Porcentaje de docentes de educación superior por tiempo de dedicación, 1998-2002



Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

## FINANCIACIÓN

### 4. CASI LA MITAD DE LOS RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO SON PARA PAGAR PENSIONES Y JUBILACIONES<sup>6</sup>

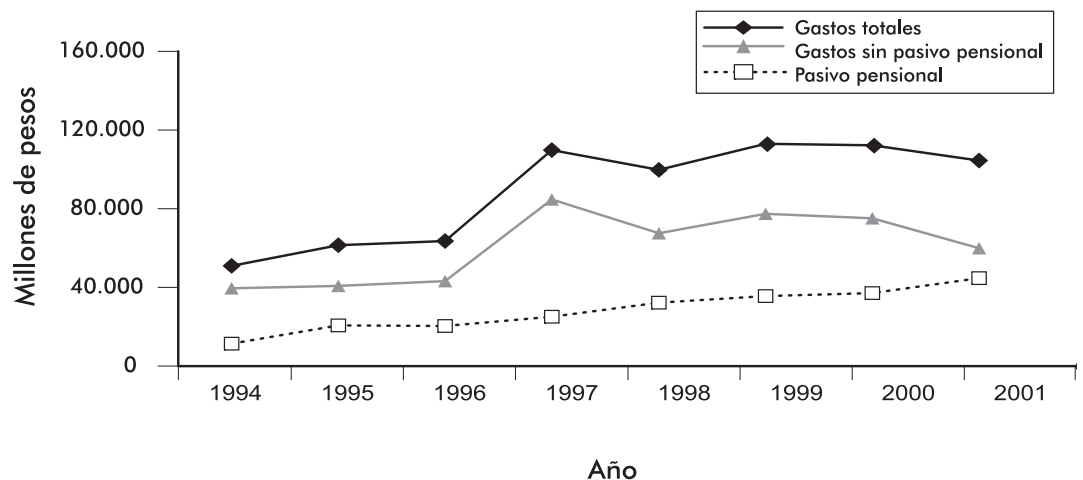


El dinero que gira el gobierno nacional a la Universidad del Atlántico (que tiene alrededor de 12 mil estudiantes y que es la institución de educación superior oficial más representativa del departamento) creció en un 4% anual entre 1998 y 2004, pasando de \$50.000 millones a \$63.000 millones. Los recursos del Instituto Tecnológico de Soledad y Atlántico – ITSA aumentaron en el mismo porcentaje y pasaron de \$1.000 millones a \$1.293 millones en ese periodo<sup>7</sup>.

No obstante, entre 1994 y 2001 los gastos en el pago de pensiones y jubilaciones de la Universidad del Atlántico han crecido sustancialmente y en ese último año representaban el 43% de los gastos totales de la institución, lo que limita las posibilidades de utilizar ese dinero para otros propósitos como la ampliación o mejoramiento de la infraestructura, la atención de más estudiantes, la dotación de laboratorios, la adquisición de nuevas publicaciones, etc. (Gráfico No. 18).

#### GRÁFICO No. 18

Gasto total y por rubros generales en la Universidad del Atlántico, 1994-2001 (millones de pesos de 2003)



Fuente: Universidad del Atlántico. Cálculos FUNDESARROLLO.

<sup>6</sup> Debido a que los recursos de la Universidad del Atlántico han aumentado durante la última década, el equipo coordinador de este proyecto decidió darle a esta materia una tendencia de mejoramiento, a diferencia de la de "retroceso" que le habían otorgado los expertos regionales.

<sup>7</sup> Las cifras se presentan en millones de pesos de 2003.

## AGENDA LOCAL EN EDUCACIÓN

### MEJORAR LA CALIDAD, LA PRIORIDAD EDUCATIVA DE LOS ATLANTICENSES

**G**ran parte de la responsabilidad de la formación del capital humano de nuestro departamento recae en la escuela, pues una buena educación hace posible el progreso personal de nuestros niños y jóvenes y, por ende, el de la sociedad.

Sin embargo, según las pruebas aplicadas en el departamento sólo estamos logrando que 29 de cada 100 niños y jóvenes atlanticenses tengan buenos desempeños en lenguaje y apenas 8 de cada 100 en matemáticas. Además, sólo los bachilleres del 10% de las instituciones están recibiendo una educación de alto nivel. Estos datos demuestran que la educación que les brindamos es de baja calidad. Por tanto, su mejoramiento será uno de los temas fundamentales en la agenda del Atlántico durante los próximos años.

Alcanzar una educación de calidad requiere del esfuerzo y el compromiso de toda la sociedad atlanticense, desde el Estado hasta los padres de familia, pasando por los maestros. Para ello, la administración pública deberá destinar más recursos propios para el sector (actualmente invierte en él menos del 1%); y modernizar las secretarías de educación, lo que implica su reestructuración y el montaje de sistemas de información confiables y actualizados.

Además, las secretarías de educación deberán destinar más recursos para invertir en programas de mejoramiento de la calidad y hacer mayores inversiones en infraestructura y dotación de las instituciones (bibliotecas, salas de computadores, labo-

ratorios, etc.); así como en la distribución de refuerzos nutricionales y transporte, entre otros. También deberán asesorar a los establecimientos en la elaboración de proyectos pedagógicos centrados en el logro de aprendizajes significativos y pertinentes.

El análisis de los resultados de las pruebas de calidad, la formulación y puesta en marcha de planes de mejoramiento pedagógico y de gestión escolar son responsabilidad de las instituciones educativas. Los docentes, por su parte, deberán actualizarse constantemente en las tendencias de sus respectivas áreas de enseñanza. Esto les permitirá tener más elementos para que su desempeño en el aula responda a las necesidades y expectativas de sus alumnos, logrando con ello no sólo que aprendan más y mejor, sino que estén más motivados para ir a clase.

La calidad de la educación no sólo se construye en la escuela; en las casas también se puede contribuir a conseguirla. Los padres de familia deberán brindar a sus hijos ambientes sanos para su desarrollo físico y emocional. Esto sin duda llevará a un mejor rendimiento educativo. Adicionalmente, deberán acompañarlos en la elaboración de tareas y trabajos escolares.

Alcanzar la meta de una educación de calidad para todos los niños atlanticenses es una de las mayores responsabilidades que debemos afrontar en los próximos años; de todos nosotros depende la construcción de las condiciones para que esto sea una realidad.

## LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN ATLÁNTICO

**D**urante la última década Atlántico ha hecho importantes esfuerzos en materia de cobertura, eficiencia, calidad, equidad y financiación de la educación. Sin embargo, éstos aún son insuficientes. Esta situación nos plantea nuevos y grandes desafíos:

**Lograr que todos los niños atlanticenses entren al colegio.** Alcanzar la cobertura universal requiere de una estimación real de los niños y jóvenes que están por fuera del sistema educativo y cuánto le cuesta al departamento atenderlos. Esta información permitirá que la distribución de recursos se haga bajo criterios de eficiencia y equidad, pues por una parte se tendrán en cuenta los costos asociados a la creación de cada nuevo cupo (docentes, instalaciones, material didáctico, etc.) y, por otra, se podrá dar prioridad a la atención de los más pobres. Adicionalmente, será necesario construir nuevas instituciones y adecuar las existentes.

**Hacer a la educación más atractiva y pertinente.** Una educación que responda a las necesidades e intereses de los niños y jóvenes contribuirá a su permanencia en el colegio hasta terminar sus estudios. Es importante trabajar en la aplicación de nuevos métodos de enseñanza en el aula, en la actualización de los docentes en estos temas, en la utilización de tecnologías de información y comunicación, etc. También es necesario desarrollar estrategias para que la educación sea más pertinente a las necesidades del mercado laboral.

**Mejorar el sistema de información del departamento y sus municipios.** Tener información disponible y actualizada, con estadísticas confiables y veraces sobre el sector educativo, permitirá monitorear su estado, ver los efectos de las políticas y acciones, y planear estrategias que respondan oportuna y eficazmente a las necesi-

dades de la población. El departamento deberá estar al tanto de las estadísticas sobre los niños que no reciben educación, la asistencia al colegio por parte de los más pobres y los que habitan en el campo, las características de la formación de los docentes, la calidad y la eficiencia del sector privado, el número de alumnos que atiende un profesor en cada curso y los recursos propios que invierten los municipios en educación, entre otros.

**Hacer seguimiento a la educación privada.** Más de la mitad de los niños y jóvenes en Atlántico y Barranquilla son atendidos por instituciones privadas, lo que muestra que los problemas educativos del departamento no son únicamente responsabilidad del Estado. Esta situación nos plantea el desafío de volcar la mirada hacia este sector y ejercer mayor control y vigilancia sobre su desempeño.

**Crear alternativas para aumentar los recursos destinados a la educación y mejorar el uso de los actuales.** Es muy importante crear y fomentar un sistema de incentivos que premie con recursos adicionales a los municipios que demuestren resultados en la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad. Además, se deben generar nuevos esquemas administrativos que permitan aprovechar mejor los recursos actuales. Finalmente, es muy importante hacer mayor seguimiento al manejo y uso de los recursos propios que invierten los municipios en educación, para que sean utilizados eficientemente.

**Ampliar las posibilidades de acceso de los atlanticenses a una educación superior de calidad.** Para alcanzar este desafío, gran parte de los esfuerzos deberán centrarse en el fortalecimiento de la Universidad del Atlántico. Es muy importante ampliar su infraestructura para generar por lo menos 5 mil nuevos cupos y lograr que

sea reconocida como una institución de calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación. Adicionalmente, es necesario promover la formación técnica y tecnológica a través del apoyo a instituciones estatales como el Instituto Tecnológico de Soledad y Atlántico – ITSA.

**Crear mecanismos para financiar la educación superior de los estudiantes de bajos recursos.** Para ello es necesario otorgar becas y otros incentivos a los mejores bachilleres del departamento, promover los programas de crédito educativo entre los estudiantes de estratos 1 y 2, y generar mecanismos para que sean distribuidos más equitativamente.

Asumir conjuntamente los desafíos educativos del departamento y hacerlos realidad

es un reto para todos los atlanticenses. Una de las grandes ventajas es que cuando se habla de educación todos podemos aportar algo: informarnos más sobre el tema y estar al tanto de sus avances y deficiencias; discutir con otros y acordar soluciones; participar en organizaciones que propendan por hacerlas realidad; y solicitar al Estado información, acciones y políticas, entre otros.

Si trabajamos hoy por la educación, nosotros, los niños y jóvenes tendremos un futuro más prometedor y encontraremos muchas salidas a los problemas actuales de nuestro departamento. Lo invitamos a comprometerse con ella.

## ANEXO ESTADÍSTICO

**TABLA No. 1**

**POBLACIÓN DESESCOLARIZADA EN ATLÁNTICO, BARRANQUILLA Y SOLEDAD, 2001 - 2003**

Nivel	2001			2002			2003		
	Barranquilla	Soledad	Atlántico	Barranquilla	Soledad	Atlántico	Barranquilla	Soledad	Atlántico
Preescolar	37.777	10.674	68.254	38.341	10.108	66.408	35.595	10.000	61.581
Primaria	7.598	3.241	13.707	14.181	3.314	18.634	18.369	3.389	21.369
Secundaria	9.661	2.796	25.573	13.865	2.880	28.007	9.135	2.965	21.561
Media	13.058	4.554	25.445	14.263	4.414	26.75	12.501	4.509	25.536
<b>Total</b>	<b>68.094</b>	<b>21.264</b>	<b>132.979</b>	<b>80.649</b>	<b>20.715</b>	<b>139.799</b>	<b>75.600</b>	<b>20.863</b>	<b>130.047</b>

Fuente: DANE. Ministerio de Educación. Cálculos FUNDESARROLLO.

**TABLA No. 2**

**MATRÍCULA POR NIVELES EN ATLÁNTICO, BARRANQUILLA Y SOLEDAD, 1993 - 2003**

Nivel	Atlántico			Barranquilla		
	1993	2003	Crecimiento anual	1993	2003	Crecimiento anual
Preescolar	27.155	73.041	17%	14.861	40.037	16,9%
Básica primaria	165.347	215.887	3%	91.735	113.011	2,3%
Secundaria y media	140.182	217.746	5,5%	87.514	130.136	4,8%
<b>Total</b>	<b>332.684</b>	<b>506.674</b>	<b>5,2%</b>	<b>194.110</b>	<b>283.184</b>	<b>4,5%</b>

Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en DANE, Formulario C-600.

### EFICIENCIA

**TABLA No. 3**

**ÍNDICES DE REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN COLOMBIA, ATLÁNTICO Y BARRANQUILLA, 1998-2002**

	1998	1999	2000	2001	2002
<b>Colombia</b>					
Deserción	N.D.	7%	N.D.	7%	7%
Reprobación	N.D.	8%	N.D.	9%	9%
<b>Atlántico</b>					
Deserción	5%	4%	6%	8%	5%
Reprobación	6%	6%	7%	10%	4%
<b>Barranquilla</b>					
Deserción	5%	4%	5%	4%	N.D.
Reprobación	4%	5%	5%	5%	N.D.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

N. D.: No Disponible.



## EQUIDAD

**TABLA No. 4**

**AÑOS PROMEDIO DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS DE 15 AÑOS Y MÁS POR ZONA Y GÉNERO EN COLOMBIA Y ATLÁNTICO, 1993-2001**

	1993	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Colombia</b>							
<b>Total</b>	<b>6,2</b>	<b>6,7</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>	<b>7,4</b>
Urbano	6,9	7,8	8,0	8,1	8,1	8,3	8,4
Rural	3,7	3,8	3,9	3,8	4,2	4,4	4,6
Hombres	6,2	6,7	6,9	7,0	7,1	7,3	7,4
Mujeres	6,2	6,7	7,0	7,0	7,1	7,3	7,5
<b>Atlántico</b>							
<b>Total</b>	<b>7,3</b>	<b>7,8</b>	<b>8,1</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>8,6</b>
Urbano	7,5	8,0	8,3	8,4	8,4	8,3	8,8
Rural	5,0	3,4	5,0	5,4	5,0	5,0	5,2
Hombres	7,5	7,9	8,2	8,3	8,4	8,2	8,6
Mujeres	7,2	7,7	8,0	8,1	8,0	8,1	8,5

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-Misión Social, con base en censo 1993 y Encuestas de Hogares Nacionales del DANE.

**TABLA No. 5**

**TASAS DE ANALFABETISMO PARA PERSONAS DE 15 AÑOS Y MÁS POR ZONA Y GÉNERO EN COLOMBIA Y ATLÁNTICO, 1993-2001**

	1993	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>Colombia</b>							
<b>Total</b>	<b>9,9%</b>	<b>8,7%</b>	<b>8,4%</b>	<b>8,7%</b>	<b>8,3%</b>	<b>8,1%</b>	<b>7,5%</b>
Urbano	5,7%	4,9%	4,6%	4,8%	4,8%	4,8%	4,5%
Rural	20,3%	19,4%	19,4%	19,7%	18,2%	17,5%	16,1%
Hombres	9,9%	8,8%	8,6%	8,8%	8,1%	8,0%	7,5%
Mujeres	9,8%	8,6%	8,3%	8,5%	8,5%	8,1%	7,5%
<b>Atlántico</b>							
<b>Total</b>	<b>6,2%</b>	<b>6,4%</b>	<b>5,4%</b>	<b>5,3%</b>	<b>5,7%</b>	<b>5,7%</b>	<b>5,5%</b>
Urbano	5,4%	5,1%	4,9%	4,8%	5,0%	4,9%	4,6%
Rural	19,1%	30,0%	16,2%	13,2%	17,3%	18,1%	21,0%
Hombres	6,3%	5,9%	5,3%	5,0%	5,4%	5,8%	5,6%
Mujeres	6,1%	6,7%	5,5%	5,6%	6,0%	5,5%	5,4%

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-Dirección de Desarrollo Social-Misión Social, con base en censos de 1985 y 1993; y Encuestas de Hogares Nacionales del DANE.

**TABLA No. 6****TASAS DE ASISTENCIA POR GRUPO DE EDAD Y GÉNERO EN ATLÁNTICO, 1996-2001**

	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>5 a 6 años</b>						
<b>Total</b>	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>83%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>87%</b>
Hombres	86%	86%	83%	87%	83%	85%
Mujeres	87%	91%	83%	88%	92%	89%
<b>7 a 11 años</b>						
<b>Total</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>
Hombres	94%	94%	93%	94%	91%	94%
Mujeres	96%	94%	94%	95%	92%	95%
<b>12 a 17 años</b>						
<b>Total</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>	<b>86%</b>	<b>84%</b>	<b>81%</b>	<b>84%</b>
Hombres	87%	85%	86%	85%	82%	84%
Mujeres	81%	84%	86%	84%	80%	84%

Fuente: Departamento Nacional de Planeación-Dirección de Desarrollo Social con base en DANE, censo de 1993 y Encuestas de Hogares Nacionales.

**FINANCIACIÓN****TABLA No. 7****GASTO EN EDUCACIÓN EN ATLÁNTICO SEGÚN EL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES POR DESTINACIÓN, 2002-2004 (MILLONES DE PESOS CONSTANTES DE 2003)**

Año	Destinación	Barranquilla	Soledad	Resto del Departamento	Total
2002	Funcionamiento	127.266	5.136	114.798	<b>247.201</b>
	Calidad	0	895	4.402	<b>5.297</b>
	<b>Total</b>	<b>127.266</b>	<b>6.031</b>	<b>119.201</b>	<b>252.497</b>
2003	Funcionamiento	131.157	31.474	89.466	<b>252.097</b>
	Calidad	0	1.042	5.611	<b>6.653</b>
	<b>Total</b>	<b>131.157</b>	<b>32.516</b>	<b>95.077</b>	<b>258.750</b>

Fuente: Departamento Nacional de Planeación y Ministerio de Educación Nacional.

## EDUCACIÓN SUPERIOR COBERTURA

**TABLA No. 8**

NÚMERO DE SOLICITUDES Y CUPOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR SECTOR EN ATLÁNTICO, 1994-2002

	1994			2002		
	Oficial	Privado	Total	Oficial	Privado	Total
Solicitudes	8.075	17.353	<b>25.428</b>	17.247	23.601	<b>40.848</b>
Cupos	2.949	15.296	<b>18.245</b>	5.340	54.556	<b>59.896</b>

Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

**TABLA No. 9**

NÚMERO DE PROGRAMAS POR MODALIDAD, NIVEL Y SECTOR EN ATLÁNTICO, 1998-2002

1998								
	Técnico profesional	Tecnológica	Universitaria	Total Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Total Postgrado
Oficial	0	7	17	24	0	0	0	0
Privado	28	12	74	114	42	5	0	47
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>91</b>	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>47</b>
2002								
Oficial	0	12	41	53	7	0	0	7
Privado	38	19	106	163	129	8	0	137
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>147</b>	<b>216</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>144</b>

Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

## CALIDAD

**TABLA No. 10**

NÚMERO DE PROGRAMAS ACREDITADOS Y EN PROCESO DE ACREDITACIÓN EN ATLÁNTICO, 2004

Institución	Programas acreditados	Programas en proceso de acreditación
Universidad del Norte	7	6
Escuela de Suboficiales-ARC	3	1
Universidad Metropolitana	0	5
Universidad del Atlántico	0	4
Universidad Libre	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Consejo Nacional de Acreditación.

**TABLA No. 11****PROMEDIOS NACIONALES Y DEPARTAMENTALES EN PRUEBAS ECAES, 2003**

Programa	Nacional	Atlántico
Ingeniería ambiental	49	53
Ingeniería química	51	53
Ingeniería mecánica	50	51
Ingeniería industrial	49	48
Ingeniería electrónica	50	48
Fonoaudiología	51	47
Psicología	51	46
Medicina	53	46
Ingeniería de sistemas	48	46
Ingeniería civil	50	45
Ingeniería eléctrica	50	45
Terapia ocupacional	48	44
Derecho	50	43
Odontología	51	42
Arquitectura	50	42
Fisioterapia	48	42
Enfermería	49	39
Nutrición y dietética	48	36

Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

**PROFESIÓN DOCENTE****TABLA No. 12****NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR DEDICACIÓN Y TÍTULO EN ATLÁNTICO, 1998-2002**

Año	Dedicación			Título							Total
	Tiempo completo	Tiempo parcial	Cátedra	Técnico Profesional	Tecnológico	Licenciatura	Profesional	Especialización	Maestría	Doctorado	
1998	1.035	494	3.565	94	89	516	2.510	1.454	408	23	<b>5.094</b>
2002	1034	869	3034	108	54	222	1960	1961	591	41	<b>4.937</b>

Fuente: cálculos FUNDESARROLLO con base en ICFES.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, D. y Vilorio J. (1998).** *Radiografía socioeconómica del caribe colombiano.* Documento de trabajo sobre economía regional No. 6. Centro de Investigaciones Económicas del Caribe Colombiano. Cartagena. Banco de la República.
- Aguilera, D. y Alvis J. (2000).** *Perfil socioeconómico de Barranquilla, Santa Marta y Cartagena.* Documento de trabajo sobre economía regional No. 17. Centro de Investigaciones Económicas del Caribe Colombiano. Cartagena. Banco de la República.
- Barón, D. y Meisel, A. (2004).** *La descentralización y las disparidades económicas regionales en Colombia en la década de 1990.* En: *Macroeconomía y regiones en Colombia.* Bogotá. Banco de la República.
- Corpoeducación, PREAL, Fundación Corona y Corpeducación (2003).** *Informe de Progreso Educativo, Colombia, 2003. Entre el avance y el retroceso.* Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación y Ministerio de Educación Nacional (1995).** *Serie de documentos CONPES.* Documento Conpes 2781. Educación Superior, recursos humanos para el bienestar y la competitividad. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.
- Distrito de Barranquilla (2004).** *Plan de Desarrollo 2004 – 2007.* Barranquilla.
- Duncan, G., et. al. (2000).** *Recomendaciones para el sector educativo en la región caribe colombiana.* En: *La educación en el caribe colombiano.* Barranquilla. FUNDESARROLLO.
- Fernández, M. y García, A. (2000).** *Inequidad interregional en el situado fiscal para la educación.* En: *Descentralización en el caribe colombiano.* Barranquilla. FUNDESARROLLO.
- Fundación para el Desarrollo del Caribe (2000).** *Publicaciones. Situación financiera de las ciudades portuarias del caribe colombiano.* Barranquilla, Santa Marta y Cartagena. Barranquilla. FUNDESARROLLO.
- Galvis, L. (2001).** *El crecimiento económico en las ciudades colombianas y sus determinantes, 1973 – 1998.* En: Meisel, A. *Regiones, ciudades y crecimiento económico en Colombia.* Bogotá. Banco de la República.
- Gobernación del Atlántico (1996).** *Anuario estadístico del Atlántico 1996.* Barranquilla. Departamento Administrativo de Planeación Departamental.
- Gobernación del Atlántico (1999).** *Anuario estadístico del Atlántico 1999.* Barranquilla. Departamento Administrativo de Planeación Departamental.
- Gobernación del Atlántico (2004).** *Plan de Desarrollo. Compromiso para una vida digna. 2004 – 2007.* Barranquilla.
- Medina, M. (2000).** *Diagnóstico del sector educativo del Distrito de Barranquilla.* En: *La Educación en el caribe colombiano.* Barranquilla. FUNDESARROLLO.
- Ministerio de Educación Nacional (1995).** *Serie de documentos especiales. Competitividad un propósito desde la educación básica.* Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (2004).** *Perfil del sector educativo del departamento del Atlántico. Distrito de Barranquilla y municipio certificado de Soledad.* En: [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co).
- Malo, M. y Díaz L. H. (Editores), (2002).** *Publicaciones. Resultados de la descentralización municipal en el caribe colombiano.* Observatorio del Caribe Colombiano. Editorial Gente Nueva. Bogotá.
- Romer, D. (2002).** *Macroeconomía avanzada.* Madrid. Mac Graw Hill.



### **Corpoeducación**

Carrera 20 No. 84 - 14, oficina 402  
Tels: (+57 1) 530 5128, 530 5129  
Fax: (+57 1) 691 6070  
Bogotá, Colombia  
corpoeducacion@corpoeducacion.org.co  
www.corpoeducacion.org.co



### **Fundación Corona**

Calle 100 No. 8A-55 Torre C, piso 9  
Tel: (+57 1) 644 6500  
Fax: (+57 1) 610 7620  
Bogotá, Colombia  
fundacion@fcorona.org  
www.fundacioncorona.org.co



### **Fundación Empresarios por la Educación**

Carrera 7 No. 74-56, oficina 303  
Tel: (+57 1) 313 1700  
Fax: (+57 1) 313 1730  
Bogotá, Colombia  
info@fundacionexe.org.co  
www.fundacionexe.org.co



### **Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, PREAL**

infopreal@preal.org  
www.preal.org



### **Cámara de Comercio de Barranquilla**

Vía 40 No. 36-135  
Tel: 330 37 00  
Fax: (+57 5) 330 3707  
Barranquilla, Colombia  
comunica@camarabaq.org.co  
www.camarabaq.org.co