



RESUMEN DEL EVENTO PASANTÍA DE PREAL

BOSTON, MASSACHUSETTS
DEL 21 AL 25 DE MAYO DE 2012

ALCANZANDO ALTOS RESULTADOS CON ESTUDIANTES DESFAVORECIDOS



Entre el 21 y el 25 de mayo de 2012, PREAL le brindó la oportunidad a once educadores jóvenes de seis países de América Latina de visitar Boston, Massachusetts, y participar en una serie de **visitas de campo y talleres** diseñados para resaltar los programas que han tenido éxito en alcanzando altos resultados con estudiantes desfavorecidos.

Los objetivos de la pasantía fueron los siguientes:

- exponer a los participantes a innovaciones que probablemente no encuentren en sus propios países;
- persuadir a los participantes de que alcanzar resultados elevados con estudiantes pobres o minorías es posible;
- ofrecer a los participantes ejemplos de qué se necesita para lograr altos resultados con estudiantes desfavorecidos;
- permitirle a los participantes que evalúen las fortalezas y las debilidades de esfuerzos actuales en este frente;
- motivar a los participantes a considerar las implicaciones de estas iniciativas en sus propios contextos.

El viaje combinó visitas de campo a programas locales con talleres sobre temas claves de política educativa dictados por profesores de la Escuela de Educación de Harvard: **calidad docente, liderazgo escolar,**



Participantes de la pasantía de PREAL durante una visita a la Escuela Piloto *Mission Hill*.

Leyenda de la imagen del encabezado: Profesor de Harvard, Felipe Barrera-Osorio ofrece una presentación a los participantes de la pasantía.

"La lección más grande que me llevo es que sí se puede obtener mejores resultados y resultados positivos con estudiantes que, por diferentes razones, han crecido y vivido en un contexto desfavorable".

– Ana María Hernández, Guatemala

evaluaciones de los alumnos, y rendición de cuentas al nivel de las escuelas.

El grupo visitó **las escuelas chárter** (Academia KIPP, Roxbury Prep, Academia Boston Green, Escuela Match), **las escuelas piloto** (Orchard Gardens y Mission Hill) y **dos programas que reclutan y entrenan a jóvenes** que no tienen títulos en educación para enseñar en escuelas con bajos recursos (Boston Teacher Residency y Teach for America). Los participantes pudieron ver de primera mano y discutir cómo estos programas abordan el aprendizaje estudiantil, el desarrollo de carácter, la gestión del profesorado y la autonomía escolar.

El grupo también se reunió con representantes de *Data Wise* y *Strategic Data Project* para discutir **programas** que usan datos de desempeño estudiantil para ayudar a los profesores a mejorar el aprendizaje. Se reunieron también con dos organizaciones (*Education Pioneers* y *New Leaders for New Schools*) que reclutan y entrenan a profesionales de alta calidad para carreras como líderes y administradores de instituciones educativas.

Las visitas de campo fueron complementadas con **cinco talleres** dictados por profesores de la Escuela de Educación de Harvard sobre el pensamiento actual en: 1) La experiencia de los EE.UU. y las lecciones aprendidas (Richard Murnane), 2) La promoción de la rendición de cuentas en las escuelas (Martin West), 3) Elevar la calidad docente (Susan Moore Johnson), 4) Mejorar las evaluaciones de los alumnos (Andrew Ho), 5) La evidencia internacional sobre cómo los maestros, el liderazgo educativo, las pruebas estudiantiles, y la rendición de cuentas de las escuelas pueden ser utilizados para aumentar el aprendizaje estudiantil (Felipe Barrera-Osorio).

Los participantes, todos menores de 40 años de edad, han ocupado cargos en el gobierno, organizaciones no gubernamentales y universidades en cinco países centroamericanos (República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua y Argentina). Entre ellos figuran:

- Sarah Espaillat – Coordinadora del Programa Educación para Pensar en el SEE-CIM-INTEC, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana.
- Massiel Cohen – Coordinadora Técnico de Estudios Internacionales bajo la Dirección General de Evaluación de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, República Dominicana.
- Luisa Müller – Directora General de Evaluación e Investigación Educativa en el Ministerio de Educación de Guatemala
- Ana María Hernández – Candidata de Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa de la Universidad del Valle. También fue maestra de primer grado en Guatemala.
- Yessenia Rodríguez – Coordinadora de la Unidad Asesora Técnica de la Presidencia para la Concertación Nacional e Implementación de los Consejos Municipales de Desarrollo Educativo para la Secretaría de Educación, Honduras.
- Dennis Cáceres – Director General de Evaluación de la Calidad en la Secretaría de Educación de Honduras, además de ser Coordinador de TERCE-LLECE UNESCO por Honduras
- Celina de Sola – Fundadora y Directora de Programas de Glasswing Internacional, una ONG que trabaja para mejorar la educación y la salud pública en Centroamérica; El Salvador
- Ricardo Avelar – Director Ejecutivo de CREO, una organización que fomenta el liderazgo de adultos jóvenes a través de educación en principios democráticos; El Salvador
- Alicia Arteaga – Oficial de Monitoreo en EDUCAN, un proyecto que promueve y mejora la educación a través de mejor nutrición, en CARE International; Nicaragua
- Isabel Callejas – Coordinadora del proyecto de la Academia Khan de la Fundación UNO; Nicaragua
- Mercedes Miguel – Directora General de Planificación Educativa en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Durante el último día, los participantes reflexionaron sobre lo que la pasantía había significado para ellos. Se puede acceder a los testimonios a través de: <http://www.youtube.com/watch?v=I2Vh-4FMwoc>.



Alejandro Ganimian, coordinador de la pasantía, hablando con los participantes.



Participantes de la pasantía de PREAL durante una visita a la Escuela Piloto Mission Hill.

“Me llamó muchísimo la atención la visita a *Orchard Gardens* por la historia que tiene. Desde el inicio fue una escuela que fue la peor ranqueada, con los peores resultados y los peores logros, y un cambio fue el pivote que volteó la historia. Me llamó mucho la atención el poder que tiene la gestión sobre los procesos educativos”.

– Massiel Cohen, República Dominicana