

Prefacio

Desde su creación en 1995, PREAL ha tenido como objetivo central contribuir a mejorar la calidad y equidad de la educación en la región mediante la promoción de debates informados sobre temas de política educacional y reforma educativa, la identificación y difusión de buenas prácticas y la evaluación y el monitoreo del progreso educativo.

Los siete estudios reunidos en este libro –realizados en el marco del primer concurso del Fondo de Investigaciones Educativas que impulsa PREAL con apoyo del Banco Mundial por medio del Global Development Network (GDN)– son un nuevo aporte en función de dicho objetivo, al abordar un tema central: el uso que se da en los países estudiados a la información empírica disponible sobre los sistemas educativos, su impacto en el mejoramiento de los mismos y la forma de maximizarlo.

La información es un elemento estratégico en las sociedades modernas. En el ámbito educativo, el diseño y aplicación de mecanismos para generarla ha representado en América Latina, y sigue representando, enormes desafíos en los cuales hoy es posible constatar importantes avances. No obstante, se podría decir que el óptimo aprovechamiento de dicha información es un desafío aún mayor, que compromete esfuerzos para encontrar los mecanismos adecuados para hacerla llegar a todos los públicos potencialmente interesados, para incorporarla efectivamente en los procesos decisivos y para hacerla valer como instrumento de monitoreo y de rendición de cuentas. Los siete estudios comparten esta preocupación y contribuyen con su análisis a tal desafío.

El presente libro está orientado a diversas audiencias. En primer lugar, nos gustaría que fuera leído por otros investigadores, de modo que el conocimiento aquí reportado contribuya al desarrollo de la teoría educativa en la región. En segundo lugar, nos interesa que sea leído por formadores de profesores y estudiantes de educación. Estos y el grupo anterior se beneficiarían además de revisar el portal del FIE (www.preal.org/FIE) donde aparecen en más detalle los estudios y encuestas utilizados.

Pero la publicación no está solamente dirigida a una audiencia académica. Pensamos que leerlo sería beneficioso para muchos funcionarios, políticos y en general educadores interesados en considerar perspectivas que nacen del trabajo de investigación. Por esta razón, se ha buscado que el lenguaje del texto no sea excesivamente técnico (con la excepción en algunos casos de las secciones que describen la metodología utilizada).

Los resultados de los presentes estudios son el fruto de un año de investigación, la cual ha sido posible gracias al aporte de numerosas personas e instituciones.

En este sentido, el primer reconocimiento es sin duda para Santiago Cueto, Secretario Ejecutivo del Fondo de Investigaciones Educativas del PREAL, y para los autores del presente volumen, que cumplieron con creces lo propuesto al inicio de la investigación, así como a las instituciones que los apoyaron financieramente: el Banco Mundial y el GDN. En particular queremos agradecer el apoyo de Elizabeth King, Coordinadora de Investigación del Grupo de Desarrollo de Investigación (Servicios Públicos) del Banco Mundial.

También nuestra gratitud a Donald Winkler, representante del GDN en el Fondo de Investigaciones Educativas, quien participó en todas las etapas de investigación y publicación de documentos, incluyendo la definición del tema de investigación, revisión de procedimientos para el concurso, selección de propuestas de investigación y discusión de borradores de informes finales.

Mención especial para Nelson Martínez, gerente de proyectos del PREAL con sede en el CINDE, que se encargó de todo el apoyo administrativo para la buena marcha del proyecto, y para las personas que evaluaron las 51 propuestas recibidas de 18 países en esta primera convocatoria del Fondo: Robert Arnove (Indiana University, EE.UU.), Juan Manuel Esquivel (Coordinación Educativa Cultural Centroamericana, Costa Rica), Pablo González (Universidad de Chile), Mercedes Muñoz-Repiso (Centro de Investigación y Documentación Educativa, España),

Javier Murillo (Centro de Investigación y Documentación Educativa, España)¹, Yolanda Padrón (University of Houston, EE.UU.), Francesc Pedró (Universidad Pompeu Fabra, España), David N. Plank (Michigan State University, EE.UU.), Alberto Rodríguez (New Mexico State University, EE.UU.)², José Rodríguez (Universidad Católica del Perú), María Araceli Ruiz-Primo (National Science Foundation, EE.UU.)³, Jaime Saavedra (Grupo de Análisis para el Desarrollo, Perú)⁴, Sharon Sáez (Educational Testing Service, EE.UU.), Silvia Schmelkes (Secretaría de Educación Pública de México), Walter Secada (University of Wisconsin-Madison, EE.UU.)⁵, Guillermo Solano-Flores (American Institutes for Research, EE.UU.), Alejandro Tiana (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España), Miguel Urquiola (Cornell University, EE.UU.)⁶, Gilbert Valverde (University at Albany, State University of New York, EE.UU.), Richard Wolfe (Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Canadá), y Laurence Wolff (Banco Interamericano de Desarrollo, EE.UU.).

Gilbert Valverde y Richard Wolfe merecen un reconocimiento especial, pues participaron en el comité de selección que definió las siete propuestas que finalmente recibieron apoyo, comentaron los informes de avance y participaron como comentaristas en la reunión de discusión de informes finales que tuvo lugar en junio de 2003 en Santiago de Chile.

Tras la realización del primer concurso, cuyos resultados se difunden en este libro, el FIE ha continuado su compromiso de apoyo a la investigación a través de dos nuevas convocatorias. PREAL espera así que esta sea solo la primera entre otras publicaciones, en el marco de una actividad que consideran prioritaria: la investigación educativa.

JEFFREY M. PURYEAR & MARCELA GAJARDO

Codirectores

PREAL

¹ Actualmente en la Universidad Autónoma de Madrid (España).

² Actualmente en San Diego State University (EE.UU.).

³ Actualmente en la Universidad de Stanford (EE.UU.).

⁴ Actualmente en el Banco Mundial (EE.UU.).

⁵ Actualmente en la Universidad de Miami (EE.UU.).

⁶ Actualmente en la Universidad de Columbia en Nueva York (EE.UU.).