

Índice

Prefacio	7
Introducción	11
Rendimiento escolar y premios por desempeño. La experiencia latinoamericana y el SNED en Chile <i>Alejandra Mizala</i> <i>Pilar Romaguera</i>	23
Políticas educacionales en Chile: <i>Vouchers</i>, concentración, incentivos y rendimiento <i>Dante Contreras</i> <i>Oswaldo Larrañaga</i> <i>Lorena Flores</i> <i>Félix Lobato</i> <i>Víctor Macías</i>	61
El uso de los informes generados por los sistemas de evaluación de aprendizaje en la educación primaria. Los casos de México y Uruguay <i>Tabaré Fernández</i> <i>Carmen Midaglia</i>	111
La evaluación de aprendizajes y su impacto en las políticas y las escuelas públicas de Uruguay <i>Adriana Aristimuño</i> <i>Ruben Kaztman</i>	173

Uso e impacto de la información empírica en la formulación y ejecución de políticas de educación básica en Honduras en el período 1990-2002.

<i>German Moncada</i>	
<i>Russbel Hernández Rodríguez</i>	
<i>Marina Chávez de Aguilar</i>	
<i>Dania Orellana López</i>	
<i>Mario Alas Solís</i>	
<i>Bessy Dolores Hernández</i>	243

Evaluación de la calidad educativa: De los sistemas centrales al aula. Estudio del impacto de las políticas de devolución de información personalizada a las escuelas en tres provincias de Argentina

<i>Silvia Montoya</i>	
<i>Juan Cruz Perusia</i>	
<i>Alejandro Vera Mohorade</i>	295

Los usos de la información empírica en el sistema educativo. Un estudio de caso en tres jurisdicciones de la Argentina

<i>Daniel Pinkasz</i>	
<i>Nancy Montes</i>	
<i>Gabriela Marcalain</i>	
<i>Martín Legarralde</i>	
<i>Inés Dussel</i>	
<i>Guillermina Tiramonti</i>	344

Sobre los Autores	395
--------------------------------	-----