

Informes de Seguimiento PREAL

2015

HONDURAS

El Estado de las Políticas
Públicas Docentes



“Un sistema educativo es apenas tan bueno como sus docentes. Liberar su potencial es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Todo indica que la calidad de la educación mejora cuando se apoya a los docentes y se deteriora en caso contrario.”



[UNESCO (2014) “Enseñanza y Aprendizaje. Lograr la calidad para todos”. Pág. 3]

1. MARCO CONTEXTUAL

DIMENSIONES

23,000 centros educativos.
65,000 docentes.
2,000,000 estudiantes.

INVERSIÓN NACIONAL

Alta, pero decreciente en
últimos años. De 7.3% del
PIB en 2009 a 5.7% en
2013.

INVERSIÓN INTERNACIONAL

Honduras forma parte del
Plan EFA-FTI 2003-2015.

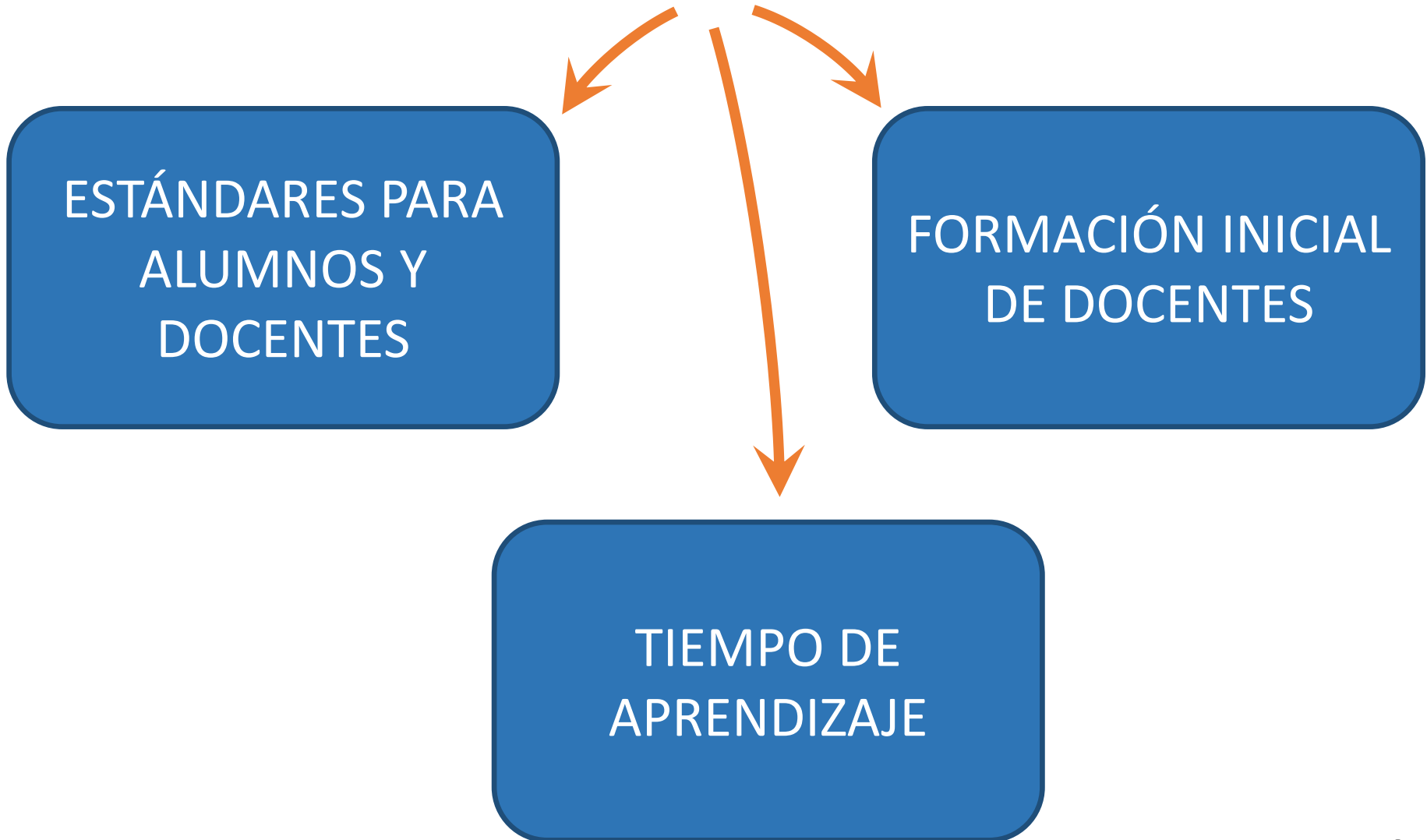
EVALUACIÓN INTERNACIONAL

PERCE 1997. TIMSS 2011.
TERCE 2013.

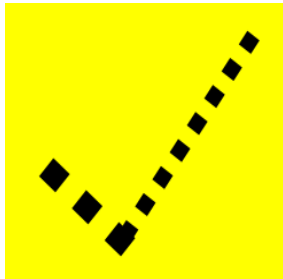
INSTITUCIONALIDAD

Mejora de gobernabilidad
del sistema 2012-2015.
Nueva normativa en
educación.

2. PREPARAR EL CAMPO PARA UNA DOCENCIA EFECTIVA

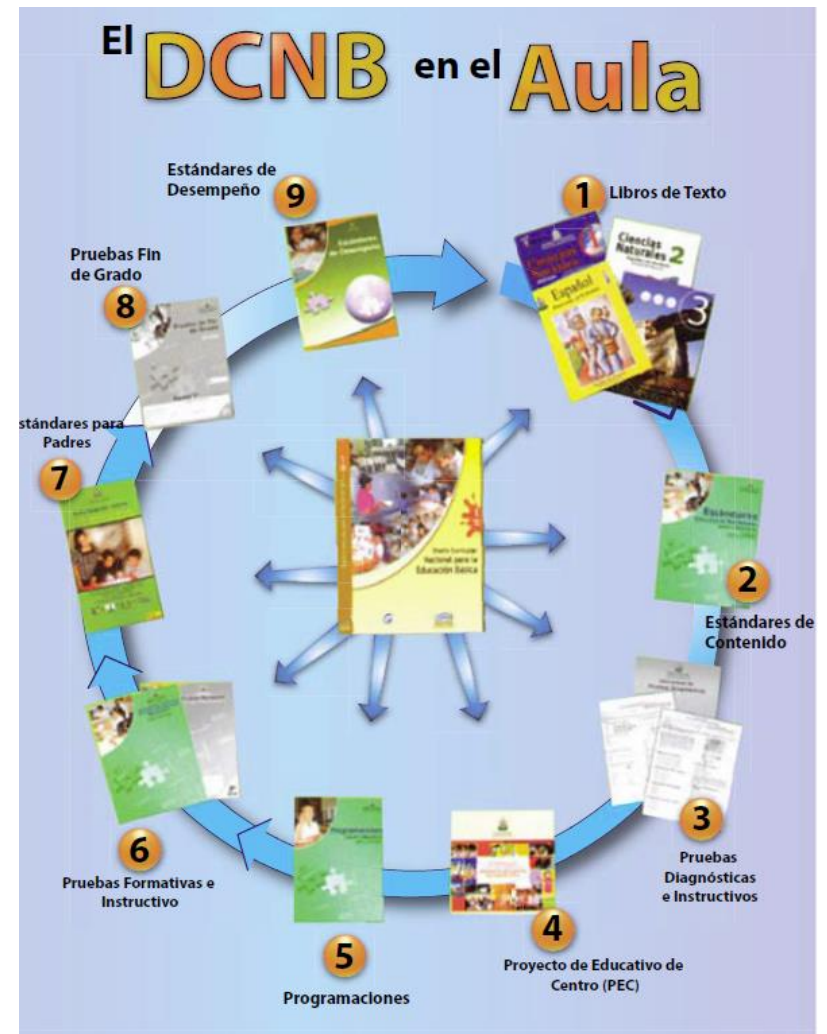


2.1 EXPECTATIVA CLARA PARA ALUMNOS Y DOCENTES

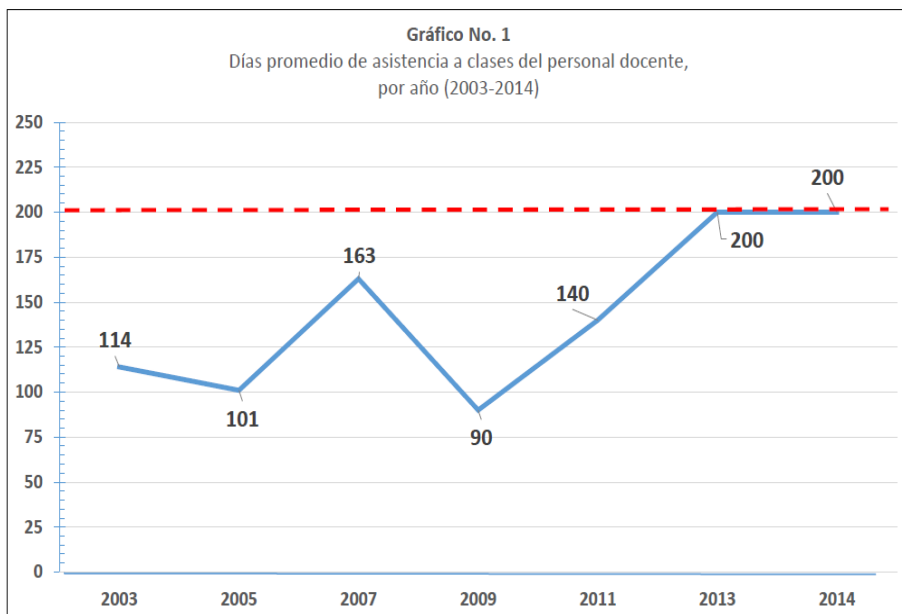
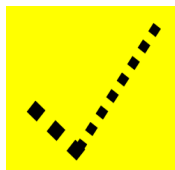


AVANZANDO:

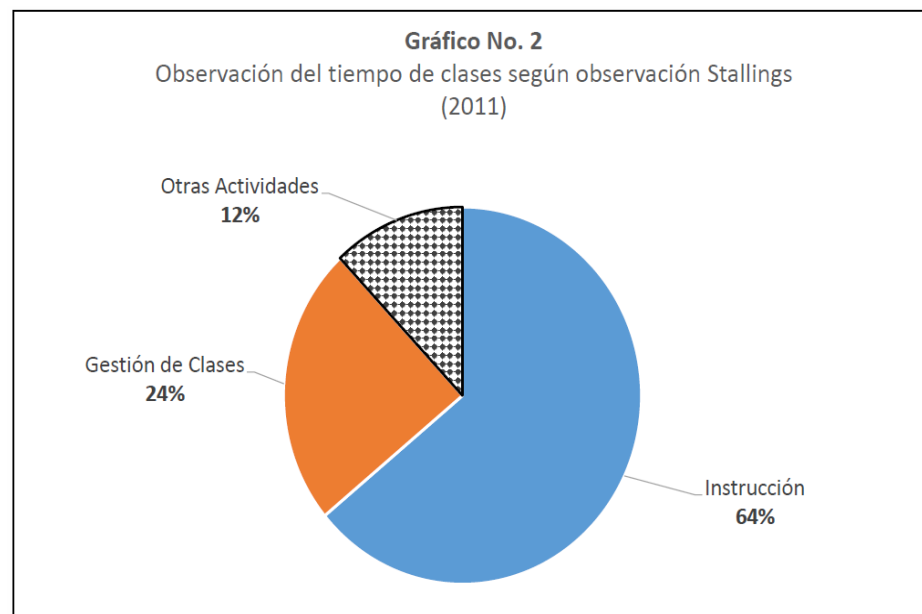
Un nuevo currículo y un sistema de materiales educativos de apoyo



2.2 MAXIMIZAR OPORTUNIDADES PARA APRENDIZAJE EN EL AULA



Fuente: Elaboración propia en base a: Transformemos Honduras (2013) **Auditoría Social en Educación. Honduras y Análisis de la fuerza laboral en educación en Honduras.** Estudio patrocinado por BID.



Fuente: SE. (2013) Informe: Primera evaluación del desempeño docente en Honduras.

2.3 FORMACIÓN DE DOCENTES DE ALTA CALIDAD



- No existe un sistema nacional de formación de docentes (17 instituciones operando sin criterios unificados).
- No hay vinculación entre las cantidades de docentes formándose y las necesidades del sistema educativo.
- No existe un sistema de capacitación de docentes en servicio.

3. RECLUTAR, CONTRATAR Y RETENER A DOCENTES TALENTOSOS



Ni en los sectores gubernamentales, ni en la sociedad civil, ni en los mismos docentes, hay conciencia de la vinculación docentes-calidad de la educación–desarrollo socioeconómico.

3.1 SELECCIONAR A LOS MEJORES CANDIDATOS



- La carrera docente no es atractiva para los mejores estudiantes de secundaria.
- La demanda para el ingreso a la carrera docente está disminuyendo en los últimos años.

3.2 ESTABLECER UNA ESTRUCTURA QUE ATRAE Y RETIENE A LOS MÁS TALENTOSOS



- La normativa escalafonaria de la profesión docente motiva a los docentes talentosos a salir del aula para avanzar en su carrera.

3.3 APOYAR A LOS DOCENTES PARA MEJORAR SU PRÁCTICA



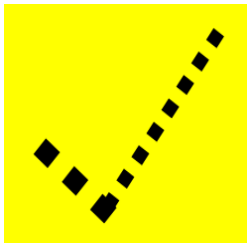
- Hay apoyos pero no incentivos para mejorar el desempeño.
- Los directores de centro son más “administradores” que “líderes pedagógicos”.

4. UNA GESTIÓN QUE NO INCENTIVA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



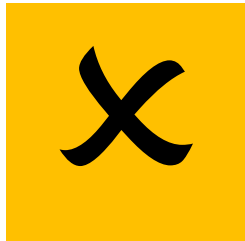
La gestión del recurso humano docente está al margen de las tendencias modernas en administración de empresas.

4.1 EVALUACIONES DE DOCENTES, PERIÓDICAS Y DE ALTA CALIDAD, QUE TOMAN EN CUENTA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



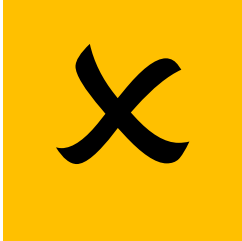
- Durante los últimos dos años, por primera vez en Honduras, se ha aplicado evaluación del desempeño docente.
- Se está impulsando una incipiente cultura de evaluación en el sistema.
- No se vincula aún el desempeño docente con los resultados de aprendizaje de los alumnos.

4.2 RECONOCER EL BUEN DESEMPEÑO Y ESTABLECER MECANISMOS PARA ENFRENTAR EL DESEMPEÑO DÉBIL



- No existen incentivos para el buen desempeño docente.
- Ni la Secretaría de Educación ni los colegios magisteriales han impulsado una cultura de buen desempeño.
- La nueva normativa plantea consecuencias para quienes obtengan malos resultados de evaluación del desempeño.

4.3 PROVEER UNA INSTRUCCIÓN DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES MÁS NECESITADOS



- El sistema no incentiva para que los alumnos de condiciones sociales más precarias reciban docentes de alta calidad.
- En las áreas rurales prevalecen las aulas multigrado, sin las condiciones pedagógicas adecuadas.

“...usted disculpe profe... pero cualquier cosa menos estudiar para ser maestra... mejor no entro a la universidad pues...”

[Entrevista con jóvenes de secundaria acerca del Prestigio Profesional Docente, UPNFM, 2014]





Gracias
por su atención...